

**PEMANFAATAN POJOK BACA DALAM MENUMBUHKAN
MINAT BELAJAR DAN MEMBACA SISWA SDN PAKIS V
SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh:

Lailatul Fadilah

NPM: 21650037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2025

**PEMANFAATAN POJOK BACA DALAM MENUMBUHKAN MINAT
BELAJAR DAN MEMBACA SISWA SDN PAKIS V SURABAYA**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

LAILATUL FADILAH

21650037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Lailatul Fadilah, NPM 21650037, dengan judul “*Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Dan Membaca Siswa SDN Pakis V Surabaya*” telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam Ujian.

Surabaya, 4 Juli 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd.
NIK. 15738-ET

Pembimbing Kedua,



Reza Syehma Bahtiar S.Pd., M.Pd.
NIK.15744-ET

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Lailatul Fadilah

NPM : 21650037

Judul : Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Dan Membaca Siswa SDN Pakis V Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada 14 Juli 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

PENGUJI I

Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd.

NIK. 15738-ET

TANDA TANGAN



.....

PENGUJI II

Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd.

NIK. 14725-ET



.....

PENGUJI III

Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

NIK. 15747-ET



.....

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Kaswadi, M.Hum

NIK : 91122-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailatul Fadilah
NPM : 21650037
Program Studi : Pendidikan Guru SD
Alamat : Ds Sumpat RT 11 RW 02 Driyorejo Gresik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya).
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 09 Juli 2025



Lailatul Fadilah

NPM. 21650037

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, serta kemudahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Kupersembahkan karya sederhana ini, dengan rasa syukur dan kerendahan hati kepada orang-orang yang sangat berarti dalam perjalanan hidupku:

1. **Teruntuk Ibukku Tersayang**, Iftikah, S.Pd., Gr terimakasih banyak telah merawatku sejak kecil sendirian sejak kepergian ayah. Tanpamu mungkin aku tak ada dititik ini. Aku tau mungkin sangat tidak mudah untuk menjadi sosok ayah sekaligus ibu. Darimu aku belajar banyak hal perihal kuat, tabah dan ikhlas dalam menjalani hidup. Terimakasih banyak untuk selalu medoakanku, mengusahakanku dan merawatku dengan tulus. Ibu terimakasih karena telah menjadi alasanku untuk tetap bertahan dan berjuang. Maafkan aku jika masih menyusahkanmu sampai saat ini, terimakasih untuk semua doa yang kau panjatkan untukku. Semoga ibu sehat selalu Aamiin.... Skripsiku ini ku persembahkan untukmu.
2. **Teruntuk Ayahku tersayang**, Suparman (Alm) yang telah meninggalkanku sejak umurku 4 Tahun. Walaupun hanya bertemu denganmu selama 4 tahun tetapi aku selalu bersyukur. Ayah saat kau pergi mungkin aku tau apa itu artinya ditinggalkan sosok ayah. Setelah dewasa aku baru menyadari betapa aku sangat membutuhkan sosok hadirmu di hidupku. Ayah aku tak tau ini arahnya harus kemana aku harus bagaimana. Ayah pasti bangga sekarang putri kecilmu yang terakhir kau antar sekolah TK sudah menyelesaikan skripsinya di perguruan tinggi. Ayah skripsi ini aku persembahkan untukmu semoga engkau tenang di sisi-nya.
3. **Dosen Pembimbing**

Kepada dosen pembimbing yang terhormat, **Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd., dan Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd.**, yang telah membimbing

dengan penuh kesabaran dan ketulusan. Terima kasih atas waktu yang telah diluangkan untuk mengoreksi setiap detail tulisan ini. Arahkan dan masukan yang diberikan telah membuka wawasan baru dalam penelitian ini. Semoga ilmu yang telah diberikan menjadi amal jariyah yang tak pernah putus. Keikhlasan Bapak dan Ibu dalam membimbing akan selalu saya kenang.

