

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
MATERI GAYA SISWA KELAS IV MI ROUDLOTUL
MUBTADIIN MOJOTENGAH MENGANTI GRESIK**

SKRIPSI



**OLEH :
DIMAS PRAYUDHA
14650033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2018**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
MATERI GAYA SISWA KELAS IV MI ROUDLOTUL
MUBTADIIN MOJOTENGAH MENGANTI GRESIK**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Bahasa Dan Sains
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**OLEH :
DIMAS PRAYUDHA
14650033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dimas Prayudha

NPM : 14650033

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Mojotengah Rt:011/Rw:005 Menganti Gresik

Menyatakan dengan Sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya).
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.



NPM.14650033

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dimas Prayudha NPM. 14650033, dengan Judul Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Siswa Kelas IV MI Roudlotul Muhtadiin Mojotengah Menganti Gresik

Telah diperiksa dan disetujui untuk melaksanakan ujian skripsi sebagai studi akhir S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Oleh :

DIMAS PRAYUDHA

14650033

Surabaya, Mei 2018

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Marmi, M.Si.

NIP. 196510101992032001

Pembimbing II



Suhartono, S.Pd, M.Pd.

NIK. 14727-ET

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh : Dimas Prayudha
NPM : 14650033
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk
Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Siswa Kelas IV
MI Roadlotul Multadiin Mojotengah Menganti Gresik.

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI I



Dra. Marmi, M.Si

NIP. 196510101992032001

PENGUJI II



Suhartono, S.Pd, M.Pd

NIK. 14727-ET

PENGUJI III



Dr.Drs. Tri Dayat, M.Pd

NIP. 196302181988031001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd

NIK. 94239-ET

MOTTO

-keadaan kita memang tak selalu baik, tapi setidaknya jangan
membuatnya menjadi lebih buruk dengan terlalu banyak
mengeluh-

-selalu ada kejutan bagi mereka yang tak pernah berhenti
berjuang, tak pernah lelah mencoba, tak menyerah walaupun
kalah, tak mundur walau selangkah. Karena dia yakin, tidak
selamanya kesulitan menghadang (jangan menyerah, Allah
bersama kita)-

ABSTRAK

Prayudha, Dimas. 2018. “Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Siswa Kelas IV MI Roudlotul Muhtadiin Mojotengah Menganti Gresik”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. FBS UWKS. Pembimbing: (I) Dra. Marmi, M.Si. dan (II) Suhartono, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Model pembelajaran kooperatif tipe *Two StayTwo Stray*, Hasil belajar, dan materi gaya

Di latar belakang kondisi di lapangan, kegiatan pembelajaran masih dilakukan secara konvensional sehingga kurang dapat memotivasi siswa dalam belajar yang berakibat pada rendahnya persentase ketuntasan hasil belajar klasikal siswa yang ditandai dengan banyaknya siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM serta rendahnya persentase kategori aktif aktivitas siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah: Mendeskripsikan aktivitas siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dengan penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* IPA materi gaya kelas IV MI Roudlotul Muhtadiin Mojotengah Menganti Gresik, mendeskripsikan aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* IPA materi gaya kelas IV MI Roudlotul Muhtadiin Gresik dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar IPA materi gaya kelas IV MI Roudlotul Muhtadiin Mojotengah Menganti Gresik.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: *Planning* (rencana), *action* (tindakan), *observation* (pengamatan), dan *reflection* (refleksi). Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Roudlotul Muhtadiin kecamatan Menganti Kabupaten Gresik tahun pelajaran 2017/2018. Data yang diperoleh berupa hasil tes, hasil observasi aktivitas guru dan hasil observasi aktivitas siswa.

Simpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang ditandai dengan peningkatan persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 50% pada siklus I dan meningkat menjadi 87,50% pada siklus II. Penelitian ini juga dapat meningkatkan aktivitas siswa yang ditandai dengan peningkatan secara klasikal sebesar 73,85 pada siklus I dengan katagori cukup menjadi 85,93 pada siklus II dengan katagori baik. Selain aktivitas siswa penelitian ini juga dapat meningkatkan aktivitas guru yang ditandai dengan skor 90 pada siklus I dengan katagori baik menjadi 95 pada siklus II dengan katagori sangat baik

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan Rahmat, Taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tanpa halangan yang berarti yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Siswa Kelas IV MI Roudlotul Muhtadiin Mojotengah Menganti Gresik”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S-1) pada Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak memperoleh bimbingan, masukan, serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Prof. H. Sri Harmadji, dr. Sp. THT-KL(K) selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menerima pendidikan.
2. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Amalia Chamidah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

