

**PENGARUH GAYA BELAJAR GENERASI Z DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
MATERI PERSAMAAN KUADRAT FASE E SMA HANG TUAH 1
SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH :

FIRNANDA DAMAYANTI

NPM. 21630009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
TAHUN 2025**

**PENGARUH GAYA BELAJAR GENERASI Z DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
MATERI PERSAMAAN KUADRAT FASE E SMA HANG TUAH 1
SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Matematika



OLEH :

FIRNANDA DAMAYANTI

NPM. 21630009

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Firmanda Damayanti

NPM : 21630009

Judul : Pengaruh Gaya Belajar Generasi Z dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Persamaan Kuadrat Fase E SMA Hang Tuah I Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 15 Juli 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDA TANGAN

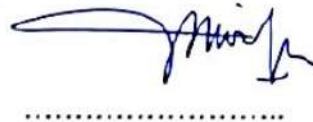
PENGUJI I

Dr. Drs. Fatkul Anam, M.Pd.
91133-ET



PENGUJI II

Meilantifa, S.Pd., M.Pd.
93213-ET



PENGUJI III

Suhartono, S.Pd., M.Pd.
14727-ET



Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Kaswadi, M.Hum
01122 - ET

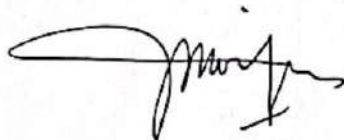
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Firnanda Damayanti, NPM 21630009, dengan judul *Pengaruh Gaya Belajar Generasi Z dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Persamaan Kuadrat Fase E SMA Hang Tuah 1 Surabaya* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 3 Juli 2025

Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama,



Meilantifa, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing Kedua,



Suhartono, S.Pd., M.Pd.

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Firnanda Damayanti

NPM : 21630009

Jurusan : Pendidikan Matematika

Alamat : Desa Mojosarirejo Rt 13 Rw 04, Kec. Driyorejo, Kab. Gresik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar – benar hasil kerja keras saya sendiri bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 10 Juli 2025



Firnanda Damayanti

21630009

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 6)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia.”

(Baskara Putra – Hindia)

“Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*-nya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

Tetap berjuang ya!”

ABSTRAK

Damayanti, Firnanda. 2025. *Pengaruh Gaya Belajar Generasi Z dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Persamaan Kuadrat Fase E SMA Hang Tuah 1 Surabaya*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Pembimbing : (I) Meilantifa, S.Pd., M.Pd. dan (II) Suhartono, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Pengaruh Gaya Belajar Generasi Z terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Persamaan Kuadrat Fase E SMA Hang Tuah 1 Surabaya, 2) Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Persamaan Kuadrat Fase E SMA Hang Tuah 1 Surabaya, 3) Pengaruh Gaya Belajar Generasi Z dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Persamaan Kuadrat Fase E SMA Hang Tuah 1 Surabaya. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik Fase E di SMA Hang Tuah 1 Surabaya tahun ajaran 2024/2025. Pemilihan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dan didapat sampel fase E-3 dengan jumlah 32 peserta didik yang tergolong dalam generasi Z. Teknik pengumpulan data menggunakan angket untuk variabel gaya belajar dan kemandirian belajar, sedangkan variabel hasil belajar diambil dari soal tes pada materi persamaan kuadrat. Hasil penelitian : 1) Terdapat pengaruh antara gaya belajar generasi Z terhadap hasil belajar matematika dengan nilai Sig. $0,008 < 0,05$ dan nilai t hitung $> t$ tabel yaitu $2,833 > 2,045$. 2) Terdapat pengaruh antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika dengan nilai Sig. $0,002 < 0,05$ dan nilai t hitung $> t$ tabel, yaitu $3,431 > 2,045$. 3) Terdapat pengaruh antara gaya belajar generasi Z dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika dengan nilai Sig. $0,000 < 0,05$ dan nilai f hitung $> f$ tabel, yaitu $23,346 > 3,327$.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar Generasi Z dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Persamaan Kuadrat Fase E SMA Hang Tuah 1 Surabaya”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada :

1. Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan kemudahan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tahap akhir.
2. Bapak Prof. Dr. H. Widodo Ario Kentjono, dr., Sp.T.H.T.K.L.(K), FICS selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Bapak Dr. Drs. Kaswadi, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Bapak Suhartono, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Ibu Meilantifa, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta saran yang sudah diberikan kepada penulis selama proses menyusun skripsi ini.

6. Bapak Suhartono, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta saran yang sudah diberikan kepada penulis selama proses menyusun skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan inspirasi selama masa perkuliahan.
8. Ibu Erni Dwiyanti, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Hang Tuah 1 Surabaya yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian ini di sekolah.
9. Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, meskipun mereka tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, tetapi dengan penuh pengorbanan, kasih sayang, dan kerja keras telah mampu mengantarkan penulis hingga meraih gelar ini. Terima kasih Ayahanda Supri atas doa dan dukungan yang tiada henti. Serta almarhumah Ibunda tercinta, Ibu Siti Umiyah yang telah berpulang, meskipun tidak dapat kebersamaan penulis hingga tahap ini, penulis yakin beliau bangga atas setiap langkah dan pencapaian ini. Semoga segala amal ibadah beliau diterima di sisi Allah SWT.
10. Kakak penulis, Evi Fitria dan Kotip yang telah menjadi *support system* terbaik, selalu memberikan dukungan, motivasi, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Arum Aminatus yang dengan penuh kepedulian telah meminjamkan laptop saat penulis mengalami kehilangan, sehingga penulis dapat melanjutkan proses penyusunan skripsi ini.

