

# Prodi PGSD

## Skripsi

 jafa erlin

 FB5UWK5

 Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

---

### Document Details

**Submission ID**

trn:oid::1:3289963558

**Submission Date**

Jul 4, 2025, 11:04 AM GMT+7

**Download Date**

Jul 4, 2025, 11:07 AM GMT+7

**File Name**

SURYANI\_21650008.docx

**File Size**

120.6 KB

**48 Pages**

**11,452 Words**

**76,439 Characters**

# 21% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Top Sources

- 17%  Internet sources
- 13%  Publications
- 4%  Submitted works (Student Papers)

## Integrity Flags

### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## Top Sources

- 17% Internet sources
- 13% Publications
- 4% Submitted works (Student Papers)

## Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

<b>1</b>	Internet	
id.scribd.com		<1%
<b>2</b>	Internet	
123dok.com		<1%
<b>3</b>	Internet	
text-id.123dok.com		<1%
<b>4</b>	Internet	
repository.iainpurwokerto.ac.id		<1%
<b>5</b>	Internet	
docplayer.info		<1%
<b>6</b>	Internet	
repository.usd.ac.id		<1%
<b>7</b>	Publication	
Nurulisa Aliyah, Imelda Atriyani. "Analisis Permasalahan serta Solusi dalam Pemb...		<1%
<b>8</b>	Internet	
eprints.ums.ac.id		<1%
<b>9</b>	Internet	
journal.unpas.ac.id		<1%
<b>10</b>	Internet	
www.coursehero.com		<1%
<b>11</b>	Publication	
Joko Saputra, Sivina Noviyanti. "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kel...		<1%

12	Internet	es.scribd.com	<1%
13	Internet	jurnal.politap.ac.id	<1%
14	Student papers	Ajou University Graduate School	<1%
15	Internet	eprints.uny.ac.id	<1%
16	Publication	Mas Odi, Abdullah Za'iem, Kanzil Abror, Anisyah Fitrotul Aini. "Menciptakan Keter..."	<1%
17	Publication	Rina Istiwaroh Adam. "Strategi Efektifitas dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa..."	<1%
18	Internet	core.ac.uk	<1%
19	Internet	lib.unnes.ac.id	<1%
20	Internet	digilibadmin.unismuh.ac.id	<1%
21	Publication	Sely Anadewi Lestari, Yuni Dwi Suryani. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN..."	<1%
22	Publication	Evyta Darma Judika Sianturi, Prana Dwija Iswara, Dadan Djuanda. "Peranan Video..."	<1%
23	Internet	adoc.pub	<1%
24	Internet	e-theses.iaincurup.ac.id	<1%
25	Internet	www.scribd.com	<1%

26	Internet	www.syekhnrjati.ac.id	<1%
27	Internet	zombiedoc.com	<1%
28	Internet	madaniya.pustaka.my.id	<1%
29	Internet	repository.iainkudus.ac.id	<1%
30	Publication	Mariamah Mariamah, Fahyuni Nur, Siti Salmah, Jauhari Jauhari. "Deskripsi Kema...	<1%
31	Publication	Siregar Zainab, Ellisa Fitri Tanjung. "Analisis Keefektivitasan Program Ngaji Sore ...	<1%
32	Internet	etheses.iainpekalongan.ac.id	<1%
33	Internet	journal.ukmc.ac.id	<1%
34	Internet	sefidvash.net	<1%
35	Publication	Dina Putri Ariyani, F. Shoufika Hilyana, Much Arsyad Fardani. "ANALISIS KESULITA...	<1%
36	Publication	Mitra Rahma, Febrina Dafit. "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas ...	<1%
37	Internet	ejournal.stipn.ac.id	<1%
38	Publication	Novita Dian Dwi Lestari, Muslimin Ibrahim, Siti Maghfirotn Amin, Suharmono Ka...	<1%
39	Publication	Zulfany Widya Naillurrohma, Innany Mukhlishina. "Peningkatan Keterampilan M...	<1%

40	Internet	poskita.co	<1%
41	Internet	www.scilit.net	<1%
42	Publication	Awalia Anzilni, Risalatu Latifah, Alda Nafila Lizati. "Implementasi Bimbingan Belaj...	<1%
43	Student papers	Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	<1%
44	Student papers	Universitas Bhayangkara Jakarta Raya	<1%
45	Internet	eprints.iain-surakarta.ac.id	<1%
46	Internet	eprints3.upgris.ac.id	<1%
47	Internet	id.123dok.com	<1%
48	Internet	repository.upi.edu	<1%
49	Publication	Nanang Diana, Nurmuslimah Nurmuslimah, Hadijah Hadijah. "Analisis Peningkat...	<1%
50	Student papers	Universitas Sebelas Maret	<1%
51	Internet	eprints.radenfatah.ac.id	<1%
52	Internet	philosophiamundi.id	<1%
53	Internet	repositori.uin-alauddin.ac.id	<1%

54	Publication	A Wathon. "Efektifitas Model Pembelajaran Pada Kelompok Belajar", MASALIQ, 2...	<1%
55	Student papers	LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II	<1%
56	Publication	Mungalimatul Khususnia, Nor Kholidin, Dyah Pravitasari. "Kesulitan Membaca Sisw...	<1%
57	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	<1%
58	Internet	garuda.kemdikbud.go.id	<1%
59	Internet	jurnal.globalscients.com	<1%
60	Internet	repository.radenintan.ac.id	<1%
61	Publication	Edi Setiawan, Tutuk Ningsih. "Kompetensi Sosial Guru dalam Mengembangkan P...	<1%
62	Internet	eprints.walisongo.ac.id	<1%
63	Internet	journal.ubpkarawang.ac.id	<1%
64	Publication	Herawati Herawati, Rizawati, Nina Yuminar Priyanti. "Meningkatkan kemampua...	<1%
65	Publication	Muhammad Nur Faisal, Tria Mardiana, Muhammad Japar. "Metode Pembelajaran...	<1%
66	Student papers	Universitas Siliwangi	<1%
67	Student papers	Elizabethtown College	<1%

68	Student papers	Universitas Muhammadiyah Sidoarjo	<1%
69	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia	<1%
70	Student papers	Universitas Sanata Dharma	<1%
71	Internet	citalahab.desa.id	<1%
72	Internet	digilib.iainlangsa.ac.id	<1%
73	Internet	jurnal.iainambon.ac.id	<1%
74	Internet	www.bola.com	<1%
75	Student papers	LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part III	<1%
76	Internet	journal.isi-padangpanjang.ac.id	<1%
77	Internet	journal.unm.ac.id	<1%
78	Internet	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id	<1%
79	Internet	repository.iainpalopo.ac.id	<1%
80	Internet	repository.umsu.ac.id	<1%
81	Internet	www.slideshare.net	<1%

82	Publication	Fatma Binti Ainur Chasanah, Kemil Wachidah. "Memperkuat Keterampilan Memb...	<1%
83	Publication	Nadia Rizky, Mahmud Alpusari, Eva Astuti Mulyani. "Analisis Kesulitan Membaca (...	<1%
84	Publication	Nofri Pasona Hasibuan, Suci Perwita Sari, Ismail Saleh Nasution. "Pengaruh LKPD...	<1%
85	Student papers	President University	<1%
86	Publication	Rizky Saputri, Riswanto Riswanto, Juliana Kurniawati. "Peningkatan literasi dan n...	<1%
87	Internet	digitallib.iainkendari.ac.id	<1%
88	Internet	fr.scribd.com	<1%
89	Internet	opini.harianjogja.com	<1%
90	Internet	pembelajaran-bahasa-sastra.blogspot.com	<1%
91	Internet	prospek.unram.ac.id	<1%
92	Internet	repo-dosen.ulm.ac.id	<1%
93	Internet	repository.unej.ac.id	<1%
94	Internet	sagalaking83.blogspot.com	<1%
95	Internet	taufiqurrohman.wordpress.com	<1%

96	Publication	Aisyara Zalzabila Sapruddin, Fitri Puji Rahmawati, Yulia Maftuhah Hidayati, Anatri...	<1%
97	Publication	Elsa Nurianasari, Kayyis Fithri Ajhuri, Riska Andalina. "Strategi Guru dalam Meng...	<1%
98	Publication	Okhtafiana Nor Hidayah, Achmad Fathoni. "Keefektifan Model Pendampingan Be...	<1%
99	Publication	Sumita Sumita, Liza Murniviyanti, Aldora Pratama. "Analisis Kesulitan Membaca P...	<1%
100	Student papers	Universitas Islam Riau	<1%
101	Internet	ejournal.stkipgetsempena.ac.id	<1%
102	Internet	eprints.uns.ac.id	<1%
103	Internet	journal.ikipsiliwangi.ac.id	<1%
104	Internet	journal.ummat.ac.id	<1%
105	Internet	jurnal.penerbitdaarulhuda.my.id	<1%
106	Internet	moam.info	<1%
107	Internet	openlibrary.telkomuniversity.ac.id	<1%
108	Internet	prioritaspendidikan.org	<1%
109	Internet	ramabie.com	<1%

110	Internet	repository.ptiq.ac.id	<1%
111	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%
112	Internet	repository.uinsaizu.ac.id	<1%
113	Internet	repository.ump.ac.id	<1%
114	Internet	repository.unair.ac.id	<1%
115	Publication	Fatkul Jannah Putri Ayuni, Sri Watini. "Implementasi Model Atik Dalam Pembela...	<1%
116	Publication	Linda Aprilia, Sastra Wijaya, Anna Maria Oktaviani. "STUDI LITERATUR: BAGAIMA...	<1%
117	Publication	Melin Tarigas, Kartono Kartono, Suparjan Suparjan, Hery Kresnadi, Asmayani Sali...	<1%
118	Publication	Muhammad Ichsan Anugrah, Indah Muliati. "Penerapan Pembelajaran Diferensia...	<1%
119	Publication	Sabar Satriawan, Daimun Hambali, Abdul Muktadir. "STUDI DESKRIPTIF PEMBELA...	<1%
120	Internet	akhmadsudrajat.wordpress.com	<1%
121	Internet	dosen.ikipsiliwangi.ac.id	<1%
122	Internet	ejournal.undiksha.ac.id	<1%
123	Internet	elqorni.wordpress.com	<1%

124	Internet	idoc.pub	<1%
125	Internet	journal.universitaspahlawan.ac.id	<1%
126	Internet	journal.unj.ac.id	<1%
127	Internet	jurnal.untan.ac.id	<1%
128	Internet	mafiadoc.com	<1%
129	Internet	ojs.mputantular.ac.id	<1%
130	Internet	repo.iain-tulungagung.ac.id	<1%
131	Internet	repository.iainbengkulu.ac.id	<1%
132	Internet	repository.poltekpel-sby.ac.id	<1%
133	Internet	repository.uhamka.ac.id	<1%
134	Internet	repository.uksw.edu	<1%
135	Internet	repository.unib.ac.id	<1%
136	Internet	www.mecc.ft.ugm.ac.id	<1%
137	Publication	Amanda Berlia Bersky, Nur Azmi Alwi. "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan p...	<1%

138	Internet	jppipa.unram.ac.id	<1%
139	Publication	Adinda Farazwati, Violita Zahyuni. "MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA MELALU..."	<1%
140	Publication	Desi Eva Nurdiana, Vevy Liansari. "Pengaruh Penggunaan Media Big Book terhad..."	<1%
141	Publication	Erta Alvani, Agus Muharam, Hisny Fajrussalam. "Penggunaan model make a matc..."	<1%
142	Publication	Ramni Anggrarini, Misdalina Misdalina, Treny Hera. "Analisis Kemampuan Memb..."	<1%
143	Publication	Riyyatul Hamdiah, Muhammad Yusron Maulana El-Yunusi, Didit Darmawan. "Pe..."	<1%
144	Internet	edu.pubmedia.id	<1%
145	Internet	journal.upgris.ac.id	<1%
146	Internet	library.um.ac.id	<1%

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan dasar merupakan fondasi penting dalam membentuk kemampuan akademik dan keterampilan hidup peserta didik. Pendidikan dasar menjadi tahap krusial yang meletakkan dasar-dasar pengetahuan dan keterampilan bagi peserta didik. Pada tahap ini, siswa diperkenalkan dengan berbagai kemampuan dasar, salah satunya adalah kemampuan membaca. Membaca merupakan keterampilan fundamental yang menjadi kunci utama dalam mengakses pengetahuan dari berbagai bidang studi. Oleh karena itu, penguasaan kemampuan membaca sejak dini, terutama di kelas 1 sekolah dasar, menjadi sangat krusial. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak siswa kelas 1 yang mengalami kesulitan membaca, baik dalam hal pengenalan huruf, pelafalan kata, pemahaman teks sederhana, hingga ketepatan membaca kalimat.