4. M. Buan Ciputra

Teruntuk partner sejak 2018 saat masih duduk dibangku SMA terimakasih selalu sabar dalam menemani, meluangkan waktunya, tenaga serta memberikan dukungan dan motivasinya selama 7 tahun ini hingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi di perguruan tinggi ini. Semoga hal baik yang telah kita rencanakan bisa terwujud dikemudian hari Aamiin.

5. Dosen Wali

Kepada dosen wali yang saya hormati, Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd., yang telah menjadi penuntun selama masa perkuliahan. Nasihat dan bimbingan Ibu telah membantu saya melewati setiap tantangan akademik. Kesabaran Ibu dalam mendengarkan setiap keluhan selama masa perkuliahan sangat berarti. Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan yang telah Ibu berikan. Terima kasih telah menjadi pembimbing akademik yang luar biasa.

6. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang tak ternilai harganya. Terima kasih atas dedikasi selama mendidik dan membentuk karakter calon pendidik masa depan. Setiap pembelajaran yang diberikan akan menjadi bekal berharga dalam menghadapi dunia kerja. Semoga Allah SWT membalas setiap tetes keringat dan waktu yang telah tcurahkan. Jasa-jasa kalian akan selalu terpatrit dalam ingatan.

7. Rekan-Rekan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2021

Rekan-Rekan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2021 yang telah menjadi keluarga kedua selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan dalam suka dan duka selama menempuh pendidikan. Perjuangan dan kenangan yang kita lalui bersama akan menjadi cerita indah yang tak terlupakan. Semoga

ikatan persaudaraan kita tetap terjalin meski jarak memisahkan. Semoga kesuksesan selalu menyertai langkah kita semua.

8. Diriku Sendiri

Terakhir tidak lupa untuk diri saya sendiri meskipun memiliki latar belakang keluarga yang tidak sempurna terimakasih “fadilah” sudah memilih untuk bertahan, mau berjuang untuk tetap bertahan hingga saat ini, serta menjadi perempuan yaang ikhlas atas segala perjalanan hidup yang menyakitkan dan mengecewakan itu. Dengan adanya skripsi ini telah membuktikan bahwa kamu bisa menyandang gelar S.Pd tepat waktu dan menjadi tekad maupun acuan untuk terus melakukan hal yang lebih membanggakan lainnya. Bagaimanapun kehidupan selanjutnya, hargai dirimu, rayakan dirimu, berbahagialah atas segala proses yang berhasil dilalui untuk masa depan yang lebih cerah.

ABSTRAK

Fadilah, Lailatul, 2025, *Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Belajar dan Membaca Siswa SDN Pakis V Surabaya*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Pembimbing (I) Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd., (II) dan Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pojok baca, Minat baca, Literasi, Sekolah Dasar, Pembelajaran

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi pemanfaatan pojok baca dalam meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar. Rendahnya minat baca di Indonesia yang menempati posisi ke-60 dari 61 negara menjadi latar belakang pentingnya penelitian ini. Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus yang dilaksanakan di kelas IV C SDN Pakis V Surabaya. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi dengan subjek penelitian guru dan siswa kelas IV C. Analisis data menggunakan model interaktif Miles Huberman melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pojok baca telah dimanfaatkan dengan baik oleh siswa dengan frekuensi kunjungan 2-3 kali sehari selama 15-20 menit. Pojok baca memberikan dampak positif signifikan terhadap minat belajar dan membaca siswa, ditandai dengan perubahan kebiasaan membaca yang lebih mandiri, peningkatan kemampuan public speaking, perluasan wawasan pengetahuan, peningkatan nilai akademik, serta prestasi dalam lomba literasi. Faktor pendukung keberhasilan meliputi dukungan kepala sekolah, peran aktif guru, dukungan orang tua, ketersediaan 65 buku dengan variasi jenis, dan efektivitas program 15 menit membaca. Namun terdapat faktor penghambat berupa keterbatasan ruang, kurangnya pembaharuan koleksi buku, belum tersedianya fasilitas duduk yang nyaman, dan minat membaca siswa yang belum merata. Strategi optimalisasi yang diterapkan meliputi program 15 menit membaca, integrasi dengan pembelajaran, sistem piket pemeliharaan, renovasi dan dekorasi pojok baca, serta kolaborasi antar kelas. Penelitian ini memberikan kontribusi dalam pengembangan model pembelajaran efektif untuk membangun budaya literasi di lingkungan pendidikan dasar.