4. Dra. Marmi, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Suhartono, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Luqman Santoso, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Roudlotul Muftadiin Mojotengah Menganti Gresik yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Muhammad Anwar Musadad selaku Wali kelas IV MI Roudlotul Muftadiin Mojotengah Menganti Gresik yang telah membimbing dan membantu penulis.
8. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah membantu dalam penulisan skripsi.
9. Siswa-siswi kelas IV MI Roudlotul Muftadiin Mojotengah Menganti Gresik yang telah berpartisipasi dan bekerjasama selama penelitian skripsi.
10. Kedua orang tua saya dan saudara-saudara saya yang selalu memberikan doa, semangat, serta bantuan baik spiritual maupun material.
11. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2014 yang bersedia berbagi pengetahuan, berdiskusi, serta dukungan selama penulisan skripsi.
12. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan tapi penulis telah berusaha menyumbangkan sedikit pikiran bagi dunia pendidikan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan guna memperbaiki dan melengkapi penulisan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dunia pendidikan, dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dapat dijadikan bahan informasi dan kajian dalam bidang yang terkait.

Surabaya, . . . Mei 2018

Penulis

Dimas Prayudha

14650033

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang tua tercinta, Bapak Supardi, Ibu Nur Jaenab (almh) dan Ibu Ratri Astutik yang telah mendoakan, menyemangati, mendukung, memotivasi dan memberikan kasih sayang yang luar biasa kepada saya. Terimakasih telah menjadi orangtua yang hebat untuk anakmu ini.

Keempat adik saya Alfandi Kusumayudha, Galan Wira Yudha, Widya Ayu Rahmawati dan Bintang Alimun Hanif yang sangat saya sayangi, terimakasih atas tingkah laku kalian yang terkadang menjengkelkan dan terkadang menghibur serta semua saudara saya, mohon maaf tidak bisa di sebutkan satu persatu terimakasih atas dukungan dan do'a untuk kesuksesanku.

Dra. Marmi, M.Si dan Suhartono, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan 2. Terimakasih atas waktu, diskusi dan arahan untuk membimbing saya dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini. Terimakasih atas ilmu yang diberikan.

Sahabat saya Mahesa (Rembon) dan Rema Viki Effendi terimakasih banyak atas dukungan, semangat, motivasi, saran dan hiburan yang konyol dikala jenuh.

Saudara Nightwolf Surabaya saya tercinta Mas Rizad, Mas Widi, Ayu (Gembul), Joni, Yudi, Mas Restu, Ekky, Mas Fani (Ucup), Mas Eko dan Tiara (Ara) terimakasih telah menjadi saudara terhebat, saudara yang luar

biasa dan saudara yang tak pernah lelah dalam menghibur, mendo'akan satu sama lain serta selalu mendukung. Semoga kita semua sukses didunia dan akhirat #keepsolid #aaaauuww.

Teman-teman PGSD-A angkatan 2014 seperjuangan dan sepenanggungan, terimakasih atas gelak tawa dan solidaritas yang luar biasa sehingga membuat hari-hari semasa kuliah lebih berarti. Semoga tak ada lagi duka nestapa di dada tapi suka dan bahagia juga tawa dan canda.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan masalah	4
1.3 Tujuan penulisan	5
1.4 Manfaat penulisan	5
1.5 Definisi operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	8
2.1.1 Pengertian model.....	8
2.1.2 Pengertian model pembelajaran	8

2.1.3 Pengertian model pembelajaran kooperatif.....	9
2.1.4 Tujuan model pembelajaran kooperatif	9
2.1.5 Prinsip-prinsip model pembelajaran kooperatif.....	9
2.1.6 Karakteristik model pembelajaran kooperatif.....	10
2.1.7 Pengertian model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	11
2.1.8 Tujuan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	12
2.1.9 Langkah-langkah model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> ...	12
2.1.10 Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	13
2.2 Hasil belajar	14
2.2.1 Pengertian hasil belajar	14
2.2.2 Indikator hasil belajar.....	14
2.2.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	14
2.3 Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	15
2.3.1 Pengertian mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	15
2.3.2 Tujuan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	15
2.4 Materi gaya	16
2.4.1 Gaya mempengaruhi gerak benda.....	19
2.4.2 Gaya mempengaruhi benda diam.....	19
2.4.3 Gaya mempengaruhi benda bergerak.....	20
2.4.4 Gaya mempengaruhi bentuk benda.....	20
2.4.5 Tenggelam, terapung dan melayang	21
2.5 Penelitian yang relevan.....	22

BAB III PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

3.1 Waktu, tempat dan subjek penelitian	23
3.1.1 Waktu dan tempat penelitian.....	23
3.1.2 Subjek penelitian.....	23
3.2 Prosedur penelitian.....	23
3.3 Siklus I	24
3.4 Siklus II	28
3.5 Data dan teknik pengumpulan data	31
3.5.1 Data dan sumber data	31
3.5.2 Teknik pengumpulan data	31
3.6 Instrumen penelitian.....	32
3.7 Analisis data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskriptif data	39
4.1.1 Deskriptif data	39
4.1.2 Hasil siklus I.....	41
4.1.2.1 Hasil tes.....	41
4.1.2.2 Hasil aktivitas siswa dan aktivitas guru	42