Keterampilan literasi membaca pada peserta didik kelas 1 sekolah dasar adalah dasar yang penting untuk membentuk kemampuan memahami informasi dan mengembangkan kecakapan belajar sepanjang hayat. Pada tingkat ini, kemampuan literasi mencakup lebih dari sekadar mengenal huruf dan kata, siswa diajak memahami konteks sederhana, meningkatkan minat baca dan merangsang rasa ingin tahu mereka terhadap bacaan. Menurut Apriliana, dkk (2022), literasi pada kelas awal sangat penting di masa depan, memfasilitasi siswa dan memahami berbagai topik, termasuk sains dan matematika, serta mendorong kemampuan berpikir kritis. Siswa yang terlambat menguasai keterampilan dasar ini cenderung mengalami kesulitan mengikuti pelajaran di kelas selanjutnya.

Keterampilan literasi tidak hanya mencakup kemampuan membaca, tetapi juga keterampilan lain seperti menulis, berbicara, dan mendengarkan. Dalam pendidikan dasar, keterampilan literasi sangat penting karena akan menjadi fondasi bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan literasi tingkat lanjut dimasa mendatang. Melalui pendampingan, guru dapat membantu siswa

mengembangkan kemampuan literasi ini dengan menggunakan metode yang beragam, seperti fonik, pembelajaran kooperatif dan penggunaan media pembelajaran yang menarik (Pamuji, Z. 2022).

Keterampilan literasi yang penting untuk dikembangkan ditingkat kelas 1 sekolah dasar adalah : a.) keterampilan membaca: mencakup kemampuan mengenal huruf, membaca kata, kalimat dan memahami makna teks, b.) Keterampilan menulis: meliputi kemampuan menulis huruf, kata dan menyusun kalimat sederhana, c.) Keterampilan berbicara: mengajarkan siswa untuk mengungkapkan pikiran dan ide mereka secara lisan dengan tepat, d.) Keterampilan mendengarkan: memahami informasi yang disampaikan secara langsung, serta meningkatkan kemampuan mereka dalam merespon dan berkomunikasi secara efektif.

Kemampuan membaca pada peserta didik kelas 1 melibatkan beberapa aspek penting, seperti kemampuan mengenali huruf, menghubungkan bunyi dengan huruf, membaca kata, hingga memahami makna kalimat. Pendampingan yang diberikan oleh guru terutama melalui pendekatan fonik, dapat meningkatkan kemampuan siswa secara signifikan (Ehri & Flugman, 2018). Guru yang memberikan kelas tambahan dapat membantu peserta didik memahami hubungan antara huruf dan bunyi, serta mengembangkan kemampuan mereka dalam membaca kata-kata sederhana dan kalimat pendek.

Pendampingan tambahan dari guru memberikan kesempatan untuk belajar secara lebih insentif. Program bimbingan yang dirancang dengan baik memungkinkan siswa yang tertinggal dalam keterampilan membaca untuk mengejar ketinggalan dan memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang teks yang mereka baca. Selain itu, keterlibatan orang tua dalam mendukung program ini juga sangat penting, karena mereka dapat memberikan motivasi tambahan dan fasilitas belajar di rumah (Rosmayasari, 2021).

Pendampingan guru dalam bentuk kelas tambahan memainkan peran penting dalam membantu siswa mengatasi kesulitan membaca. Strategi pendampingan yang efektif dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa secara signifikan. Pendekatan ini mencakup pembelajaran fonik sistematis, yang memungkinkan siswa memahami hubungan antara huruf dan suara, sehingga mempercepat kemampuan membaca siswa. Selain itu, keterampilan literasi awal,

seperti membedakan huruf dan membaca suku kata, dapat ditingkatkan melalui pendampingan yang intensif dan berkelanjutan (Apriliana dkk., 2022).

Pendampingan guru dapat membantu meningkatkan keterampilan membaca dan literasi siswa, sebuah penelitian menunjukkan bahwa pelatihan insentif dalam fonik sistematis, yang sering digunakan dalam program monitoring sangat meningkatkan keterampilan membaca siswa dikelas awal. Monitoring juga membantu siswa megembangkan keterampilan berbahasa dan berkomunikasi, serta memperkuat kemampuan kognitif-linguistik mereka, yang merupakan dasar dari kemampuan membaca (Tong, 2022).

Pendampingan yang tepat juga memperhatikan aspek psikologi siswa, seperti motivasi dan kepercayaan diri, yang berperan penting dalam keberhasilan pembelajaran literasi (Aminuyati., 2023). intervensi pendampingan juga memperlihatkan bahwa dukungan berkelanjutan dari guru, seperti melalui perencanaan pengajaran yang terstruktur, pengulangan materi, serta penggunaan media belajar yang menarik, sangat efektif dalam membantu siswa dengan kesulitan belajar membaca (Rosmayasari, 2021). pendampingan ini tidak hanya berfokus pada kemampuan membaca, tetapi memberikan dampak positif pada perkembangan keterampilan literasi siswa secara keseluruhan.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, pendampingan guru melalui kelas tambahan sering kali dilakukan untuk membantu siswa yang kesulitan membaca. Pendampingan tersebut dapat mencakup berbagai strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Pendampingan yang diberikan guru secara intensif dapat meningkatkan kemampuan literasi, terutama pada siswa yang menghadapi tantangan dalam membaca diusia awal sekolah (Ehri & Flugman, 2018). Selain itu, langkah-langkah pengajaran yang sistematis dan konsisten dapat mempercepat kemajuan siswa dalam memahami teks dan meningkatkan kemampuan literasi mereka secara keseluruhan.

Berdasarkan penelitian Pratiwi et al. (2023), sebanyak 15–20% siswa kelas 1 SD di Indonesia mengalami kesulitan belajar, dengan kesulitan membaca sebagai salah satu bentuk gangguan paling dominan. Kesulitan ini tidak hanya menghambat pemahaman akademik siswa, tetapi juga berdampak pada aspek psikologis dan sosial mereka. Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik

sering kali mengalami penurunan rasa percaya diri, enggan untuk aktif di kelas, bahkan merasa takut melakukan kesalahan saat membaca di depan umum. Kondisi ini jika tidak ditangani secara serius sejak awal akan menimbulkan dampak jangka panjang terhadap perkembangan akademik dan karakter siswa.

Kesulitan membaca pada siswa kelas 1 umumnya dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor internal seperti keterlambatan perkembangan kognitif, kurangnya motivasi, dan gangguan fonologis sering menjadi pemicu utama (Lestariningsih & Utami, 2024). Sementara itu, faktor eksternal meliputi minimnya stimulasi membaca sejak usia dini, kurangnya dukungan dari lingkungan keluarga, serta metode pengajaran di sekolah yang kurang variatif dan tidak sesuai dengan gaya belajar anak (Huduni et al., 2022; Rofi'i & Susilo, 2022).

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, bimbingan belajar muncul sebagai salah satu solusi yang potensial. Bimbingan belajar, sebagai bentuk layanan pendidikan tambahan di luar jam sekolah formal, bertujuan untuk membantu siswa mengatasi kesulitan membaca. Susilo dan Aisyah (2020) menegaskan bahwa bimbingan belajar dapat menjadi wadah bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan belajar mandiri dan memecahkan masalah.

Pentingnya bimbingan belajar untuk peserta didik kelas 1 sekolah dasar memiliki beberapa manfaat penting yang mendukung proses pendidikan dasar. Pertama, bimbel membantu siswa yang kesulitan memahami pelajaran di sekolah karena keterbatasan waktu dan sumber daya di kelas reguler, khususnya pada usia dini yang butuh pendampingan ekstra dalam pemahaman membaca. Dengan mengikuti bimbel, peserta didik mendapatkan kesempatan belajar dengan pendekatan yang lebih personal, yang meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi dan membantu mengatasi kesulitan membaca. Selain itu, bimbingan belajar mendukung peningkatan minat dan motivasi belajar peserta didik karena suasananya lebih santai dan sering kali menyenangkan dibandingkan dengan pembelajaran di dalam kelas.

Kelas tambahan memiliki peran penting dalam mendukung peserta didik kelas 1 SD yang mengalami kesulitan membaca. Kesulitan membaca ditingkat permulaan ini, sering meliputi hambatan dalam mengenal huruf, menyusun kata serta membaca kalimat sederhana, dapat berdampak negatif pada pengembangan

literasi jangka panjang peserta didik. Banyak peserta didik kelas 1 mengalami hambatan membaca awal dan sering kali membutuhkan latihan khusus yang intensif, seperti kegiatan membaca harian yang diselingi permainan atau media pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan kemampuan mereka (Fitriyah dkk., 2023; Rahma dan Dafit, 2021).

Selain itu, bimbingan belajar juga membantu meningkatkan kepercayaan diri peserta didik, terutama mereka yang merasa kurang percaya diri atau cemas dalam membaca di kelas reguler. Dengan bimbingan tambahan, peserta didik dapat melatih kemampuan dasar membaca secara bertahap hingga lancar, seperti mengeja kata sederhana, memahami tanda baca dan menggunakan intonasi yang benar. Kegiatan tersebut sangat penting karena peserta didik sering kesulitan melafalkan kata secara tepat tanpa bantuan guru dan merasa takut membuat kesalahan (Huduni dkk., 2022). Pemberian kelas tambahan bagi siswa yang mengalami kendala membaca dapat memberikan kontribusi besar terhadap peningkatan kemampuan mereka yang mengalami kesulitan membaca dapat memberikan dampak signifikan, tidak hanya meningkatkan keterampilan membaca dasar, tetapi juga mendorong keterlibatan peserta didik serta keterlibatan kerja sama antara guru dan orang tua dalam mendukung proses belajar mereka di rumah.

Hasil observasi awal ketika melakukan asistensi mengajar di SDN Pakis V Surabaya menunjukkan bahwa sejumlah siswa kelas 1 masih kesulitan dalam mengenali huruf, mengeja kata, dan memahami bacaan sederhana. Beberapa siswa membaca secara terputus-putus, menebak kata, atau tidak mampu membedakan huruf-huruf yang mirip bentuknya seperti b-d, p-q, dan m-n. Kesulitan ini berpengaruh pada pencapaian akademik mereka secara keseluruhan. Oleh karena itu, diperlukan sebuah pendekatan pembelajaran yang lebih intensif dan terstruktur untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Salah satu solusi yang potensial dalam mengatasi kesulitan membaca adalah melalui program bimbingan belajar. Bimbingan belajar merupakan bentuk layanan pendidikan tambahan yang diberikan di luar jam pelajaran reguler. Tujuannya adalah untuk memberikan pendampingan dan penguatan materi secara lebih personal, sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa (Mawanti et al.,

2025). Dalam konteks pengembangan literasi dasar, program ini sangat relevan untuk diterapkan pada siswa kelas 1 yang mengalami kesulitan membaca.

Program bimbingan belajar memberikan ruang yang lebih fleksibel bagi guru untuk menggunakan metode-metode yang lebih interaktif dan menyenangkan. Pendekatan yang digunakan dalam bimbingan belajar mencakup teknik fonetik, pembelajaran berbasis permainan, penggunaan media visual, dan pendekatan multisensori. Menurut penelitian Juhwa & Rahayu (2024), penggunaan metode kreatif dalam bimbingan belajar terbukti mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa secara signifikan serta meningkatkan motivasi belajar mereka.

Penelitian Khoirinaya et al. (2025) tentang program bimbingan belajar pada siswa kelas 1 SD menunjukkan bahwa setelah lima minggu pelaksanaan, terjadi peningkatan kemampuan siswa dalam mengenali huruf, mengeja kata, dan membaca kalimat sederhana. Penelitian ini juga menekankan pentingnya keterlibatan guru dan orang tua dalam membimbing anak secara sinergis. Kolaborasi antara sekolah dan keluarga terbukti mempercepat proses belajar membaca, sekaligus memperkuat kebiasaan membaca anak di rumah.

## B. Identifikasi Masalah

Kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang penting dikuasai oleh siswa kelas 1 SD. Namun, masih banyak siswa pada tahap ini mengalami kesulitan membaca, mulai dari mengenali huruf hingga memahami isi bacaan. Kesulitan ini disebabkan oleh berbagai faktor, seperti kurangnya stimulasi literasi sejak dini, keterbatasan waktu belajar, serta kurangnya bimbingan di luar kelas. Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah program bimbingan belajar yang menekankan penguatan literasi secara personal dan intensif. Meskipun demikian, efektivitas program ini dalam mengatasi kesulitan membaca masih perlu dikaji lebih lanjut. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penguatan literasi melalui program bimbingan belajar terhadap kesulitan membaca siswa kelas 1 SD.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengaruh program bimbingan belajar terhadap kemampuan membaca siswa kelas 1 di SDN Pakis 5 Surabaya ?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi keberhasilan bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas 1 di SDN Pakis 5 Surabaya ?

### D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk menganalisis pengaruh penguatan literasi melalui program bimbingan belajar siswa kelas 1 sekolah dasar.
2. Untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilann program bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas

### E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis dari penelitian ini yaitu memberikan kontribusi dalam memahami efektivitas program bimbingan belajar sebagai pendekatan untuk meningkatkan keterampilan membaca dasar, pada siswa kelas 1 sekolah dasar. Dengan menganalisis bagaimana program bimbingan belajar berperan dalam penguatan literasi, penelitian ini memperkaya konsep-konsep dalam teori pembelajaran literasi pada tahap awal pendidikan dasar.
2. Manfaat Praktis dari hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada para guru dan orang tua membaca mengenai pentingnya bimbingan belajar sebagai salah satu solusi dalam membantu siswa kelas 1 SD yang mengalami kesulitan membaca. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi pedoman dalam perancangan program bimbingan belajar yang lebih efektif di sekolah-sekolah. Bimbingan belajar yang

terintegrasi dengan metode pengajaran di kelas mampu mencegah kegagalan membaca secara lebih efektif.

