

**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS SEBAGAI PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA SISWA KELAS IV SDN DUKUH KUPANG V
SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh:

SETYA RIDIA CAHYANING DEWI TYASTUTI

NPM. 21650033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2025**

**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS SEBAGAI PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA SISWA KELAS IV SDN DUKUH KUPANG V
SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

SETYA RIDIA CAHYANING DEWI TYASTUTI

NPM. 21650033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh *Setya Ridia Cahyaning Dewi Tyastuti*, NPM 21650033, dengan judul *Implementasi Model Project Based Learning pada Mata Pelajaran IPAS sebagai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas IV SDN Dukuh Kupang V Surabaya* telah di ujikan dalam sidang Skripsi

Surabaya, 07 Juli 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd

NIK. 14728-ET

Pembimbing II,



Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd

NIK. 15747-ET

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Setya Ridia Cahyaning Dewi Tyastuti
NPM : 21650033
Judul : Implementasi Model Project Based Learning pada Mata Pelajaran IPAS sebagai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas IV SDN Dukuh Kupang V Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada 11 Juli 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat

PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI I

Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd
NIK. 14728-ET


.....

PENGUJI II

Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIK. 15747-ET


.....

PENGUJI III

Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd.
NIK. 16754-ET


.....

Mengetahui,



★ Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Kaswadi, M.Hum

91122-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Setya Ridia Cahyaning Dewi Tyastuti

NPM : 21650033

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Jl. Manukan Mukti XIV/18

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 08 Juli 2025



Setya Ridia Cahyaning Dewi Tyastuti

NPM. 21650033

KATA PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, karya tulis ini peneliti persembahkan kepada:

1. **Allah SWT**, sumber segala ilmu dan kekuatan. Atas rahmat dan hidayah-Nya, aku mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. **Ayah dan Ibu tercinta**, yang selalu menjadi sumber semangat, doa, dan kasih sayang tanpa batas. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan, dan cinta yang tiada henti.
3. **Saudara-saudaraku**, yang telah menjadi tempat berbagi suka dan duka, serta memberi semangat dalam setiap langkahku.
4. **Para dosen dan pembimbing**, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan arahan selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
5. **Sahabat-sahabat terbaikku**, yang selalu ada di saat senang maupun sulit. Terima kasih atas tawa, dukungan, dan motivasi kalian.
6. **Diriku sendiri**, yang telah berjuang, bertahan, dan terus berusaha menyelesaikan perjalanan ini.

Semoga karya sederhana ini dapat menjadi awal dari kontribusi nyata dalam dunia ilmu pengetahuan.

ABSTRAK

Tyastuti, Setya Ridia Cahyaning Dewi, 2025, *Implementasi Model Project Based Learning pada Mata Pelajaran IPAS sebagai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas IV SDN Dukuh Kupang V Surabaya*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Pembimbing (I) Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd. dan Pembimbing (II) Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Pendidikan dasar memiliki peran penting dalam membentuk karakter peserta didik yang tidak hanya cerdas secara kognitif, tetapi juga memiliki nilai spiritual, emosional, sosial, dan moral sesuai dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Namun, kenyataannya, pembelajaran di sekolah dasar masih banyak yang bersifat monoton dan kurang melibatkan keaktifan siswa, terutama dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *Project-Based Learning* (PjBL) sebagai strategi penguatan dimensi gotong royong dan kreatif pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Penelitian dilakukan dengan pendekatan kualitatif deskriptif melalui studi kasus di kelas IVA SDN Dukuh Kupang V Surabaya. Data diperoleh melalui observasi, angket, dan dokumentasi, serta dianalisis menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *PjBL* dengan media diorama berhasil meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran. Proyek yang dikerjakan secara berkelompok mampu menumbuhkan sikap gotong royong dan kreativitas siswa dalam memahami keberagaman budaya Indonesia. Selain itu, model ini juga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini merekomendasikan penerapan *PjBL* sebagai pendekatan pembelajaran inovatif dalam penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila di tingkat sekolah dasar.

Kata kunci: *Project-Based Learning*, IPAS, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, gotong royong, kreativitas, sekolah dasar.

ABSTRACT

Tyastuti, Setya Ridia Cahyaning Dewi, 2025, *Implementasi Model Project Based Learning pada Mata Pelajaran IPAS sebagai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas IV SDN Dukuh Kupang V Surabaya*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Pembimbing (I) Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd. dan Pembimbing (II) Desi Eka Pratiwi, S.Pd.,M.Pd.

