

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING*
DAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK MATERI SPLTV FASE E SMA HANG TUAH 1 SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH :

NIKEN AYU ANGGRAINI

NPM. 21630002

**PRORAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING*
DAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK MATERI SPLTV FASE E SMA HANG TUAH 1 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Matematika



OLEH :

NIKEN AYU ANGGRAINI

NPM. 21630002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Niken Ayu Anggraini

NPM : 21630002

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi SPLTV Fase E SMA Hang Tuah 1 Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 15 Juli 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDA TANGAN

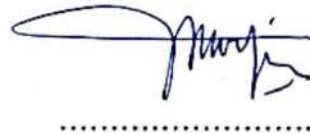
PENGUJI I

Dr. Drs. Fatkul Anam, M.Pd.
91133-ET



PENGUJI II

Meilantifa, S.Pd., M.Pd.
93213-ET



PENGUJI III

Herfa Maulina Dewi Soewardini, S.Si., M.Pd.
09412-ET



Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Kaswadi, M.Hum
91122 - ET

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Niken Ayu Anggraini, NPM 21630002, dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi SPLTV Fase E SMA Hang Tuah 1 Surabaya* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 3 Juli 2025

Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Meilantifa'.

Meilantifa, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing Kedua,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Herfa Maulina Dewi Soewardini'.

Herfa Maulina Dewi Soewardini, S.Si., M.Pd.

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Niken Ayu Anggraini

NPM : 21630002

Jurusan : Pendidikan Matematika

Alamat : Sambikerep No. 7, Kec. Sambikerep, Kota Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar – benar hasil kerja keras saya sendiri bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 11 Juli 2025


METRAN
TEMRE
83A43AMX443310103

Niken Ayu Anggraini

21630002

MOTTO

”Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali

Allah berjanji bahwa *fa inna ma'al usri yusra, inna ma'al usri yusra*”

(QS. Al-Insyirah 94 : 5-6)

“Takdir milik Allah, tapi usaha dan do’a milik kita. Terus berdoa’a sampai

bismillah menjadi alhamdulillah”

(QS. Ghafir Ayat 40 : 60)

”Hidup berdiri diatas kaki sendiri dengan pondasi ”Masih ada Allah” yang selalu

meyakinkan diri, semua bisa saya lalui”

(Prilly Latuconsina)

ABSTRAK

Anggraini, Niken Ayu. 2025. *Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi SPLTV Fase E SMA Hang Tuah 1 Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Pembimbing : (1) Meilantifa, S.Pd., M.Pd. (2) Herfa Maulina Dewi Soewardini, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Experiential Learning*, Berpikir Kritis, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *experiential learning* dan berpikir kritis terhadap hasil belajar peserta didik materi SPLTV kelas Fase E SMA Hang Tuah 1 Surabaya. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas Fase E SMA Hang Tuah 1 Surabaya pada semester genap tahun pelajaran 2024-2025. Pemilihan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dan didapatkan sampel kelas Fase E – 1 yang berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket model pembelajaran *experiential learning*, observasi model pembelajaran *experiential learning* serta tes soal berpikir kritis dan hasil belajar dengan materi SPLTV. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *experiential learning* dan berpikir kritis terhadap hasil belajar peserta didik materi SPLTV kelas Fase E SMA Hang Tuah 1 Surabaya. Dibuktikan dengan hasil uji t, 1) variabel model pembelajaran *experiential learning* (X_1) terhadap hasil belajar (Y) adalah sebesar $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,285 > 2,034$ dengan tingkat signifikan $0,000 \leq 0,05$. 2) variabel berpikir kritis (X_2) terhadap hasil belajar (Y) adalah sebesar $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,425 > 2,034$ dengan tingkat signifikan $0,021 \leq 0,05$. Berdasarkan hasil uji simultan (uji f) pengaruh (X_1) dan (X_2) terhadap (Y) adalah sebesar $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $205,542 > 3,284$ dengan tingkat signifikan $0,000 \leq 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran *experiential learning* dan berpikir kritis terhadap hasil belajar peserta didik. Hasil uji koefisien determinasi model pembelajaran *experiential learning* dan berpikir kritis berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 92,6%, sementara sisanya 7,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak bisa dijelaskan pada penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi SPLTV Fase E SMA Hang Tuah 1 Surabaya”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika. Penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada :

1. Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan kemudahan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tahap akhir.
2. Bapak Prof. Dr. H. Widodo Ario Kentjono, dr., Sp.T.H.T.K.L.(K), FICS selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Bapak Dr. Drs. Kaswadi, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Bapak Suhartono, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Ibu Meilantifa, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta saran yang sudah diberikan kepada penulis selama proses menyusun skripsi ini.
6. Ibu Herfa Maulina Dewi Soewardini, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing

Skripsi II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta saran yang sudah diberikan kepada penulis selama proses menyusun skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan inspirasi selama masa perkuliahan.
8. Ibu Erni Dwiyantri, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Hang Tuah 1 Surabaya yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian ini di sekolah.
9. Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, meskipun mereka tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun mampu mendidik, memotivasi dan selalu memberi dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terima kasih cinta pertama dan panutanku Ayahanda Mahud serta Ibunda tercinta Nanik Rahayu atas kasih sayang, motivasi, doa yang tiada henti, serta segala nasehat untuk menjadi yang lebih baik.
10. Adik penulis, Bima Saputra yang memberikan semangat dan dukungan walaupun melalui celotehannya, tetapi penulis yakin dan percaya itu bentuk dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
11. Syafaati dan Putri Rosita saudara sepupu perempuan penulis yang telah menjadi support system terbaik, selalu memberikan dukungan, motivasi, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Buat seluruh teman-teman seperjuangan khususnya program studi pendidikan matematika angkatan 2021 dengan kerendahan hati saling berbagi ilmu dan saling membantu dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

13. Siswa-siswi Fase E-1 SMA Hang Tuah 1 Surabaya yang telah membantu penulis dalam memperoleh data penelitian.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu memberikan dukungannya demi kelancaran dan keberhasilan skripsi ini.
15. Terakhir, kepada diri saya sendiri Niken Ayu Anggraini. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena telah berani memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Tetaplah menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk belajar banyak hal. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa diri ini layak untuk bangga pada setiap langkah kecil yang pernah diperjuangkan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan di masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan pengetahuan bagi semua kalangan.

Surabaya, 11 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Asumsi Penelitian	4
1.6 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	5
1.7 Definisi Istilah	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	7
2.1.1 Model Pembelajaran	7
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	8
2.1.3 Sintak Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	9
2.1.4 Manfaat Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	9
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	10
2.2 Berpikir Kritis.....	11
2.2.1. Pengertian Berpikir Kritis.....	11
2.2.2. Faktor Penghambat Berpikir Kritis.....	12
2.2.3. Indikator Berpikir Kritis	13

2.2.4.	Manfaat Berpikir Kritis	14
2.3	Hasil Belajar	15
2.3.1.	Pengertian Hasil Belajar	15
2.3.2.	Hasil Belajar Kognitif.....	15
2.3.3.	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.4	Materi SPLTV.....	17
2.5	Penelitian Yang Relevan	20
2.6	Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN		23
3.1	Rancangan Penelitian	23
3.1.1	Jenis Penelitian	23
3.1.2	Desain Penelitian	23
3.2	Populasi dan Sampel.....	24
3.2.1	Populasi	24
3.2.2	Sampel	24
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian	25
3.4	Instrumen Penelitian	25
3.4.1	Observasi	25
3.4.2	Angket	25
3.4.3	Tes.....	25
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5.1	Observasi	26
3.5.2	Angket	27
3.5.3	Tes.....	27
3.6	Teknik Analisis Data.....	27
3.6.1	Uji Prasyarat Analisis Data.....	28
3.6.1.1	Uji Normalitas Data.....	28
3.6.1.2	Uji Linearitas	29
3.6.2	Uji Multikolonieritas	29
3.6.3	Uji Heteroskedastisitas	30
3.6.4	Uji Regresi Linier Berganda.....	30
3.6.5	Uji Hipotesis	31

3.6.5.1 Uji Parsial (Uji T)	31
3.6.5.2 Uji Signifikan Simultan (Uji F)	32
3.6.5.3 Koefisien Determinasi	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Deskripsi Data	35
4.2 Hasil Analisis Data	36
4.3 Pembahasan	43
4.3.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> terhadap Hasil Belajar.....	43
4.3.2 Pengaruh Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar	44
4.3.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> dan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar	45
BAB V PENUTUP	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA.....	47
LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	9
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Nilai	35
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data	36
Tabel 4. 3 Hasil Uji Linieritas Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	37
Tabel 4. 4 Hasil Uji Linieritas Berpikir Kritis.....	38
Tabel 4. 5 Hasil Uji Multikolonieritas.....	38
Tabel 4. 6 Hasil Uji Heteroskedastisitas	39
Tabel 4. 7 Hasil Uji Regresi Linier Berganda	40
Tabel 4. 8 Hasil Uji Parsial (Uji T)	41
Tabel 4. 9 Hasil Uji Simultan (Uji F).....	42
Tabel 4. 10 Hasil Uji Koefisien Determinasi	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	23
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.....	50
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian Dari SMA Hang Tuah 1 Surabaya	51
Lampiran 3 Modul Ajar <i>Experiential Learning</i>	52
Lampiran 4 Lembar Validasi Modul Ajar <i>Experiential Learning</i>	57
Lampiran 5 Instrumen Observasi Modul Ajar <i>Experiential Learning</i>	59
Lampiran 6 Hasil Observasi Modul Ajar <i>Experiential Learning</i>	61
Lampiran 7 Kisi – kisi dan Instrumen Angket <i>Experiential Learning</i>	63
Lampiran 8 Lembar Validasi Angket <i>Experiential Learning</i>	66
Lampiran 9 Hasil Angket <i>Experiential Learning</i>	68
Lampiran 10 Kisi – kisi Soal Tes Berpikir Kritis	70
Lampiran 11 Soal Tes Berpikir Kritis	71
Lampiran 12 Lembar Validasi Soal Tes Berpikir Kritis	72
Lampiran 13 Pedoman Penskoran Berpikir Kritis	74
Lampiran 14 Pedoman Penskoran Hasil Belajar	75
Lampiran 15 Hasil Tes Berpikir Kritis	80
Lampiran 16 Hasil Tes Hasil Belajar	88
Lampiran 17 Dokumentasi	95