3. Manfaat bagi guru mampu meningkatkan kemampuan mengajar, Program bimbingan belajar memberikan kesempatan bagi guru untuk mengembangkan metode pengajaran yang lebih efektif dan kreatif. Melalui pengalaman langsung dalam bimbingan, guru dapat mengidentifikasi strategi yang berhasil untuk mengatasi kesulitan siswa dalam membaca. Kolaborasi dengan orang tua, Bimbingan belajar sering melibatkan komunikasi antara guru dan orang tua. Hal ini memperkuat kemitraan antara sekolah dan keluarga, yang penting untuk perkembangan siswa
4. Manfaat bagi peserta didik mampu meningkatkan kemampuan membaca, peserta didik yang mengikuti bimbingan belajar cenderung mengalami peningkatan signifikan dalam keterampilan membaca mereka. Bimbingan yang terfokus membantu peserta didik mengatasi kesulitan spesifik dan membangun kepercayaan diri dalam membaca. Melalui bimbingan, peserta didik dapat mengembangkan kebiasaan belajar yang baik dan meningkatkan motivasi mereka untuk belajar, yang berkontribusi pada keberhasilan akademis di masa depan.
5. Manfaat bagi sekolah mampu meningkatkan kinerja akademis, dengan adanya program bimbingan belajar, sekolah dapat menunjukkan peningkatan dalam prestasi akademis siswa, khususnya dalam keterampilan membaca. Pengalaman dari bimbingan belajar dapat memberikan masukan berharga bagi pengembangan kurikulum dan program pembelajaran di sekolah, sehingga lebih relevan dan efektif untuk memenuhi kebutuhan siswa

71

62

62

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Pengertian Literasi

Literasi berasal dari bahasa latin *'literatus'* yang memiliki arti orang yang belajar. Literasi dalam arti sempit berupa keterampilan individu dalam membaca dan menulis, serta kemampuan untuk membaca, menulis, memahami, dan menggunakan informasi dalam kehidupan sehari-hari. Literasi tidak hanya mencakup membaca dan menulis, tetapi juga memahami apa yang dibaca dan kemampuan dalam menyampaikan informasi dengan baik. Dalam dunia pendidikan, literasi menjadi dasar penting bagi siswa dalam memahami pelajaran di sekolah dan meningkatkan keterampilan berpikir mereka (Syafa, Putri, & Setiawati, 2022).

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Latifah & Rahmawati (2022), pendekatan pembelajaran membaca, menulis, dan berhitung (Calistung) yang diterapkan sejak dini dapat membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan literasi yang lebih kuat. Selain itu, penelitian Rokmana et al. (2023) juga menemukan bahwa budaya literasi yang diterapkan di sekolah dasar mampu meningkatkan minat baca siswa serta membantu mereka dalam memahami informasi lebih baik.

Literasi memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan akademik dan sosial siswa kelas 1 SD. Rokmana dkk (2023) menegaskan bahwa literasi yang baik dapat meningkatkan daya pikir kritis siswa sejak dini, membantu mereka memahami pelajaran dengan lebih baik, serta meningkatkan keterampilan komunikasi. Selain itu, menurut Perdana & Suswandari (2021) menyebutkan bahwa siswa yang memiliki kemampuan literasi yang baik akan lebih mudah dalam mengakses dan memahami berbagai sumber informasi, sehingga mereka dapat lebih mandiri dalam belajar. Dalam dunia pendidikan, terdapat beberapa jenis literasi yang sangat penting untuk siswa kelas 1 SD. Setiap jenis literasi memiliki peran yang

14

14

28

28

16

29

37

14

berbeda dalam membantu siswa memahami berbagai aspek pembelajaran. Menurut Latifah & Rahmawati (2022), jenis-jenis literasi yang relevan untuk siswa sekolah dasar antara lain :

- a. Literasi dasar mencakup kemampuan membaca dan menulis. Ini adalah fondasi utama dalam pendidikan, karena hampir semua mata pelajaran membutuhkan kemampuan membaca dan menulis yang baik. Siswa yang menguasai literasi dasar dengan baik akan lebih mudah dalam memahami materi pelajaran.
- b. Literasi numerasi adalah kemampuan siswa dalam memahami konsep angka dan matematika sederhana. Literasi numerasi sangat penting karena matematika digunakan dalam kehidupan sehari-hari, seperti saat menghitung uang, mengukur panjang, atau membaca jam.
- c. Literasi digital mencakup kemampuan dalam menggunakan perangkat teknologi seperti komputer, tablet, atau smartphone untuk mencari dan memahami informasi.
- d. Literasi sains mengajarkan siswa untuk memahami fenomena alam dan konsep-konsep dasar dalam ilmu pengetahuan. Misalnya, mengenali benda-benda di sekitar, memahami perubahan cuaca, atau mengetahui pentingnya menjaga kebersihan lingkungan.
- e. Literasi sosial dan budaya dimana literasi ini berhubungan dengan pemahaman siswa terhadap norma sosial dan budaya yang ada di masyarakat. Dengan memahami literasi sosial dan budaya, siswa dapat belajar untuk menghormati perbedaan dan berinteraksi dengan baik dengan orang lain.

Kemampuan literasi memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan akademik dan sosial siswa kelas 1 SD. Dengan memiliki keterampilan literasi yang baik, siswa dapat lebih mudah memahami pelajaran, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, serta meningkatkan kemampuan komunikasi mereka. Sedangkan, menurut Rokmana dkk. (2023), budaya literasi yang diterapkan di sekolah dasar dapat meningkatkan minat baca siswa. Minat baca yang tinggi akan membantu siswa dalam memperluas wawasan dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap berbagai informasi.

## 2. Pengertian Kemampuan Membaca

20  
40 Kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh setiap siswa dalam proses pembelajaran. Membaca bukan hanya sekedar mengenali huruf dan kata, tetapi juga memahami makna dari teks yang dibaca. Menurut Liulinnuha & Zainuddin (2024), membaca pada tahap awal pendidikan dasar adalah tahap penting dalam perkembangan literasi anak.

Menurut Geograg., 2024 Kemampuan membaca adalah keterampilan dasar yang memungkinkan seseorang untuk memahami dan memproses informasi tertulis dengan benar. Kemampuan membaca meliputi beberapa aspek, yaitu mengenali huruf dan kata, menghubungkan kata menjadi kalimat, memahami makna bacaan, serta menginterpretasi atau menafsirkan isi teks.

Menurut Atsunaga, S. (2024) Kemampuan membaca mencakup keterampilan teknis, seperti kecepatan dan kelancaran membaca, serta keterampilan pemahaman yang melibatkan analisis, sintesis, dan evaluasi informasi. Tingkat kemampuan membaca sangat penting karena memengaruhi pencapaian akademik siswa, terutama dalam memahami pelajaran di kelas dan meningkatkan kecakapan dalam menilai, membandingkan, dan menyimpulkan informasi.

48  
19 Keterampilan membaca permulaan siswa di kelas 1 sekolah dasar merupakan fondasi penting dalam pengembangan literasi dasar anak. Menurut *Modul Identifikasi Kebutuhan Murid* dari Pelatihan Mandiri yang dikutip oleh Melintas.id (2024), terdapat enam indikator utama kemampuan membaca awal, yaitu: (1) mengenal bentuk dan melafalkan huruf, (2) membaca suku kata, (3) membaca kata, (4) membaca kalimat sederhana, (5) membaca paragraf sederhana, serta (6) memahami isi bacaan. Keenam indikator ini menggambarkan tahapan bertahap yang perlu dikuasai siswa dalam proses belajar membaca, mulai dari aspek teknis hingga pemahaman isi bacaan. Kemampuan membaca juga mencakup beberapa aspek penting, seperti kemampuan mengenali huruf, menghubungkan suara dengan simbol huruf, memahami kata-kata, serta menangkap isi bacaan secara keseluruhan. Dengan kata lain, membaca adalah keterampilan yang kompleks dan memerlukan

latihan secara berkelanjutan agar siswa dapat mengembangkan pemahamannya dengan baik.

Menurut (Liulinnuha & Zainuddin, 2024) Kemampuan membaca pada siswa kelas 1 SD dapat dibagi menjadi beberapa jenis utama, yaitu:

- a. **Membaca Permulaan** adalah tahap awal di mana siswa belajar mengenali huruf, mengeja, dan membaca kata-kata sederhana. Pada tahap ini, siswa masih membutuhkan bimbingan guru untuk memahami teks secara perlahan.
- b. **Membaca Pemahaman** dimana setelah siswa mampu membaca kata dan kalimat, mereka mulai mengembangkan kemampuan memahami isi bacaan. Kemampuan ini mencakup memahami arti kata dalam konteks, menemukan gagasan utama, serta menarik kesimpulan dari teks yang dibaca.
- c. **Membaca Kritis** adalah Kemampuan memahami bacaan secara mendalam dengan melakukan analisis dan penilaian terhadap isinya. Meskipun masih dalam tahap awal, guru dapat membantu siswa kelas 1 mengembangkan keterampilan ini dengan mengajukan pertanyaan yang mendorong pemikiran analitis

Menurut (Liulinnuha & Zainuddin, 2024) Kemampuan membaca seorang peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor antara lain :

- a. Perkembangan kognitif dimana anak dengan perkembangan kognitif yang lebih baik cenderung lebih cepat mengenali huruf dan kata dibandingkan dengan mereka yang masih mengalami hambatan kognitif
- b. Minat dan motivasi membaca, siswa yang memiliki ketertarikan terhadap buku cenderung lebih cepat belajar membaca dibandingkan dengan siswa yang kurang tertarik pada aktivitas membaca.
- c. Metode yang interaktif dan menyenangkan dapat membantu siswa lebih mudah memahami konsep membaca dibandingkan dengan metode yang monoton.
- d. Peran orang tua dimana anak yang sering diajak membaca oleh orang tua atau memiliki akses ke bahan bacaan di rumah dan sekolah akan lebih cepat mengembangkan keterampilan membaca.

Kemampuan membaca sangat penting bagi siswa kelas 1 SD karena menjadi dasar dalam memahami berbagai mata pelajaran lainnya. Siswa yang memiliki keterampilan membaca yang baik akan lebih mudah dalam memahami instruksi guru dan mengerjakan tugas sekolah.

119 Menurut Liulinnuha & Zainuddin (2024), anak-anak yang mengalami kesulitan membaca di kelas awal sering kali mengalami hambatan dalam perkembangan akademik di jenjang pendidikan berikutnya. Oleh karena itu, penting bagi guru dan orang tua untuk memberikan perhatian lebih dalam membimbing anak-anak dalam belajar membaca.

66 Selain aspek akademik, kemampuan membaca juga berperan dalam perkembangan sosial dan emosional siswa. Anak yang bisa membaca dengan baik cenderung lebih percaya diri dalam berinteraksi dengan teman dan guru. Mereka juga lebih mudah mengakses informasi yang berguna bagi perkembangan diri mereka.

### 3. Pengertian Kesulitan Membaca

38 Kesulitan membaca adalah suatu kondisi di mana individu mengalami hambatan dalam memahami dan memproses informasi tertulis. Menurut Abdurrahman (2023), kesulitan membaca merupakan gejala di mana siswa menghadapi hambatan dalam mempelajari komponen-komponen kata dan kalimat, sehingga mereka kesulitan dalam memproses informasi. Kondisi ini dapat menghambat kemampuan akademik siswa, terutama dalam memahami materi pelajaran yang berbasis teks.

38 Kesulitan membaca adalah kondisi di mana seorang siswa mengalami hambatan dalam mengenali huruf, mengeja kata, memahami isi bacaan, dan menghubungkan makna kata-kata dalam suatu teks. Kesulitan ini dapat terjadi karena berbagai faktor, baik internal maupun eksternal (Widyaningrum & Hasanudin, 2022).

47 Menurut penelitian Suartini (2022), kesulitan membaca pada siswa kelas awal sangat dipengaruhi oleh perkembangan kognitif anak yang belum berkembang optimal serta kurangnya stimulasi dari lingkungan, baik di rumah maupun di sekolah. Anak yang mengalami hambatan tersebut sering kali kesulitan dalam mengenali huruf dan kata, karena keterbatasan pada kemampuan dasar membaca seperti pengenalan huruf, bunyi fonem, hingga penyusunan kata yang kemudian berdampak langsung pada lambannya pemahaman isi bacaan. Selain itu, Lestariningsih & Utami (2024) menambahkan bahwa situasi seperti

kurangnya dukungan emosional dari orang tua dan rendahnya kepercayaan diri memperparah kondisi siswa, serta memengaruhi aspek sosial dan emosional mereka.