Basic education plays a crucial role in shaping students' character, not only in terms of cognitive intelligence but also through the development of spiritual, emotional, social, and moral values in accordance with the Pancasila Student Profile Strengthening Project. However, in reality, learning in elementary schools often remains monotonous and lacks active student participation, especially in the subject of Natural and Social Sciences (IPAS). This study aims to describe the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model as a strategy to strengthen the collaborative and creative dimensions of the Pancasila Student Profile. This research employed a descriptive qualitative approach through a case study in class IVA at SDN Dukuh Kupang V Surabaya. Data were collected through observation, questionnaires, and documentation, and analyzed using data reduction, data display, and conclusion drawing techniques. The results showed that the implementation of the PjBL model using diorama media successfully increased student engagement in the learning process. Group projects fostered a sense of collaboration and creativity among students in understanding the diversity of Indonesian culture. Moreover, this model created a more enjoyable learning atmosphere and improved student motivation. This study recommends the application of PjBL as an innovative learning approach to support the character development of the Pancasila Student Profile at the elementary school level.

Keywords: *Project-Based Learning, IPAS, Pancasila Student Profile Strengthening Project, collaboration, creativity, elementary school.*

MOTTO

"Janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah."

"Selama aku masih bernapas, harapan Allah masih luas."

(QS. Az-Zumar: 53)

"Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu."

"Tak semua yang sulit buruk; kadang yang pahit justru menyembuhkan."

(QS. Al-Baqarah: 216)

PRAKATA

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Implementasi Model Project Based Learning pada Mata Pelajaran IPAS sebagai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas IV SDN Dukuh Kupang V Surabaya.”* dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Widodo Ario Kentjono dr. Sp. T. H. T. K. L. (K) FICS Selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Dr. Drs. Kaswadi, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya dan juga selaku Dosen Pembimbing II saya yang selalu menyempatkan waktu untuk membimbing saya serta mengasih saran dan masukan selama pengerjaan skripsi.
4. Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Wali yang telah membimbing selama perkuliahan.
5. Dra. Suprihatien, M.M.,M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
6. Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd., dan Diyas Age Larasati, S.Pd.,M.Pd, selaku Validasi Ahli yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi.
7. Rini Sudiartini, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Dukuh Kupang V Surabaya yang telah mengijinkan penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Buyung Amka Reza, S.Pd selaku guru validasi ahli kelas 4 dan guru kelas 4 yang telah meluangkan waktu dan membantu peneliti.

9. Kedua orangtua tercinta dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral, material dan doa yang tiada henti.
10. Teman-teman tersayang dan seperjuangan (Aida, Meta, Vindi, Alsya) yang telah memberikan semangat dan bantuan selama proses pengerjaan skripsi hingga selesai dengan baik.
11. Teman-teman Prodi Pendidikan Guru SD angkatan 21 yang telah kebersamai peneliti hingga selesai perkuliahan.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surabaya, 5 Juli 2025



Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
MOTTO.....	ix
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Fokus dan Rumusan Masalah.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Subjek Penelitian	24
D. Sumber Data	25
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	26
F. Keabsahan Data	35
G. Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan dan Temuan.....	42
C.Keterbatasan Penelitian	64
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan	65
B. Implikasi	68

C. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Peserta Didik (Hari Ke-1)	28
Tabel 3.2 Lembar Observasi Peserta Didik (Hari Ke-2)	30
Tabel 3.3 Lembar Observasi Peserta Didik dalam P5 (Hari ke-1)	32
Tabel 3.4 Lembar Observasi Peserta Didik dalam P5 (Hari ke-2)	33
Tabel 3.5 Angket Respon Peserta Didik	34
Tabel 3.6 Keaktifan Peserta Didik	39
Tabel 3.7 Angket Respon Peserta Didik	40
Tabel 4.1 Data Hasil Observasi Peserta Didik (Hari ke-1)	44
Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Peserta Didik (Hari ke-2)	46
Tabel 4.3 Hasil Skor Keaktifan Peserta Didik Tiap Pertemuan	49
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Peserta Didik dalam P5 (Hari ke-1)	50
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Peserta Didik dalam P5 (Hari ke-2)	52
Tabel 4.6 Hasil Skor Perilaku Peserta Didik Tiap Pertemuan	53
Tabel 4.7 Data Hasil Angket Respon Peserta Didik	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	22
----------------------------------	----