4.1.2.3 Hasil observasi	44
4.1.2.4 Refleksi	45
4.1.3 Hasil siklus II	46
4.1.3.1 Hasil tes	47
4.1.3.2 Hasil aktivitas siswa dan aktivitas guru	48
4.1.3.3 Hasil observasi	50
4.1.3.4 Refleksi	50
4.2 Pembahasan	51
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Keberhasilan Nilai Rata- rata Kelas	36
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa	37
Tabel 3.3 Kriteria Keberhasilan dan Kualifikasi Nilai Observasi Guru	38
Tabel 3.4 Kriteria Keberhasilan dan Kualifikasi Nilai Observasi Siswa	39
Tabel 4.1 Hasil Pra Tindakan IPA Materi Gaya	40
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Pra Tindakan.....	41
Tabel 4.3 Hasil Tes Siklus I IPA Materi Gaya.....	42
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I	43
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I IPA Materi Gaya	44
Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Siklus I	44
Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Guru Siklus I	45
Tabel 4.8 Hasil Tes Siklus II IPA Materi Gaya	48
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus II.....	49
Tabel 4.10 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II IPA Materi Gaya.....	49
Tabel 4.11 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Siklus II.....	50
Tabel 4.12 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Guru Siklus II	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Gaya gesek	18
Gambar 1.2 Gaya magnet.....	18
Gambar 1.3 Gaya listrik	19
Gambar 1.4 Gaya gravitasi.....	19
Gambar 1.5 Gaya pegas	20
Gambar 1.6 Gaya otot	20
Gambar 1.7 Mobil mogok yang didorong.....	21
Gambar 1.8 tanah liat dapat dibuat menjadi bentuk-bentuk yang diinginkan dengan memberikan gaya tekan padanya.....	22
Gambar 1.9 Benda terpeng, tenggelam dan melayang	23
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kurt Lewin	25

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Perbandingan Ketuntasan Rata-rata Tiap Siklus.....	53
Diagram 4.2 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Tiap Siklus	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
Lampiran 2	: Lembar Kerja Siswa Siklus I
Lampiran 3	: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
Lampiran 4	: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I
Lampiran 5	: Lembar Tes Siklus I
Lampiran 6	: Validasi Dosen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
Lampiran 7	: Validasi Guru Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
Lampiran 8	: Validasi Dosen Lembar Kerja Siswa Siklus I
Lampiran 9	: Validasi Guru Lembar Kerja Siswa Siklus I
Lampiran 10	: Validasi Dosen Lembar Aktivitas Guru Siklus I
Lampiran 11	: Validasi Guru Lembar Aktivitas Guru Siklus I
Lampiran 12	: Validasi Dosen Lembar Aktivitas Siswa Siklus I
Lampiran 13	: Validasi Guru Lembar Aktivitas Siswa Siklus I
Lampiran 14	: Validasi Dosen Lembar Tes Siklus I
Lampiran 15	: Validasi Guru Lembar Tes Siklus I
Lampiran 16	: Hasil Tes Siklus I
Lampiran 17	: Dokumentasi Siklus I
Lampiran 18	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
Lampiran 19	: Lembar Kerja Siswa Siklus II
Lampiran 20	: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
Lampiran 21	: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Lampiran 22	: Lembar Tes Siklus II
Lampiran 23	: Validasi Dosen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
Lampiran 24	: Validasi Guru Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
Lampiran 25	: Validasi Dosen Lembar Kerja Siswa Siklus II
Lampiran 26	: Validasi Guru Lembar Kerja Siswa Siklus II
Lampiran 27	: Validasi Dosen Lembar Aktivitas Guru Siklus II
Lampiran 28	: Validasi Guru Lembar Aktivitas Guru Siklus II
Lampiran 29	: Validasi Dosen Lembar Aktivitas Siswa Siklus II
Lampiran 30	: Validasi Guru Lembar Aktivitas Siswa Siklus II
Lampiran 31	: Validasi Dosen Lembar Tes Siklus II
Lampiran 32	: Validasi Guru Lembar Tes Siklus II
Lampiran 33	: Hasil Tes Siklus II
Lampiran 34	: Dokumentasi Siklus II
Lampiran 35	: Surat Izin Penelitian
Lampiran 36	: Surat Balasan Sekolah
Lampiran 37	: Kartu Tanda Tangan Dosen Pembimbing 1
Lampiran 38	: Kartu Tanda Tangan Dosen Pembimbing 2