7 Kesulitan membaca pada siswa sekolah dasar, khususnya di kelas awal, merupakan permasalahan yang cukup sering ditemukan dan dapat menghambat proses pembelajaran secara keseluruhan. Beberapa indikator yang menunjukkan bahwa seorang siswa mengalami kesulitan membaca antara lain adalah ketidakmampuan mengenali huruf, membaca dengan terputus-putus, hingga kesulitan memahami isi bacaan.

4 Kesulitan membaca yang tidak segera diatasi dapat berdampak negatif pada berbagai aspek perkembangan anak, baik secara akademik, sosial, maupun psikologis. Siswa yang mengalami kesulitan membaca cenderung mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran lainnya, seperti matematika dan sains. Hal ini dapat berdampak pada rendahnya nilai akademik mereka (*Heryanto & Sembiring, 2022*).

Siswa yang mengalami kesulitan membaca sering kali kehilangan rasa percaya diri dan enggan untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar. Hal ini dapat menyebabkan mereka merasa terisolasi dari teman-temannya (*Anwar & Suchyadi, 2022*). Jika tidak ditangani dengan baik, kesulitan membaca dapat berdampak jangka panjang terhadap perkembangan anak. Mereka mungkin mengalami hambatan dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis, serta memiliki risiko lebih tinggi untuk mengalami kesulitan belajar di jenjang pendidikan selanjutnya (*Hasanah & Lena, 2021*).

#### 4. Pengertian Bimbingan Belajar

5 Bimbingan belajar adalah proses pemberian bantuan kepada siswa untuk mengatasi kesulitan dalam memahami dan menguasai materi pelajaran, termasuk keterampilan membaca. Bimbingan ini dapat diberikan oleh guru, orang tua, atau tenaga pendidik lainnya untuk membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal. Menurut Mawanti dkk. (2025), bimbingan belajar bertujuan untuk membantu siswa mengatasi hambatan dalam belajar, baik yang disebabkan oleh faktor internal (misalnya kurangnya pemahaman konsep) maupun faktor eksternal

12

114

(seperti kurangnya dukungan lingkungan belajar). Selain itu, Anwar & Suchyadi (2022) menekankan bahwa bimbingan belajar bukan hanya berfungsi untuk meningkatkan prestasi akademik, tetapi juga untuk membangun kepercayaan diri siswa dalam menghadapi tantangan dalam proses pembelajaran.

Bimbingan belajar merupakan salah satu upaya yang dilakukan sekolah untuk membantu siswa mencapai perkembangan belajar yang optimal sesuai dengan kemampuan dan kebutuhannya. Di sekolah dasar, terdapat beberapa bentuk bimbingan belajar yang umum diterapkan untuk mendukung ketercapaian kompetensi siswa. Salah satu bentuknya adalah bimbingan belajar individual, yaitu layanan yang diberikan kepada siswa secara perorangan, terutama bagi mereka yang mengalami kesulitan tertentu dalam memahami materi pelajaran. Metode ini memungkinkan guru fokus menangani kelemahan peserta didik seperti membaca awal, sehingga intervensi dapat disesuaikan secara pribadi (Purwani, 2022).

Bentuk lainnya adalah bimbingan belajar kelompok kecil, di mana guru membimbing beberapa siswa dengan kemampuan serupa atau yang memiliki kendala belajar sejenis agar dapat saling mendukung dan termotivasi dalam proses belajar. Selain itu, terdapat bimbingan belajar klasikal, yakni bimbingan yang diberikan kepada seluruh siswa di kelas dengan pendekatan yang terstruktur, seperti remedial teaching dan pengayaan materi. Penerapan ini memfasilitasi identifikasi kesulitan secara menyeluruh sekaligus memberikan kesempatan bagi siswa untuk mendapatkan pengayaan yang sesuai tahap perkembangan mereka (Purwani, 2022).

Beberapa sekolah dasar juga melaksanakan bimbingan belajar berbasis proyek atau praktik langsung, seperti membaca bersama, literasi berbasis cerita bergambar, serta kegiatan menulis sederhana yang dilakukan secara rutin untuk menumbuhkan minat dan keterampilan literasi siswa sejak dini. Penelitian oleh Budianto et al. (2024) menegaskan bahwa penggunaan metode cerita bergambar berhasil meningkatkan minat baca pada siswa, dengan peningkatan keaktifan dan pemahaman isi bacaan. Selain itu, implementasi media cerita bergambar dalam program literasi sekolah menunjukkan efektivitas tinggi dalam mempersiapkan

anak menghadapi Asesmen Kompetensi Minimum dengan meningkatkan daya tarik dan pemahaman bacaan

18 Bimbingan belajar memiliki peran yang sangat penting dalam membantu siswa kelas I SD mengembangkan kemampuan membaca mereka. Beberapa peran utama bimbingan belajar dalam meningkatkan keterampilan membaca antara lain adalah meningkatkan pemahaman huruf dan kata. Dengan bimbingan yang tepat, 5 siswa dapat lebih cepat mengenali huruf, menghubungkan bunyi dengan simbol, serta membaca kata dan kalimat dengan lebih lancar (Mawanti et al., 2025). Selain itu, bimbingan belajar juga berperan dalam membangun minat baca sejak dini, di mana metode pembelajaran yang menarik seperti membaca bersama atau menggunakan buku cerita bergambar dapat membantu menumbuhkan kebiasaan membaca pada anak-anak (Anwar & Suchyadi, 2022).

85 Bimbingan belajar juga membantu siswa yang mengalami kesulitan membaca, misalnya siswa yang kesulitan mengenali huruf atau memahami isi bacaan, karena melalui bimbingan belajar mereka memperoleh dukungan dan strategi khusus untuk mengatasi hambatan tersebut (Dasor & Sennen, 2021). 55 Tidak kalah penting, bimbingan belajar dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa, karena siswa yang memiliki keterampilan membaca yang baik cenderung lebih percaya diri dalam berbicara dan berinteraksi dengan teman maupun guru mereka, terutama ketika mereka memperoleh kesempatan untuk berlatih membaca secara intensif dalam program bimbingan belajar (Hasanah & Lena, 2021).

1 Bimbingan belajar merupakan elemen penting dalam dunia pendidikan yang berfokus pada membantu siswa mengatasi kesulitan belajar dan mencapai perkembangan optimal. Dengan pendekatan yang tepat, seperti layanan kelompok atau teknik pemecahan masalah, bimbingan belajar dapat membantu siswa menemukan strategi belajar yang sesuai dan meningkatkan motivasi belajar mereka.

2 Program bimbingan belajar yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas I SD dimulai dengan asesmen awal untuk mengidentifikasi kompetensi, kekuatan, dan kelemahan tiap siswa. Hal ini penting agar strategi pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan individual mereka. Selanjutnya, penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan pembelajaran

berpusat pada siswa memungkinkan siswa berinteraksi aktif melalui diskusi, praktik, dan pengenalan huruf serta kata secara efektif. Media pembelajaran interaktif seperti kartu bergambar atau platform digital juga membuat proses membaca menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Pendekatan diferensiasi dalam bimbingan belajar mengakomodasi gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik juga sangat direkomendasikan supaya setiap siswa dapat menerima materi sesuai cara belajar mereka.

Selain itu, evaluasi berkala dan umpan balik secara struktural sangat membantu guru memantau perkembangan siswa dan menyesuaikan metode pengajaran sesuai kebutuhan mereka. Program ini juga mensyaratkan pelibatan orang tua dan lingkungan belajar yang positif, di mana orang tua diberi panduan untuk mendukung anak di rumah dengan memberikan feedback serta menyediakan waktu membaca rutin. Dengan integrasi asesmen awal, metode pembelajaran tepat, media interaktif, evaluasi berkala, dan dukungan orang tua, maka program bimbingan belajar akan efektif dalam mengatasi kesulitan membaca dan meningkatkan kompetensi literasi siswa secara menyeluruh.

## 5. Penguatan Literasi Melalui Program Bimbingan belajar

Penguatan literasi merupakan upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca, memahami, dan mengolah informasi secara efektif. Program bimbingan belajar menjadi salah satu strategi utama dalam mendukung penguatan literasi di tingkat sekolah dasar, terutama bagi siswa kelas 1 SD yang masih dalam tahap awal pembelajaran membaca (Sumiati, Wingkolatin, & Asnar, 2024).

Menurut Sumiati dkk. (2024), bimbingan belajar bertujuan untuk memberikan dukungan tambahan bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca. Melalui program ini, siswa diberikan metode belajar yang lebih terstruktur dan sesuai dengan kemampuan mereka. Selain itu, penelitian Fidesrinur et al. (2022) menunjukkan bahwa kolaborasi antara guru, orang tua, dan tenaga pendidik lainnya dalam program bimbingan belajar dapat menciptakan lingkungan yang kondusif bagi perkembangan literasi anak.

## B. Penelitian yang Relevan

Pertama, Penelitian yang dilakukan oleh Kurnia Septiadi dkk. (2024), tentang “Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 02 Kuta, Kecamatan Belik, Kabupaten Pematang”. Studi ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan lembar keterampilan membaca peserta didik. Penelitian menunjukkan adanya kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa, meliputi pengenalan huruf alfabet yang belum tuntas, kesulitan dalam membedakan huruf konsonan, membaca kata dan kalimat, serta kurang lancarnya membaca.

Faktor utama yang menyebabkan kesulitan ini adalah rendahnya minat membaca siswa, kurangnya bimbingan dari orang tua, dan pengaruh lingkungan. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah ini meliputi penggunaan media pembelajaran yang menarik, peningkatan motivasi siswa, serta pemberian jam tambahan untuk remedial membaca. Temuan ini memperkuat pentingnya penguatan literasi sejak dini, terutama melalui pendekatan yang lebih terstruktur dan intensif seperti program bimbingan belajar. Dengan adanya bimbingan belajar yang dirancang untuk mengatasi kendala spesifik dalam membaca, diharapkan siswa dapat memperoleh dukungan yang lebih tepat guna mengembangkan keterampilan membaca permulaan. Oleh karena itu, penelitian ini relevan untuk mendasari kajian lebih lanjut tentang bagaimana pengaruh penguatan literasi melalui program bimbingan belajar dapat membantu mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas 1 SD.

Meskipun penelitian ini memberikan wawasan mendalam tentang faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan membaca permulaan, terdapat beberapa kelemahan dalam penulisannya. Pertama, penelitian ini tidak menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengukur tingkat keberhasilan intervensi yang telah dilakukan, sehingga sulit untuk menilai efektivitas metode yang diterapkan. Kedua, cakupan sampel dalam penelitian ini masih terbatas, sehingga hasilnya mungkin tidak dapat digeneralisasikan ke populasi siswa yang lebih luas. Ketiga, meskipun penelitian ini mengidentifikasi berbagai faktor penyebab kesulitan membaca, solusi yang ditawarkan masih bersifat umum dan kurang memberikan

pendekatan spesifik yang dapat diimplementasikan secara langsung oleh guru dan orang tua. Dengan adanya penelitian lanjutan yang melibatkan lebih banyak data empiris dan analisis komparatif dengan metode pembelajaran lainnya, hasil penelitian ini dapat memberikan rekomendasi yang lebih aplikatif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa sekolah dasar.

*Kedua*, Penelitian yang dilakukan oleh Mariatul Kubro Khoirinaya dkk. (2025), tentang “Pengaruh Progam Bimbel Reading Terhadap Kemampuan Membaca Anak Kelas 1 di SD Negeri 130/IV Kota Jambi” Studi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa, khususnya dalam mengenali huruf, membedakan huruf-huruf sederhana, dan mengeja kata. Program bimbel reading diterapkan dengan metode pembelajaran bertahap, di mana siswa belajar membaca secara bergiliran dengan bimbingan langsung dari pengajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah lima minggu pelaksanaan program, siswa mengalami peningkatan signifikan dalam mengenali huruf dan membaca dengan lebih lancar. Selain itu, program ini juga memperkuat kolaborasi antara sekolah dan orang tua dalam mendukung kemampuan literasi anak.

Temuan ini menunjukkan bahwa bimbingan belajar yang terstruktur dan berkelanjutan dapat memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa, khususnya di kelas awal. Hal ini sejalan dengan fokus penelitian ini, yaitu untuk mengkaji pengaruh penguatan literasi melalui program bimbingan belajar terhadap kesulitan membaca siswa kelas 1 SD. Dengan mengadopsi pendekatan yang serupa, Penelitian ini diharapkan menjadi dasar empiris untuk menilai efektivitas program bimbingan belajar dalam membantu siswa usia dini mengatasi kesulitan membaca awal.

Meskipun penelitian ini memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa, terdapat beberapa kelemahan dalam penulisannya. Pertama, sampel penelitian yang digunakan masih terbatas, sehingga hasilnya mungkin belum dapat digeneralisasikan ke populasi yang lebih luas. Kedua, penelitian ini kurang memberikan perbandingan dengan metode pembelajaran membaca lainnya, sehingga sulit untuk menilai apakah bimbel reading lebih efektif dibandingkan pendekatan lain. Ketiga, meskipun penelitian ini menyoroti peningkatan keterampilan membaca siswa, tidak ada evaluasi

kuantitatif yang lebih rinci mengenai sejauh mana peningkatan tersebut dalam skala yang lebih objektif. Keempat, faktor psikologis yang dapat mempengaruhi kesulitan membaca siswa, seperti motivasi intrinsik dan kecemasan belajar, kurang dieksplorasi secara mendalam dalam penelitian ini. Dengan perbaikan dalam aspek-aspek tersebut, penelitian serupa di masa depan dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif dan solusi yang lebih optimal dalam meningkatkan literasi anak usia dini.