12. Buat seluruh teman-teman seperjuangan khususnya program studi pendidikan matematika angkatan 2021 yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
13. Peserta didik Fase E-3 SMA Hang Tuah 1 Surabaya yang telah membantu penulis dalam memperoleh data penelitian.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu memberikan dukungannya demi kelancaran dan keberhasilan skripsi ini.
15. Terakhir, kepada diri saya sendiri Firnanda Damayanti. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini dan apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih sudah percaya bahwa setiap usaha sekecil apa pun akan berbuah pada waktunya. Tetap menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak mudah menyerah akan banyak hal. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa diri ini layak untuk bangga pada setiap langkah kecil yang pernah diperjuangkan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan di masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan pengetahuan bagi semua kalangan.

Surabaya, 10 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Asumsi Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	6
1.7 Definisi Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Gaya Belajar.....	8
2.1.1 Pengertian Gaya Belajar	8
2.1.2 Macam-Macam Gaya Belajar	9
2.2 Generasi Z.....	11
2.2.1 Pengertian Generasi Z.....	11
2.2.2 Karakteristik Generasi Z	12
2.3 Gaya Belajar Generasi Z.....	13
2.4 Kemandirian Belajar.....	14
2.5 Hasil Belajar Matematika.....	16
2.5.1 Hasil Belajar.....	16
2.5.2 Hasil Belajar Matematika	18
2.6 Materi Persamaan Kuadrat.....	20
2.6.1 Pengertian Persamaan Kuadrat.....	20
2.6.2 Cara Menyelesaikan Persamaan Kuadrat	20

2.7	Penelitian yang Relevan.....	21
2.8	Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....		24
3.1	Rancangan Penelitian	24
3.1.1	Jenis Penelitian.....	24
3.1.2	Desain Penelitian.....	24
3.2	Populasi dan Sampel	25
3.2.1	Populasi.....	25
3.2.2	Sampel.....	25
3.3	Instrumen Penelitian	25
3.3.1	Instrumen Angket (Kuesioner).....	25
3.3.2	Tes Hasil Belajar	28
3.4	Pengumpulan Data	28
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data	28
3.4.2	Waktu dan Tempat Penelitian	29
3.5	Teknik Analisis Data	29
3.5.1	Uji Prasyarat.....	29
3.5.1.1	Uji Normalitas.....	29
3.5.1.2	Uji Linieritas	30
3.5.2	Uji Multikolinearitas	31
3.5.3	Uji Heteroskedastisitas.....	31
3.5.4	Uji Regresi Linier Berganda	32
3.5.5	Uji Hipotesis	32
3.5.5.1	Uji Parsial (Uji T).....	32
3.5.5.2	Uji Signifikan Simultan (Uji F).....	33
3.5.6	Koefisien Determinasi	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		36
4.1	Deskripsi Data	36
4.2	Pengujian Prasyarat Analisis.....	37
4.2.1	Uji Normalitas.....	37
4.2.2	Uji Linearitas.....	38
4.3	Uji Multikolinearitas.....	40
4.4	Uji Heteroskedastisitas	40
4.5	Analisis Regresi Linear Berganda	41

4.6	Uji Hipotesis.....	42
4.6.1	Uji t (Parsial).....	43
4.6.2	Uji F (Simultan)	44
4.7	Koefisien Determinasi (R^2).....	44
4.8	Pembahasan Hasil Penelitian	45
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		49
5.1	Simpulan.....	49
5.2	Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA		50

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	24
Tabel 3. 2 Skor Jawaban Variabel Gaya Belajar Generasi Z	26
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Angket Gaya Belajar Generasi Z	26
Tabel 3. 4 Skor Jawaban Variabel Kemandirian Belajar	27
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Angket Kemandiran Belajar	27
Tabel 4. 1 Hasil Data Penelitian.....	36
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas	38
Tabel 4. 3 Hasil Uji Linearitas Gaya Belajar	39
Tabel 4. 4 Hasil Uji Linearitas Kemandirian Belajar.....	39
Tabel 4. 5 Hasil Uji Multikolinearitas.....	40
Tabel 4. 6 Hasil Uji Heteroskedastisitas	41
Tabel 4. 7 Hasil Uji Regresi Linear Berganda	42
Tabel 4. 8 Hasil Uji t	43
Tabel 4. 9 Hasil Uji f.....	44
Tabel 4. 10 Hasil Uji Koefisien Determinasi	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Kampus	53
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Sekolah	53
Lampiran 3 Kisi – Kisi dan Angket Gaya Belajar Generasi Z.....	55
Lampiran 4 Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Generasi Z	58
Lampiran 5 Hasil Angket Gaya Belajar Generasi Z	60
Lampiran 6 Kisi – Kisi dan Angket Kemandirian Belajar	66
Lampiran 7 Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar	69
Lampiran 8 Hasil Angket Kemandirian Belajar.....	71
Lampiran 9 Soal Tes Hasil Belajar	77
Lampiran 10 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar	78
Lampiran 11 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar.....	82
Lampiran 12 Hasil Tes Hasil Belajar	84
Lampiran 13 Dokumentasi.....	91