ABSTRACT

Fadilah, Lailatul, 2025, *Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Belajar dan Membaca Siswa SDN Pakis V Surabaya*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Pembimbing (I) Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd., (II) dan Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Reading corner, Reading interest, Literacy, Elementary School, Learning.*

This study aims to explore the strategies for utilizing reading corners to enhance the reading interest of elementary school students. The low reading interest in Indonesia, which ranks 60th out of 61 countries, serves as the backdrop for the importance of this research. The research method employed a qualitative approach with a case study design conducted in class IV C at SDN Pakis V Surabaya. Data collection techniques included in-depth interviews, participatory observations, and documentation with the research subjects being the teacher and students of class IV C. Data analysis used the interactive model of Miles and Huberman through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The research findings showed that the reading corner has been effectively utilized by students with a visiting frequency of 2-3 times a day for 15-20 minutes. The reading corner has had a significant positive impact on students' learning and reading interest, evidenced by shifts towards more independent reading habits and improved public speaking skills the expansion of knowledge horizons, improvement of academic values, as well as achievements in literacy competitions. Supporting factors for success include the support of school principals, the active role of teachers, parental support, the availability of 65 books with various types, and the effectiveness of the 15-minute reading program. However, there are inhibiting factors such as limited space, lack of updates to the book collection, the absence of comfortable seating facilities, and uneven student reading interest.

MOTTO

"Jika bukan karena ALLAH yang mampukan, aku mungkin sudah lama menyerah."

(QS. Al-Insyirah: 05-06)

"Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji ALLAH adalah benar

(QS. AR-Ruum: 60)

“Hatiku tenang mengetahui apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi
takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan melewatkanmu”

(Umar bin Khattab)

Jika tidak hari ini mungkin minggu depan jika tidak minggu ini mungkin bulan depan
jika tidak bulan ini mungkin tahun depan segala harapan yang kita impikan

-Batas senja-kita usahakan lagi

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Dan Membaca Siswa SDN Pakis V Surabaya” dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Widodo Ario Kentjono dr. Sp. T. H. K. L. (K) FICS Selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Dr. Drs. Kaswadi, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Wali yang telah membimbing selama perkuliahan.
5. Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Reza Syehma Bachtiar, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
7. Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd. selaku Dosen Validasi Ahli yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi.

8. Nur Natasyah Sohibah, S.Pd., dan anak-anak kelas 4C yang telah meluangkan waktu dan membantu peneliti.
9. Ibukku tersayang Iftikah S.Pd yang selalu berjuang sendiri membesarkanku sendiri sejak aku kecil terimakasih banyak atas doa baik yang tiada hentinya kau panjatkan, dukungan moral, dan material aku tau mungkin tanpamu aku takkan bisa sampai titik ini.
10. Almarhum ayahku tersayang yang telah berpulang sejak 2006 lalu terimakasih banyak kepada ALLAH karena sudah memberikanku kesempatan untuk bersama ayah walaupun hanya 5 tahun aku sangat bersyukur akan hal itu semoga kita dapat bertemu di waktu lain.
11. Saudara-saudaraku tersayang Fitria Dwi Arsistawa, Surya Kurniawan dan Kyrana Ileana Nafisyah yang selalu memberikan dukungan moral, material dan doa tiada henti.
12. Keponakanku tersayang Hannah Fatimah Az-zahra dan Fahim Muhammad Kafa yang selalu menghiburku saat penulis mengerjakan skripsinya.
13. Kekasihku sekaligus partnerku M. Buan Ciputra yang selalu memberikan dukungan.
14. Teman-teman tersayang dan seperjuangan (Aida, Okta, Kenza dan Khoirul) yang telah memberikan semangat dan bantuan selama proses pengerjaan skripsi hingga selesai dengan baik.
15. Teman-teman Prodi Pendidikan Guru SD angkatan 21 yang telah kebersamaan peneliti hingga selesai perkuliahan.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surabaya, 2 Juli 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Huf' with a stylized flourish at the end.