*Ketiga*, Penelitian yang dilakukan oleh Adinda Putri Mawanti dkk. (2025), tentang “Pelaksanaan Program Bimbingan Baca Tulis Berbantuan Media Let’s Read Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SD” efektivitas program bimbingan baca tulis berbantuan media Let’s Read dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 SDN Bareng 3 Kota Malang. Studi ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor utama yang menyebabkan kesulitan membaca pada siswa meliputi rendahnya motivasi belajar, kurangnya perhatian orang tua, serta kondisi fisik siswa. Program bimbingan membaca yang diterapkan dengan dukungan platform digital Let’s Read terbukti mampu meningkatkan keterampilan membaca siswa, meningkatkan minat baca, serta menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan.

Penelitian ini memperkuat pentingnya peran program bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan membaca, khususnya ketika program tersebut dirancang secara kreatif dan didukung oleh media pembelajaran yang menarik. Keterkaitan ini menjadi dasar yang kuat bagi penelitian ini untuk mengkaji lebih lanjut bagaimana penguatan literasi melalui program bimbingan belajar, baik secara konvensional maupun berbantuan media, dapat memberikan pengaruh nyata terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa kelas 1 SD yang mengalami hambatan dalam membaca permulaan.

*Keempat* Penelitian yang dilakukan oleh Juhwa dan Rahayu (2024) membahas peningkatan kemampuan membaca siswa sekolah dasar melalui bimbingan belajar (bimbel) yang menarik dan efektif. Penelitian ini menggunakan studi pustaka untuk mengidentifikasi strategi pengajaran inovatif, seperti

pendekatan interaktif, permainan edukatif, dan teknik visualisasi, yang bertujuan meningkatkan keterlibatan siswa serta memperdalam pemahaman mereka dalam membaca. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode bimbingan yang menarik mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa secara signifikan, dengan menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan efektif.

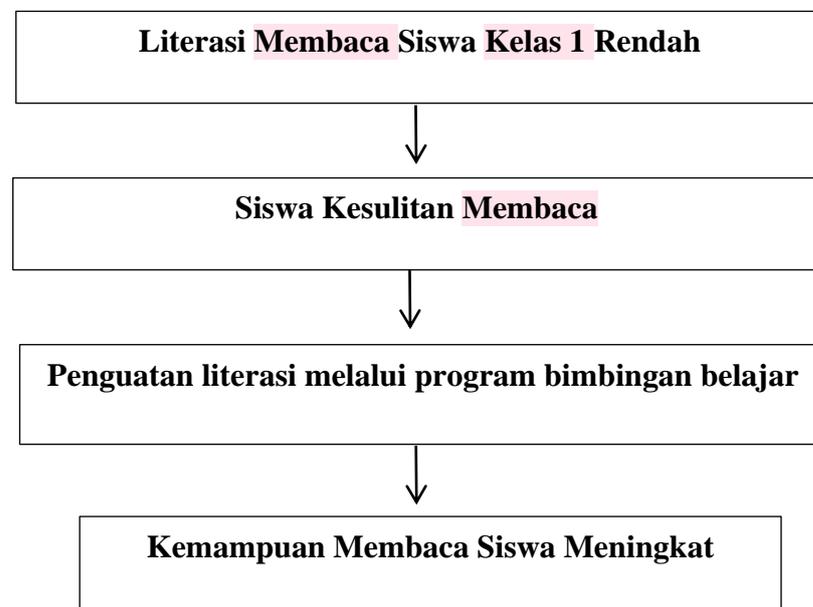
Temuan ini sejalan dengan fokus penelitian ini yang menekankan pentingnya penguatan literasi melalui program bimbingan belajar, terutama dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas 1 SD. Pendekatan bimbingan belajar yang menarik dan disesuaikan dengan karakteristik siswa usia dini terbukti tidak hanya meningkatkan kemampuan teknis membaca, tetapi juga mendorong motivasi belajar siswa. Dengan demikian, penelitian ini memberikan landasan teoretis bahwa penguatan literasi yang dilakukan melalui bimbingan belajar yang kreatif dan menyenangkan sangat relevan untuk dijadikan strategi dalam mengatasi hambatan membaca pada tahap awal pendidikan dasar.

Jika dibandingkan dengan penelitian saya yang berjudul Pengaruh Penguatan Literasi melalui Program Bimbingan Belajar terhadap Kesulitan Membaca Siswa Kelas 1 SD, perbedaan utama terletak pada metode penelitian dan fokus kajian. Penelitian Juhwa dan Rahayu lebih menekankan pada eksplorasi teori dan strategi inovatif untuk meningkatkan efektivitas bimbingan, sedangkan penelitian dengan judul pengaruh penguatan literasi kemungkinan lebih berorientasi pada intervensi langsung melalui bimbingan belajar yang telah diuji efektivitasnya dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas 1 SD. Hal ini menjadikan penelitian dengan pendekatan intervensi lebih relevan dalam memberikan bukti empiris terkait efektivitas bimbingan belajar dalam meningkatkan literasi siswa.

### C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam penelitian ini didasarkan pada asumsi bahwa penguatan literasi sejak dini merupakan fondasi penting dalam mendukung keberhasilan belajar siswa di jenjang pendidikan dasar. Siswa kelas 1 SD yang mengalami kesulitan membaca memerlukan intervensi khusus agar dapat mengejar ketertinggalan dan mengikuti pembelajaran secara optimal. Program

bimbingan belajar yang dirancang dengan pendekatan penguatan literasi diyakini dapat menjadi strategi efektif dalam membantu siswa mengatasi hambatan membaca, karena program ini memberikan pendampingan terstruktur, materi yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa, serta pendekatan yang lebih personal. Melalui penguatan literasi dalam bimbingan belajar, diharapkan terjadi peningkatan kemampuan membaca siswa baik dalam aspek keterbacaan huruf, pemahaman bacaan, maupun minat terhadap aktivitas membaca. Oleh karena itu, dalam kerangka berpikir ini, penguatan literasi melalui program bimbingan belajar dipandang sebagai variabel yang dapat memberikan pengaruh positif terhadap penurunan tingkat kesulitan membaca pada siswa kelas 1 SD.



Gambar 2.1 Kerangka berfikir

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas tentang manfaat bimbingan belajar dalam membantu siswa kelas 1 SD meningkatkan keterampilan membaca mereka.

#### D. Pertanyaan peneliti

Berikut adalah beberapa pertanyaan penelitian yang dapat digunakan untuk mendukung penelitian :

1. Pertanyaan utama

8 Bagaimana pengaruh program bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas 1 SD?

2. Pertanyaan spesifik

a. Bagaimana tingkat literasi siswa kelas 1 sebelum dan sesudah mengikuti program bimbingan belajar ?

b. Apa saja indikator yang menunjukkan peningkatan literasi siswa setelah diberikan bimbingan belajar ?

99 c. Apa saja bentuk kesulitan membaca yang dialami oleh siswa kelas 1 SDN Pakis V Surabaya ?

113 d. Faktor apa saja yang menyebabkan siswa kelas 1 mengalami kesulitan membaca ?

1 e. Bagaimana peran guru dan orang tua dalam membantu siswa mengatasi kesulitan membaca ?

3. Pertanyaan tambahan

133 a. Apakah program bimbingan belajar dapat diterapkan secara berkelanjutan untuk mendukung literasi siswa di tingkat awal sekolah dasar ?

### BAB III

## METODOLOGI PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif dipilih dalam penelitian ini karena memungkinkan peneliti untuk memahami fenomena secara mendalam, khususnya dalam melihat bagaimana program bimbingan belajar berpengaruh terhadap kesulitan membaca siswa kelas 1 SD. Penelitian kualitatif berfokus pada makna dan pengalaman yang dialami oleh subjek penelitian, sehingga cocok untuk menggambarkan proses pembelajaran serta kendala yang dihadapi siswa dalam mengembangkan kemampuan membaca mereka. Menurut Setiawan et al. (2023), metode kualitatif deskriptif efektif dalam mengidentifikasi kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas 1 serta faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan literasi mereka.

Dalam penelitian ini, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Teknik observasi digunakan untuk melihat secara langsung bagaimana siswa berinteraksi dalam sesi bimbingan belajar, sedangkan wawancara dilakukan dengan guru dan siswa untuk menggali pengalaman serta tantangan yang mereka hadapi dalam proses belajar membaca. Rahmawati (2024) mengungkapkan bahwa metode wawancara sangat penting dalam penelitian kualitatif karena dapat membantu memahami perspektif guru dan siswa terkait efektivitas bimbingan belajar dalam meningkatkan kemampuan membaca.

Selain itu, penelitian kualitatif juga menekankan pada analisis mendalam terhadap faktor lingkungan yang berpengaruh terhadap perkembangan literasi siswa. Nugroho dan Sari (2024) menyatakan bahwa faktor lingkungan, termasuk metode pembelajaran yang digunakan guru dan dukungan dari orang tua, sangat berperan dalam membantu siswa mengatasi kesulitan membaca di usia dini. Oleh karena itu, melalui pendekatan kualitatif ini, penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai efektivitas program bimbingan belajar dalam membantu siswa kelas 1 mengatasi hambatan dalam membaca serta

memberikan rekomendasi bagi sekolah dan pendidik untuk meningkatkan strategi literasi bagi anak-anak di usia dini.

Pendekatan kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini tidak hanya memberikan data deskriptif tentang kesulitan membaca siswa, tetapi juga menggambarkan proses dan dinamika yang terjadi selama program bimbingan belajar berlangsung. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan literasi anak sejak dini dan membantu guru dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa kelas I SD.

## B. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan

Penelitian ini dilakukan di SDN Pakis V Surabaya, sebuah sekolah dasar yang terletak di wilayah Surabaya. Sekolah ini dipilih sebagai lokasi penelitian karena memiliki program bimbingan belajar yang ditujukan untuk mengatasi kesulitan membaca siswa, khususnya di kelas I-B. Sebagai sekolah yang berkomitmen untuk meningkatkan kualitas literasi, SDN Pakis V Surabaya menyediakan berbagai program pembelajaran tambahan, termasuk bimbingan belajar, yang diharapkan dapat membantu siswa mengatasi hambatan dalam membaca.

Kelas I-B dipilih sebagai objek penelitian dalam studi ini karena berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, ditemukan bahwa terdapat beberapa siswa di kelas tersebut yang menghadapi hambatan dalam membaca, mulai dari pengenalan huruf hingga membaca kata dan kalimat sederhana. Selain itu, peneliti juga mengamati bahwa guru kelas I-B telah melaksanakan program bimbingan belajar secara mandiri bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca. Hal ini menunjukkan adanya perhatian dan upaya guru dalam membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa, sehingga peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan memberikan program bimbingan belajar literasi yang terstruktur dan terencana kepada siswa kelas I-B, dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif bagi penguatan literasi di sekolah tersebut.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei-Juni tahun 2025. Pelaksanaan penelitian dimulai dengan tahap persiapan, yaitu koordinasi dengan pihak sekolah dan wali kelas I-B untuk mendapatkan izin penelitian serta menyusun jadwal pelaksanaan bimbingan belajar. Setelah itu, peneliti akan melakukan asesmen awal untuk mengetahui kemampuan membaca siswa, kemudian melaksanakan program bimbingan belajar sesuai dengan kebutuhan siswa yang mengalami kesulitan membaca. Program bimbingan belajar akan dilaksanakan secara terjadwal pada jam pelajaran tertentu dan akan disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran di kelas agar pelaksanaan penelitian tidak mengganggu proses belajar mengajar yang berlangsung di sekolah. Melalui penelitian ini, diharapkan program bimbingan belajar dapat membantu siswa kelas I-B dalam meningkatkan kemampuan membaca mereka sehingga dapat menunjang keberhasilan belajar di kelas awal sekolah dasar.

### C. Sumber Data

#### 1. Sumber data primer

Menurut Indrianto, N., & Supono, B. (2013:142). Data primer merupakan sumber data penelitian yang diperoleh langsung dari sumber asli (tidak melalui media perantara). Sumber data primer diperoleh langsung dari responden atau objek penelitian yang memiliki keterkaitan dengan topik penelitian.

- a. 10 Siswa kelas 1 yang mengalami kesulitan membaca sebelum dan sesudah mengikuti program bimbingan belajar serta siswa yang memiliki tingkat pemahaman membaca yang rendah diukur melalui tes membaca awal dan akhir.
- b. Guru kelas 1 yang terlibat dalam proses bimbingan belajar dan penguatan literasi serta guru yang bisa memberikan informasi tentang metode pengajaran yang digunakan saat pelaksanaan bimbingan belajar berlangsung.
- c. Orang tua siswa yang bersedia memberikan data mengenai kebiasaan membaca siswa di rumah dan menjelaskan keterlibatan mereka dalam mendukung literasi siswa.

## 2. Sumber data sekunder

Menurut Sugiyono (2018). Data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data. Sumber data sekunder diperoleh dari berbagai referensi tertulis yang relevan dengan topik penelitian.

- a. Dokumentasi sekolah melalui data hasil belajar siswa sebelum dan sesudah mengikuti program bimbingan belajar serta laporan kegiatan literasi dan program bimbingan belajar.
- b. Artikel Jurnal dan penelitian terdahulu yang mengkaji terkait penguatan literasi di tingkat sekolah dasar, kajian akademik tentang strategi bimbingan belajar untuk meningkatkan kemampuan membaca, artikel dan penelitian yang membahas faktor penyebab kesulitan membaca siswa kelas rendah.
- c. Buku dan modul pembelajaran literasi untuk siswa kelas 1 yang digunakan dalam pengajaran membaca maupun program bimbingan belajar.

### D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data guna memperoleh data yang lengkap dan mendalam mengenai pengaruh penguatan literasi melalui program bimbingan belajar terhadap kesulitan membaca siswa kelas I SDN Pakis V Surabaya. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi:

#### 1. Teknik Observasi

Teknik observasi dilakukan pengamatan langsung yang dilakukan peneliti di kelas I B SDN Pakis V Surabaya saat pembelajaran. Observasi dilakukan untuk memperoleh data mengenai kondisi nyata siswa yang mengalami kesulitan membaca, proses pembelajaran membaca yang dilaksanakan oleh guru, serta aktivitas program bimbingan belajar yang sudah diterapkan di kelas. Instrumen yang digunakan dalam teknik ini adalah lembar observasi yang memuat aspek-aspek kemampuan membaca siswa, keaktifan siswa saat

bimbingan belajar, serta strategi yang digunakan guru selama kegiatan berlangsung.

## 2. Teknik Wawancara

Teknik wawancara digunakan untuk menggali informasi lebih mendalam terkait pelaksanaan bimbingan belajar di kelas I-B serta kesulitan membaca yang dialami siswa. Wawancara dilakukan kepada ibu Rizky Adinda Sekar Arum, S. Pd selaku guru kelas I B, 10 Siswa kelas 1-B dan 2 orang tua sebagai informan utama dalam penelitian ini. Peneliti menggunakan pedoman wawancara yang terdiri atas daftar pertanyaan sebagai instrumen yang menanyakan mengenai latar belakang siswa mengenai kendala yang dihadapi siswa dalam kesulitan membaca, program bimbingan belajar yang telah dilaksanakan, serta kendala dan upaya guru serta orang tua dalam membantu siswa mengatasi kesulitan membaca.

## 3. Tes kemampuan membaca siswa

Tes kemampuan membaca siswa dilakukan untuk mengukur tingkat kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah pelaksanaan program bimbingan belajar. Instrumen yang digunakan dalam teknik ini berupa tes membaca permulaan yang mencakup aspek pengenalan huruf, suku kata, kata, serta membaca kalimat sederhana. Output dari tes akan dianalisis sebagai data kualitatif untuk mengukur efektivitas program bimbingan belajar dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.

## 4. Dokumentasi,

Dokumentasi yaitu pengumpulan data melalui dokumen-dokumen yang relevan dengan penelitian, seperti daftar hadir siswa, jadwal pelaksanaan bimbingan belajar, foto kegiatan bimbingan belajar, serta hasil karya siswa berupa latihan membaca. Instrumen yang digunakan dalam teknik dokumentasi adalah checklist dokumen untuk memastikan data yang dikumpulkan sesuai dengan kebutuhan penelitian.

Dengan menggunakan keempat teknik pengumpulan data tersebut, peneliti berharap dapat memperoleh data yang valid dan reliabel untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini.

## E. Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif deskriptif ini, keabsahan data menjadi aspek penting untuk memastikan bahwa temuan yang diperoleh benar-benar menggambarkan kondisi di lapangan. Teknik keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi data, yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu di luar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data yang dikumpulkan (Sugiyono, 2022).

Pada penelitian ini, keabsahan data diuji menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi yang digunakan meliputi triangulasi sumber dan triangulasi data. Triangulasi sumber dilakukan dengan cara membandingkan dan mengecek kembali data hasil wawancara dari berbagai narasumber, seperti guru kelas, siswa, dan orang tua siswa, untuk memperoleh informasi yang mendalam dan komprehensif terkait kesulitan membaca siswa kelas I SDN Pakis V Surabaya. Sedangkan triangulasi data dilakukan dengan membandingkan hasil observasi, wawancara, tes kemampuan membaca siswa, serta dokumentasi untuk memastikan kesesuaian data yang diperoleh dari berbagai teknik pengumpulan data tersebut. Melalui penerapan triangulasi sumber dan data, diharapkan data yang diperoleh dalam penelitian ini memiliki tingkat keabsahan yang tinggi dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah, sehingga hasil penelitian benar-benar merepresentasikan kondisi sebenarnya di lapangan.

## F. Analisis Data

Menurut Haki, Prahastiwi, dan Selatan (2024), analisis data kualitatif dalam penelitian pendidikan dilakukan melalui strategi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik Analisis Data Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk menganalisis pengaruh penguatan literasi melalui program bimbingan belajar terhadap kesulitan membaca siswa kelas 1 SD. Data yang diperoleh dari tes membaca, observasi, wawancara, dan dokumentasi dianalisis dengan langkah-langkah berikut:

### a. Reduksi Data

Menyeleksi, menyederhanakan, dan mengelompokkan data yang diperoleh berdasarkan tema-tema utama, seperti Faktor penyebab

6 kesulitan membaca siswa, Strategi penguatan literasi dalam bimbingan belajar, Respon dan perkembangan siswa selama program bimbingan belajar, dan Hambatan yang dihadapi dalam program bimbingan belajar.

b. Penyajian Data

Menyusun data dalam bentuk deskripsi naratif, tabel, atau kutipan wawancara untuk memudahkan pemahaman pola temuan dan Membandingkan hasil wawancara antara guru, siswa, dan orang tua untuk melihat keterkaitan dan perbedaan perspektif.

c. Penarikan Kesimpulan

Menyimpulkan temuan utama berdasarkan hasil analisis kuantitatif dan kualitatif serta Menghubungkan hasil penelitian dengan teori literasi dan bimbingan belajar untuk memahami dampaknya secara lebih luas.

5

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

##### 1. Gambaran Umum Lokasi dan Subjek Penelitian

18

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Pakis V Surabaya, yang berlokasi di Kecamatan Sawahan, Kota Surabaya. SDN Pakis V merupakan salah satu sekolah dasar negeri yang berada di lingkungan perkotaan dengan latar belakang sosial ekonomi masyarakat yang beragam. Dari segi fasilitas, SDN Pakis V memiliki ruang kelas yang memadai, perpustakaan sekolah, serta ruang guru yang menunjang proses belajar mengajar. Sekolah ini juga aktif melaksanakan berbagai program pembinaan akademik maupun non-akademik.

73

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas I SDN Pakis V Surabaya yang mengikuti program bimbingan belajar literasi. Berdasarkan hasil identifikasi guru kelas, terdapat sekitar 10 siswa yang menunjukkan gejala kesulitan membaca, seperti belum mampu mengenal semua huruf, bingung membedakan bentuk huruf tertentu (misalnya b–d atau p–q), kesulitan merangkai suku kata, atau tidak mampu memahami makna kata dalam kalimat sederhana.

1

Sebagian besar siswa berasal dari latar belakang keluarga dengan tingkat pendidikan orang tua yang bervariasi, dan sebagian dari mereka belum terbiasa membaca di rumah. Selain itu, diperoleh dari wawancara dengan guru kelas dan orang tua murid, beberapa siswa jarang mendapat stimulasi literasi sebelum memasuki sekolah dasar, sehingga keterampilan awal membaca mereka relatif rendah.

15

Dari hasil observasi partisipatif, diketahui bahwa karakter siswa cukup beragam, baik dari segi kemampuan, gaya belajar, hingga kepercayaan diri saat membaca di hadapan teman. Beberapa siswa terlihat antusias dan cepat menyerap materi, sementara sebagian lainnya membutuhkan pendekatan yang lebih intensif dan bersifat individual.

67 Program bimbingan belajar literasi di SDN Pakis V dilaksanakan dua kali dalam seminggu, yaitu setiap Selasa dan jum'at pukul 11.00-12.00 WIB, setelah jam pelajaran reguler berakhir. Siswa yang mengikuti bimbel telah dipilih berdasarkan hasil evaluasi diagnostik yang menunjukkan mereka belum mencapai keterampilan dasar membaca yang ditargetkan pada semester awal.

Pelaksanaan kegiatan dilakukan di ruang kelas dengan suasana belajar yang santai namun tetap terstruktur. Materi yang diajarkan meliputi:

- 1) Pengenalan huruf dan bunyinya (fonemik),
- 2) Perangkaian suku kata dan kata,
- 3) Latihan membaca kalimat sederhana
- 4) Aktivitas menyimak dan menceritakan kembali,
- 5) Permainan literasi yang menyenangkan untuk menumbuhkan minat baca.

127 Kegiatan bimbingan belajar dalam penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua kali dalam seminggu selama satu bulan, sehingga total terdapat delapan kali pertemuan. Setiap sesi berlangsung selama kurang lebih 60 menit dan dirancang dengan pendekatan multisensori, yaitu melibatkan metode visual (gambar, kartu kata), auditori (lagusuku kata, cerita) dan kinestetik (menyusun kata dari potongan huruf/suku kata). guru juga rutin memberikan penguatan positif berupa pujian, stiker penghargaan dan dorongan verbal kepada siswa yang menunjukkan kemajuan. Setiap sesi bimbingan ditutup dengan refleksi singkat, baik oleh guru maupun siswa, untuk menilai pemahaman serta memberikan masukan terhadap metode yang digunakan. Guru mencatat perkembangan setiap siswa dalam jurnal harian sebagai bagian dari dokumentasi proses belajar.

88 Pada pertemuan pertama, peneliti melakukan wawancara awal terhadap siswa untuk menggali pengalaman mereka terkait dengan kegiatan membaca, serta memberikan tes awal (pre-test) untuk mengetahui kemampuan membaca masing-masing siswa sebelum program bimbingan belajar diberikan. Pertemuan kedua difokuskan pada pemberian materi mengenai pengenalan huruf vokal dan konsonan, dimana siswa diajak membedakan bentuk dan bunyi huruf.

92

Pertemuan ketiga dan keempat, materi difokuskan pada pengenalan suku kata, seperti ba, bi, bu, be, bo dan penerapannya dalam bentuk permainan menyusun suku kata. Siswa diberi kesempatan untuk membentuk kata dengan potongan suku kata secara mandiri. Pertemuan kelima berlanjut dengan pengenalan kata sederhana yang disertai gambar agar siswa dapat menghubungkan bunyi, bentuk kata dan maknanya.

Pertemuan keenam, siswa mulai dikenalkan pada kalimat pendek dengan struktur sederhana yang bertujuan untuk melatih kemampuan membaca secara utuh dan memahami keterkaitan antar kata. Pertemuan ketujuh diarahkan pada pemahaman bacaan, diaman siswa membaca teks pendek dan menjawab pertanyaan sederhana untuk menilai pemahaman isi. Pertemuan kedelapan diisi dengan pemberian tes kemampuan akhir (post-test) untuk mengevaluasi sejauh mana peningkatan kemampuan membaca siswa setelah mengikuti seluruh rangkaian bimbingan belajar.

Melalui tahapan yang terstruktur ini, peneliti dapat megamati perkembangan kemampuan membaca siswa secara bertahap, serta mengidentifikasi sejauh mana penguatan literasi melalui bimbagn belajar memberikan pengaruh terhadap kesulitan membaca yang mereka alami.

## 2. Deskripsi Awal Kemampuan Membaca Siswa

Untuk memahami pengaruh penguatan literasi melalui program bimbingan belajar secara menyeluruh, penting terlebih dahulu menggambarkan kondisi awal kemampuan membaca siswa yang menjadi subjek penelitian. Deskripsi ini didasarkan pada hasil pengukuran awal (pretest), pengamatan guru, serta hasil wawancara dengan guru kelas dan orang tua siswa. Penilaian awal ini dilakukan sebelum siswa mengikuti program bimbingan belajar, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar untuk membandingkan perkembangan kemampuan mereka setelah intervensi dilakukan.

15

### a. Hasil *Pretest* atau Pengukuran Awal Kemampuan Membaca

Pada tahap awal, Untuk mengetahui kemampuan membaca siswa kelas 1 yang mengalami hambatan literasi dasar, guru kelas melakukan asesmen diagnostik melalui kegiatan membaca kata, suku kata, serta kalimat sederhana. Berdasarkan hasil evaluasi awal tersebut, diperoleh data bahwa terdapat 10 siswa dari total 28 siswa kelas I yang menunjukkan kemampuan membaca di bawah rata-rata.

Sebagian besar siswa belum mampu membaca kata secara utuh, masih terbata-bata, atau bahkan belum mampu membedakan dan menyebutkan semua huruf dengan benar. Beberapa siswa hanya dapat menyebutkan sebagian huruf, tetapi tidak dapat menggabungkannya menjadi suku kata atau kata bermakna. Hal ini menunjukkan adanya hambatan mendasar dalam penguasaan komponen awal literasi.