Penulis

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
MOTTO	x
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Pojok Baca	12
3. Minat Membaca	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Alur Pikir.....	33
BAB III.....	34

METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Lokasi Penelitian	35
C. Waktu Penelitian.....	36
Tabel 3. 1 Kegiatan Penelitian	36
D. Prosedur Penelitian.....	37
E. Sumber Data	39
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru.....	43
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Siswa	46
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	47
Tabel 3.5 Instrumen Observasi Minat Belajar.....	49
Tabel 3.6 Instrumen Indikator Minat Membaca	49
Tabel 3. 7 Kisi- kisi Instrumen observasi.....	50
Tabel 3. 8 Instrumen Dokumentasi	52
G. Analisis Data.....	52
BAB IV	64
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	64
B. Hasil Penelitian.....	66
Tabel 4. 1 Hasil Wawancara Guru Pemanfaatan Pojok Baca	67
Tabel 4. 2 Hasil Wawancara Guru Faktor Pendukung Dan Pengambat	75
Tabel 4.3 Hasil Angket Respon Siswa	81
Tabel 4.4 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Di Kelas IV C SDN Pakis V Surabaya	83
Tabel 4.5 Hasil Observasi Minat Membaca di kelas IV C SDN Pakis V	86
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kondisi Fisik Pojok Baca Di Kelas IV C SDN Pakis V Surabaya	88
Tabel 4. 7 Hasil dokumentasi	92
B. Pembahasan.....	93
C. Temuan Penelitian	115
D. Keterbatasan Penelitian.....	117

BAB V.....	119
SIMPULAN DAN SARAN	119
A. Simpulan	119
B. Implikasi	120
C. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN.....	127

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kegiatan Penelitian	36
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru.....	43
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Siswa	46
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	47
Tabel 3.5 Instrumen Observasi Minat Belajar	49
Tabel 3.6 Instrumen Indikator Minat Membaca	49
Tabel 3. 7 Kisi- kisi Instrumen observasi.....	50
Tabel 3. 8 Instrumen dokumentasi	52
Tabel 4. 1 Hasil Wawancara Guru Pemanfaatan Pojok Baca	67
Tabel 4. 2 Hasil Wawancara Guru Faktor Pendukung Dan Pengambat	75
Tabel 4.3 Hasil Angket Respon Siswa.....	81
Tabel 4.4 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Di Kelas IV C SDN Pakis V Surabaya.....	83
Tabel 4.5 Hasil Observasi Minat Membaca di kelas IV C SDN Pakis V	86
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kondisi Fisik Pojok Baca Di Kelas IV C SDN Pakis V Surabaya.....	88
Tabel 4. 7 Hasil dokuementasi	92

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Alur Pikir	33
Bagan 2 Prosedur Penelitian	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Pojok Baca Kelas IV C.....	143
Gambar 1. 2 Peraturan Pojok Baca	143
Gambar 1. 3 Hiasan Pojok Baca	144
Gambar 1. 4 Buku Pengetahuan Pojok Baca	144
Gambar 1. 5 Koleksi Buku Pojok Baca	145
Gambar 1. 6 Kegiatan Siswa Di Pojok Baca.....	145
Gambar 1. 7 Pemilihan Buku Di Pojok Baca.....	146
Gambar 1. 8 Rak Buku.....	146
Gambar 1. 9 Wawancara Dengan Guru	147
Gambar 1. 10 Wawancara Dengan Siswa	147
Gambar 1. 11 Penyerahn Sumbangan Buku	148