### b. Jenis Kesulitan Membaca yang Dialami Siswa

Dari hasil observasi guru dan asesmen awal, jenis kesulitan membaca yang dialami siswa bervariasi. Berdasarkan kategorisasi kesulitan yang umum dalam kemampuan membaca awal, siswa mengalami hambatan sebagai berikut:

#### 1) Kesulitan mengenali huruf:

Siswa kesulitan membedakan bentuk dan bunyi huruf tertentu, terutama huruf yang memiliki bentuk serupa seperti *b-d*, *p-q*, *m-n*, dan *u-n*. Beberapa siswa hanya mampu mengenali huruf vokal, namun belum mengenal semua huruf konsonan.

#### 2) Kesulitan merangkai huruf menjadi suku kata atau kata

Meskipun sebagian siswa sudah mengenal huruf, mereka belum mampu merangkai dua atau tiga huruf menjadi suku kata seperti “ba”, “me”, atau “ti”. Ketika diminta membaca kata sederhana, siswa sering salah menyebutkan atau hanya menebak berdasarkan gambar.

#### 3) Kesulitan memahami isi bacaan

Untuk siswa yang sudah mampu membaca secara teknis, masih ditemukan hambatan dalam memahami makna bacaan. Ketika

diminta menjelaskan isi dari kalimat atau cerita pendek, siswa sering memberikan jawaban yang tidak relevan atau tidak menjawab sama sekali.

### c. Distribusi Kesulitan Membaca

Berdasarkan dokumentasi hasil asesmen awal dan catatan guru, distribusi jenis kesulitan membaca yang dialami siswa dapat dirinci sebagai berikut:

Tabel 4.1. Jumlah siswa yang mengalami kesulitan membaca

Jenis Kesulitan Membaca	Jumlah Siswa	Presentase
Kesulitan mengenali huruf	6 siswa	60%
Kesulitan merangkai huruf menjadi kata	8 siswa	80%
Kesulitan memahami isi bacaan	4 siswa	40%

Distribusi ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami lebih dari satu jenis kesulitan secara bersamaan. Contohnya, siswa yang kesulitan merangkai kata umumnya juga belum tuntas dalam pengenalan huruf. Hal ini mengindikasikan bahwa keterampilan membaca awal merupakan kemampuan yang kompleks dan saling berhubungan, sehingga penanganannya perlu dilakukan secara bertahap dan menyeluruh.

Selain itu, hasil pengamatan juga menunjukkan bahwa siswa yang mengalami kesulitan membaca cenderung menunjukkan kepercayaan diri yang rendah, kurang konsentrasi saat belajar, dan mudah merasa frustrasi ketika diminta membaca di depan kelas. Hal ini memperkuat perlunya intervensi berbasis bimbingan yang tidak hanya fokus pada teknis membaca, tetapi juga aspek afektif siswa.

## 3. Pelaksanaan Penguatan Literasi melalui Bimbingan Belajar

Pelaksanaan program penguatan literasi melalui bimbingan belajar di SDN Pakis V Surabaya dirancang sebagai upaya memberikan kelas tambahan bagi siswa kelas 1 yang mengalami kesulitan dalam membaca. Program ini berfokus pada penguatan keterampilan dasar membaca melalui pembelajaran

yang terstruktur, menyenangkan, serta berpusat pada kebutuhan individu siswa. Kegiatan ini dirancang untuk menjadi wadah alternatif bagi siswa dalam mengatasi hambatan membaca sejak dini untuk mencegah keterlambatan literasi membaca pada jenjang selanjutnya.

Dalam pelaksanaan program bimbingan belajar, guru menerapkan pendekatan multisensori dan berbasis fonetik yang disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas awal. Pendekatan multisensori melibatkan aktivitas yang menggabungkan indera visual, auditori, dan kinestetik untuk membantu siswa membangun pemahaman terhadap huruf, bunyi, dan kata. Strategi-strategi yang digunakan dalam proses ini meliputi: penggunaan media visual seperti kartu huruf dan gambar untuk memperkuat asosiasi huruf dan bunyi; permainan literasi sederhana seperti tebak huruf, susun kata, dan mencari pasangan kata bergambar untuk meningkatkan motivasi dan daya ingat; metode membaca berulang (bacaan berulang) untuk membiasakan siswa mengenali pola kata dan kalimat; serta metode fonik yang menekankan hubungan sistematis antara huruf dan bunyi untuk membangun kesadaran fonemik. Guru juga memberikan penguatan positif melalui pujian verbal atau ucapan semangat, yang terbukti meningkatkan kepercayaan diri siswa dan menciptakan suasana belajar yang positif.

Program bimbingan belajar dilaksanakan secara rutin sebanyak delapan kali, dua kali dalam seminggu, yakni setiap hari Selasa dan Kamis setelah jam pelajaran reguler berakhir. Setiap sesi berlangsung selama kurang lebih 60 menit dan diikuti oleh siswa yang telah diidentifikasi mengalami kesulitan membaca berdasarkan hasil asesmen awal guru kelas. Metode pelaksanaan bimbingan dilakukan dalam bentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3–5 siswa agar guru dapat memberikan perhatian yang lebih personal dan intensif. Latihan berulang dan penguatan bertahap digunakan dengan penyesuaian tingkat kesulitan materi, mulai dari pengenalan huruf, suku kata, kata, hingga membaca kalimat sederhana. Untuk siswa yang menunjukkan hambatan signifikan, dilakukan pendekatan individual dengan pendampingan yang lebih intensif. Media pembelajaran yang digunakan antara lain lembar kerja, buku cerita bergambar, serta alat peraga interaktif. Setiap sesi disusun secara sistematis,

diawali dengan kegiatan pemanasan (*warm-up*), dilanjutkan kegiatan inti, dan diakhiri dengan refleksi bersama siswa.

Adapun rincian materi selama delapan pertemuan adalah sebagai berikut: pertemuan pertama digunakan untuk melakukan wawancara awal dan memberikan tes kemampuan membaca awal (*pretest*); pertemuan kedua membahas pengenalan huruf vokal dan konsonan; pertemuan ketiga dan keempat difokuskan pada materi pengenalan dan perangkaian suku kata; pertemuan kelima mengenalkan kata sederhana yang disertai dengan gambar; pertemuan keenam memberikan latihan membaca kalimat pendek; pertemuan ketujuh diarahkan pada pemahaman bacaan sederhana; dan pertemuan kedelapan merupakan sesi evaluasi akhir melalui *post-test*. Struktur materi ini disusun secara bertahap untuk menyesuaikan dengan kemampuan dan perkembangan masing-masing siswa.

Berdasarkan hasil observasi partisipatif selama pelaksanaan program, diketahui bahwa mayoritas siswa memberikan respons yang positif terhadap kegiatan bimbingan belajar. Suasana pembelajaran berlangsung dalam kondisi yang menyenangkan dan santai, namun tetap terarah dan produktif. Siswa terlihat lebih antusias dan fokus, terutama ketika kegiatan bersifat interaktif dan menghibur. Antusiasme tinggi ditunjukkan saat siswa mengikuti permainan literasi maupun kegiatan kelompok. Selain itu, terjadi peningkatan kepercayaan diri, terutama ketika siswa berhasil membaca huruf atau kata dengan benar dan memperoleh pujian dari guru. Rasa ingin tahu siswa terhadap materi bacaan juga meningkat, yang ditandai dengan keinginan mereka untuk mencoba membaca meskipun belum sepenuhnya lancar. Siswa yang semula pasif dan malu-malu pun secara bertahap mulai aktif dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Meski demikian, masih ditemukan beberapa siswa yang membutuhkan waktu lebih lama untuk terlibat secara optimal akibat kecemasan atau rasa kurang percaya diri. Namun, dengan pendekatan yang sabar dan penguatan positif yang konsisten, mereka juga mulai menunjukkan kemajuan secara perlahan.

Setelah program bimbingan belajar dilaksanakan selama beberapa minggu, diperoleh hasil yang menunjukkan dampak positif terhadap

perkembangan kemampuan membaca siswa kelas I SDN Pakis V Surabaya. Evaluasi dilakukan melalui tes kemampuan akhir (*post-test*) yang mencakup aspek pengenalan huruf, perangkaian suku kata, pembacaan kata dan kalimat sederhana, serta pemahaman terhadap isi bacaan pendek. Dari 10 siswa yang menjadi fokus bimbingan, sebanyak 8 siswa (80%) sudah mampu mengenali dan menyebutkan hampir seluruh huruf dengan benar. Sebanyak 7 siswa (70%) mampu merangkai huruf menjadi suku kata dan membaca kata sederhana dengan cukup lancar, dan 6 siswa (60%) menunjukkan kemampuan memahami isi bacaan pendek serta mampu menjawab pertanyaan secara lisan. Hasil tersebut menunjukkan bahwa program penguatan literasi melalui bimbingan belajar mampu memberikan kontribusi signifikan dalam membantu siswa mengatasi kesulitan membaca, terutama pada aspek dasar literasi awal. Perkembangan ini menjadi dasar yang kuat bagi pengembangan program serupa secara lebih luas di tingkat kelas awal pendidikan dasar.

Perbandingan hasil antara pengukuran awal (*pretest*) dan akhir (*posttest*) memberikan gambaran yang lebih konkret mengenai efektivitas program bimbingan belajar dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Pada saat *pretest*, sebagian besar siswa menunjukkan kendala dalam mengenali huruf, belum mampu membaca kata sederhana, serta belum dapat memahami isi bacaan. Namun, setelah mengikuti program secara rutin selama satu bulan, terjadi peningkatan yang cukup signifikan pada berbagai aspek kemampuan literasi dasar.

Berikut tabel perbandingan hasil antara *pre-test* dan *post-test* :

Tabel 4.2. Tabel perbandingan hasil *pretest* & *posttest*

No	Nama Siswa	Indikator / <i>Pretest-Posttest</i>							
		A		B		C		D	
		1	2	1	2	1	2	1	2
1.	Azka Naufal Ramadhan	√	√	√	√	√	√		√
2.	Kanza Aulia Zahra		√		√		√		√
3.	Alan Ackhar Naradi		√		√		√		√
4.	Tama Mahendra Putra		√						
5.	Habibah Syakira Nadhifa	√	√	√	√	√	√	√	√

6.	Viola Salsabila Anindya								
7.	Deey Kaluna Safira								
8.	Dewa Alvaro Maulana	√	√		√		√		
9.	Kaira Nayla Azzahra		√		√		√		√
10.	Adiba Humaira Zahira	√	√		√		√		√

Keterangan :

A = Mengenal huruf

1 = Pretest

B = Merangkai huruf menjadi suku kata

2 = Posttest

C = Membaca kata dan kalimat sederhana

D = Memahami isi bacaan sederhana

Tabel 4.3. Tabel perbandingan hasil *pretest* & *posttest*

Indikator	<i>Pretest</i>	Presentasi (%)	<i>Posttest</i>	Presentasi (%)
Mengenal huruf	4 siswa	40%	8 siswa	80%
Merangkai huruf menjadi suku kata	2 siswa	20%	7 siswa	70%
Membaca kata dan kalimat sederhana	2 siswa	20%	7 siswa	70%
Memahami isi bacaan sederhana	1 siswa	10%	6 siswa	60%

Data ini menunjukkan adanya lonjakan kemampuan yang cukup signifikan setelah siswa mengikuti program bimbingan belajar. Peningkatan ini mengindikasikan bahwa pendekatan yang digunakan dalam bimbingan, baik dari sisi metode, materi, maupun interaksi guru-siswa, telah berhasil mengurangi tingkat kesulitan membaca secara nyata. Meskipun demikian, beberapa siswa masih memerlukan pendampingan tambahan untuk mencapai kemajuan yang optimal, terutama dalam hal pemahaman bacaan dan pelafalan yang lancar.

15 Selain peningkatan pada aspek teknis membaca, penguatan literasi melalui bimbingan belajar juga memberikan dampak positif terhadap perubahan perilaku siswa terhadap aktivitas membaca. Berdasarkan pengamatan langsung di lapangan serta hasil wawancara dengan pihak guru dan orang tua siswa, ditemukan beberapa indikator perubahan perilaku yang signifikan. Pertama, terjadi peningkatan minat dan antusiasme terhadap kegiatan membaca. Siswa yang sebelumnya tampak enggan atau pasif kini menunjukkan semangat lebih besar dalam mengikuti aktivitas membaca, baik di kelas reguler maupun dalam sesi bimbingan. Kedua, bimbingan belajar turut membangun rasa percaya diri siswa dalam membaca. Siswa yang awalnya malu atau takut membaca di depan kelas kini lebih berani mencoba, meskipun masih terbata-bata. Mereka juga lebih aktif bertanya atau meminta bantuan ketika menemui kesulitan, yang merupakan indikasi dari peningkatan inisiatif belajar.

51 Ketiga, kebiasaan membaca di rumah juga mulai terbentuk. Hasil wawancara dengan orang tua menunjukkan bahwa sebagian siswa mulai membawa pulang buku bacaan dan meminta orang tua untuk membacakan atau mendampingi mereka saat membaca. Kebiasaan ini belum terlihat sebelum program bimbingan berlangsung, sehingga dapat dianggap sebagai perkembangan baru yang penting dalam pembentukan budaya literasi.

143 Keempat, penguatan literasi ternyata juga berdampak pada peningkatan interaksi verbal siswa. Mereka lebih aktif menjawab pertanyaan, menceritakan kembali isi bacaan, dan terlibat dalam diskusi sederhana baik dengan guru maupun teman sebaya. Perubahan ini menandakan bahwa program tidak hanya berhasil mengembangkan keterampilan teknis membaca, tetapi juga memperkuat aspek komunikasi dan kepercayaan diri siswa sebagai pembelajar.

Secara keseluruhan, hasil yang diperoleh dari implementasi program penguatan literasi melalui bimbingan belajar menunjukkan efektivitasnya dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas I. Keberhasilan program ini bukan hanya terlihat dari peningkatan skor tes membaca, tetapi juga tercermin dalam perubahan sikap dan perilaku siswa terhadap kegiatan literasi secara umum.

## B. Pembahasan dan Temuan

11 Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, serta analisis hasil *pretest* dan *posttest*, ditemukan bahwa program bimbingan belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa kelas I SDN Pakis V Surabaya. Sebelum mengikuti program, sebagian besar siswa menunjukkan kesulitan dalam mengenali huruf, mengeja suku kata, membaca kata sederhana, hingga memahami isi bacaan. Namun, setelah intervensi selama satu bulan dengan frekuensi dua kali per minggu, terjadi peningkatan yang cukup nyata pada sebagian besar aspek kemampuan membaca.

15 Peningkatan kemampuan membaca siswa terlihat jelas dari hasil perbandingan sebelum dan sesudah pelaksanaan program bimbingan belajar. Setelah mengikuti program, mayoritas siswa menunjukkan perkembangan dalam mengenali huruf dengan lebih cepat dan tepat. Selain itu, kemampuan mereka dalam merangkai suku kata menjadi kata utuh juga mengalami kemajuan yang signifikan. Tidak hanya itu, siswa mulai mampu membaca kata dan kalimat sederhana dengan lebih lancar, serta mulai memahami isi bacaan meskipun masih terbatas pada teks sederhana. Temuan ini mendukung pendapat Susilo & Aisyah (2020) bahwa bimbingan belajar merupakan wadah strategis untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan belajar mandiri dan mengatasi kesulitan belajar, khususnya dalam aspek membaca. Program ini memberikan keleluasaan lebih bagi guru dalam menerapkan metode pembelajaran yang interaktif dan sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa, sebagaimana telah dijelaskan oleh Juhwa & Rahayu (2024), bahwa pendekatan kreatif dalam bimbingan belajar sangat penting dalam mendukung efektivitas proses pembelajaran. Penggunaan media seperti permainan edukatif dan visualisasi terbukti mampu meningkatkan keterlibatan serta pemahaman siswa terhadap materi bacaan.

24 Selama pelaksanaan program bimbingan belajar, peneliti menerapkan beberapa strategi pembelajaran yang dirancang secara spesifik untuk mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas 1. Pendekatan ini bersifat multisensori dan bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa, memperkuat pemahaman fonemik, serta menumbuhkan kepercayaan diri dalam membaca. Salah satu

strategi utama yang digunakan adalah media visual, seperti kartu huruf dan kartu gambar. Kartu huruf digunakan untuk membantu siswa mengenali bentuk huruf secara visual, sementara kartu gambar mendukung pembentukan asosiasi antara huruf dan bunyi melalui representasi konkret. Penggunaan media ini terbukti efektif dalam memperkuat pengenalan huruf serta meningkatkan pemahaman fonemik siswa secara bertahap.

Selain itu, peneliti juga mengintegrasikan permainan literasi sederhana, seperti tebak huruf, susun kata, dan mencocokkan kata dengan gambar. Aktivitas ini dirancang untuk meningkatkan motivasi belajar dan memperkuat daya ingat siswa terhadap bentuk serta bunyi huruf. Siswa dilibatkan secara aktif dalam permainan yang menyenangkan namun tetap bermakna, sehingga proses belajar terasa lebih ringan dan tidak menimbulkan tekanan. Strategi berikutnya adalah penggunaan metode membaca berulang (*repeated reading*). Siswa dibiasakan untuk membaca teks sederhana secara berulang-ulang, baik secara mandiri maupun bersama guru. Tujuannya adalah agar siswa terbiasa mengenali pola-pola kata dan struktur kalimat, sekaligus membangun kelancaran membaca dan pemahaman isi bacaan. Peneliti juga menerapkan metode fonik, yaitu pendekatan sistematis yang mengajarkan hubungan antara huruf dan bunyi secara konsisten. Melalui metode ini, siswa diarahkan untuk membunyikan huruf satu per satu, menggabungkan bunyi menjadi suku kata, dan selanjutnya menyusun kata. Strategi ini sangat efektif dalam membangun kesadaran fonemik, yaitu kemampuan untuk mendengar, mengidentifikasi, dan memanipulasi bunyi dalam kata.

Guru juga memberikan penguatan positif melalui pujian verbal, seperti ucapan semangat atau apresiasi atas usaha siswa. Penguatan ini diberikan setiap kali siswa menunjukkan kemajuan atau keberanian untuk mencoba membaca. Dukungan emosional semacam ini terbukti mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa, menciptakan suasana belajar yang positif, serta mendorong mereka untuk terus berpartisipasi aktif dalam proses bimbingan. Secara keseluruhan, kombinasi dari media visual, permainan literasi, metode membaca berulang, pendekatan fonik, dan penguatan positif telah memberikan dampak signifikan

dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa sekaligus membangun sikap positif terhadap kegiatan literasi.

Peningkatan kemampuan membaca ini juga diperkuat oleh pendekatan pembelajaran fonetik dan multisensori. Ehri & Flugman (2018) menyatakan bahwa fonik sistematis membantu siswa memahami hubungan antara huruf dan bunyi, yang sangat krusial pada tahap membaca permulaan. Selain itu, Tong (2022) menyebutkan bahwa pelatihan literasi yang dilakukan secara intensif juga berperan dalam meningkatkan keterampilan komunikasi dasar dan bahasa siswa. Dengan demikian, bimbingan belajar bukan hanya memberikan pengaruh pada aspek kognitif berupa peningkatan kemampuan membaca, tetapi juga berdampak pada aspek afektif dan sosial siswa, seperti peningkatan kepercayaan diri, antusiasme belajar, dan inisiatif untuk membaca mandiri.

Keberhasilan program bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas I dipengaruhi oleh berbagai faktor internal maupun eksternal. Faktor internal meliputi motivasi belajar siswa, tingkat perkembangan kognitif, serta kepercayaan diri. Siswa yang memiliki motivasi tinggi dan rasa percaya diri cenderung mengalami kemajuan lebih cepat dalam memahami materi membaca. Hal ini diperkuat oleh temuan Aminuyati (2023) yang menyatakan bahwa aspek psikologis seperti motivasi dan kepercayaan diri memiliki peran penting dalam keberhasilan literasi.

Sementara itu, faktor eksternal juga memiliki kontribusi besar dalam menentukan keberhasilan program bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan membaca siswa. Salah satu faktor utama adalah ketersediaan media pembelajaran yang menarik, seperti kartu huruf, gambar, dan bahan ajar visual lainnya. Media-media ini terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa secara visual dan kinestetik, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan mudah dipahami. Menurut Budianto et al. (2024), penggunaan cerita bergambar dapat meningkatkan minat baca dan pemahaman isi bacaan secara signifikan. Dukungan media yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini sangat penting untuk membangun koneksi antara simbol huruf dengan bunyi dan makna kata. Selain itu, Mawanti et al. (2025) menunjukkan bahwa pemanfaatan platform digital seperti *Let's Read* dalam bimbingan belajar literasi mampu

menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif dan efektif, meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar membaca.

Faktor penting lainnya adalah peran aktif guru dalam pelaksanaan bimbingan belajar. Guru yang terlibat secara aktif mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, memberikan penguatan positif berupa pujian dan penghargaan, serta menerapkan pendekatan individual bagi siswa yang mengalami hambatan signifikan. Guru juga berperan sebagai fasilitator yang merancang pembelajaran sesuai kebutuhan siswa, memberikan dorongan semangat, dan membimbing siswa dengan penuh kesabaran. Keterampilan guru dalam membangun kedekatan emosional dengan siswa sangat memengaruhi motivasi belajar dan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan literasi.

Dukungan orang tua juga menjadi faktor eksternal yang turut memperkuat hasil dari program bimbingan belajar. Berdasarkan temuan dari wawancara, beberapa siswa mulai menunjukkan kebiasaan membaca di rumah setelah mengikuti bimbel, seperti membawa pulang buku cerita dan membaca bersama orang tua. Keterlibatan keluarga dalam membentuk kebiasaan membaca di lingkungan rumah mendukung proses literasi yang berkelanjutan dan mempercepat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari di sekolah. Hal ini sejalan dengan penelitian Fidesrinur et al. (2022) yang menyatakan bahwa kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua dalam program bimbingan belajar dapat menciptakan lingkungan yang kondusif bagi penguatan literasi anak.

Faktor lain yang tidak kalah penting adalah keberlangsungan dan konsistensi pelaksanaan bimbingan belajar. Program yang dijalankan secara teratur dengan durasi yang cukup dan struktur pembelajaran yang sistematis mampu memberikan dampak yang lebih optimal. Sesi bimbingan yang berlangsung dua kali seminggu selama satu bulan memberikan ruang yang cukup bagi siswa untuk mengalami pengulangan, penguatan, serta peningkatan kemampuan secara bertahap. Temuan ini sejalan dengan pendapat Fitriyah et al. (2023) yang menyatakan bahwa keberhasilan literasi awal sangat dipengaruhi oleh konsistensi latihan dan dukungan lingkungan belajar yang kondusif.

Dengan menggabungkan teori literasi, strategi belajar fonetik, peran guru dan orang tua, serta pemanfaatan media yang menarik, program bimbingan belajar

39 terbukti menjadi intervensi yang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas I SDN Pakis V Surabaya.

### 43 C. Keterbatasan Penelitian

136 Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti menyadari adanya beberapa keterbatasan yang mungkin memengaruhi hasil dan generalisasi temuan. Keterbatasan pertama terletak pada waktu pelaksanaan program bimbingan belajar yang hanya berlangsung selama satu bulan dengan delapan kali pertemuan. Durasi yang singkat ini membatasi kesempatan untuk mengamati perkembangan siswa dalam jangka panjang, terutama untuk menilai keberlanjutan efek dari intervensi yang diberikan.

105 Selanjutnya, keterlibatan orang tua dalam proses penguatan literasi belum dapat dimaksimalkan secara menyeluruh. Meskipun sebagian orang tua memberikan dukungan di rumah, tidak semua siswa memiliki latar belakang keluarga yang aktif dalam mendampingi kegiatan membaca, sehingga terdapat variasi dalam pencapaian hasil antar siswa.

Dengan mempertimbangkan keterbatasan tersebut, diharapkan penelitian selanjutnya dapat memperluas cakupan subjek, memperpanjang durasi intervensi, dan melibatkan lebih banyak pihak, termasuk guru kelas dan orang tua, agar hasil yang diperoleh dapat lebih komprehensif dan aplikatif.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa program bimbingan belajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa kelas I SDN Pakis V Surabaya. Program ini mampu membantu siswa yang sebelumnya mengalami kesulitan dalam mengenali huruf, merangkai suku kata, membaca kalimat sederhana, hingga memahami isi bacaan. Penerapan strategi pembelajaran yang variatif, seperti penggunaan media visual (kartu huruf dan gambar), permainan literasi sederhana, metode membaca berulang, dan pendekatan fonik, telah berhasil meningkatkan keterlibatan, pemahaman fonemik, serta rasa percaya diri siswa dalam membaca. Selain strategi pembelajaran, keberhasilan program juga didukung oleh faktor internal seperti motivasi dan kepercayaan diri siswa, serta faktor eksternal seperti ketersediaan media pembelajaran yang menarik, keterlibatan aktif guru, dukungan orang tua, dan konsistensi pelaksanaan program. Kolaborasi yang baik antara guru, siswa, dan orang tua menciptakan lingkungan belajar yang positif dan berkelanjutan. Dengan demikian, bimbingan belajar terbukti menjadi solusi efektif dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas awal dan dapat dijadikan sebagai model intervensi literasi di tingkat sekolah dasar.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan simpulan yang telah diperoleh, penuli memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan dapat terus mengembangkan metode bimbingan belajar yang kreatif dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas awal, serta memberikan perhatian khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca secara individual.
2. Bagi orang tua, penting untuk ikut berperan aktif dalam mendampingi anak membaca di rumah agar proses literasi anak dapat berlanjut di luar lingkungan sekolah.

3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melibatkan jumlah subjek yang lebih banyak dan memperpanjang waktu pelaksanaan program agar hasil penelitian dapat lebih mendalam dan generalisasi dapat dilakukan secara lebih luas.