

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF* TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU
KELAS IV SDN PELEM WATU GRESIK**

SKRIPSI



**Oleh :
Silviah Dwi Andriani
14650039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF* TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU
KELAS IV SDN PELEM WATU GRESIK**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Bahasa Dan Sains
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh :
Silviah Dwi Andriani
14650039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Silviah Dwi Andriani

NPM : 14650039

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Ds. Hulaan RT.13 RW.06 – Kec. Menganti – Kab. Gresik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya).
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 05 Juli 2018



METERAI
TEMPEL
66CE9AFF217482501
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Silviah Dwi Andriani

NPM. 14650039

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Silvyah Dwi Andriani, NPM. 14650039, dengan Judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Pelem Watu Gresik.*

Telah diperiksa dan disetujui untuk melaksanakan ujian skripsi sebagai studi akhir S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Oleh :

SILVIYAH DWI ANDRIANI

14650039

Surabaya, Mei 2018

Disetujui Oleh:

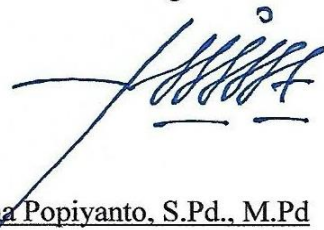
Pembimbing I



Rini Damayanti, S.Pd., M.Hum

NIK.14729-ET

Pembimbing II



Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd

NIK. 15748-ET

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Silviah Dwi Andriani
NPM : 14650039
Jurusan : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Pelem Watu Gresik

Telah mempertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 12 Juli 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

PENGUJI I

Rini Damayanti, S.Pd., M.Hum

NIK.14729-ET

PENGUJI II

Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd

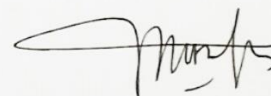
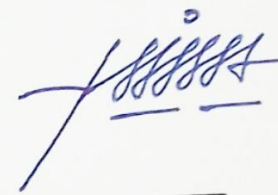
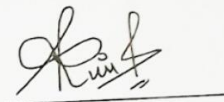
NIK. 15748-ET

PENGUJI III

Meilantifa, S.Pd., M.Pd

NIK. 93213-ET

Tanda Tangan



Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd

NIK 94239-ET

MOTTO

Dari Abdullah Ibnu Amar Al-'Ash Radliyallaahu 'anhu, Rasulullah Shallallaahu'alaihi wa Sallam bersabda: "Keridhoan Allah tergantung pada keridhoan Orangtua dan kemurkaan Allah tergantung pada kemurkaan Orangtua".

(HR. Al-Tarmidzi)

Tidak peduli apapun yang terjadi, tidak peduli seberapa jauh jarak yang masih harus kamu tempuh, jangan pernah berhenti percaya bahwa suatu hari nanti kamu akan mencapai tujuanmu dan percayalah semua perjuanganmu akan membuahkan hasil.

(Penulis)

ABSTRAK

Andriani, Silviah Dwi. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Pelem Watu Gresik*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Bahasa dan Sains. Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dosen Pembimbing I: Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum. Dosen Pembimbing II: Yudha Popiyanto, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Kooperatif, Snowball Throwing, dan Hasil Belajar

Model pembelajaran kooperatif tipe *snowbal throwing* adalah model pembelajaran yang melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok. Model pembelajaran ini banyak melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga model pembelajaran ini sesuai dengan kurikulum 2013 yang menuntut agar siswa yang berperan aktif dalam pembelajaran. Penerapan model pembelajaran ini bertujuan untuk membuktikan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku kelas IV SDN Pelem Watu Gresik. Instrumen pada penelitian ini adalah lembar validasi, lembar tes, dan dokumentasi. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Pelem Watu Gresik yang terdiri dari 2 kelas. Pemilihan sampel yang digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan teknik *nonprabability sampling* dengan teknik *sampling jenuh* dan terpilih kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol. Hasil analisis Uji *Independent Samples T-test* menunjukkan bahwa nilai signifikan $0,008 < 0,05$. Artinya H_0 ditolak H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antar pemberian perlakuan berupa model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku kelas IV SDN Pelem Watu Gresik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan Rahmat, Taufik,

dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tanpa halangan yang berarti yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Pelem Watu Gresik”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak memperoleh bimbingan, masukan, serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Prof. H. Sri Harmadji, dr. Sp. THT-KL(K) selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menerima pendidikan.
2. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Amalia Chamidah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

4. Rini Damayanti, S.Pd, M.Hum selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Yudha Popiyanto, S.Pd, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Drs. Sugiono, M.Si selaku kepala sekolah SDN Pelem Watu Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Dina Romadhona, S.Pd dan Lilis Suryani, S.S selaku Wali kelas IV SDN Pelem Watu Gresik yang telah membimbing dan membantu penulis.
8. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah membantu dalam penulisan skripsi.
9. Siswa-siswi kelas IV SDN Pelem Watu Gresik yang telah berpartisipasi dan bekerjasama selama penelitian skripsi.
10. Kedua orang tua saya dan saudara-saudara saya yang selalu memberikan doa, semangat, serta bantuan baik spiritual maupun material.
11. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2014 yang bersedia berbagi pengetahuan, berdiskusi, serta dukungan selama penulisan skripsi.
12. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan tapi penulis telah berusaha menyumbangkan sedikit pikiran bagi dunia pendidikan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan guna memperbaiki dan melengkapi penulisan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dunia pendidikan, dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dapat dijadikan bahan informasi dan kajian dalam bidang yang terkait.

Surabaya, . . . Mei 2018

Penulis

Silviah Dwi Andriani

14650039

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, Ibu Sulistigah dan Bapak Ngatuwi yang telah mendoakan, mengemangati, mendukung, dan memberikan kasih sayang yang luar biasa kepada saya. Terimakasih telah menjadi orangtua yang hebat untuk anak perempuanmu ini.

Kedua kakak saya Ahmad Andri Ruslan dan Fhara Dila Nur Chomsiah yang saya sayangi, terimakasih atas ceclotzhan yang penuh kasih sayang dan dukungan untuk kesuksesan saya.

Adik dan keponakan saya tercinta Rizka Nabila Az-Zahra dan Enzo Naufal Abigyu Bil Faqih terimakasih telah menjadi penghibur dikala kejenuhan melanda.

Rini Damaganti, S.Pd, M.Hum dan Yudha Popiganto, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan 2. Terimakasih atas waktu, diskusi dan arahan untuk membimbing saya dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini. Terimakasih atas ilmu yang diberikan.

Seorang yang senantiasa sabar mendampingi saya dalam pengusunan skripsi ini. Terimakasih Darmawan Veri Handoko atas dukungan dan semangatnya.

Sahabat saya Ika Agustin Rosita terimakasih banyak atas dukungan, semangat, dan bantuan dalam pengusunan skripsi ini.

Sahabat saya tercinta Azizah, Dewi, Dewi, Irva, Rizka, Rizky, dan Yuni (TahuPong Squad) terimakasih telah menjadi sahabat saya selama 7 tahun lebih walaupun jarang bertemu tapi dukungan dan doa selalu terjalin.

Teman-teman PGSD-A angkatan 2014 seperjuangan dan sepenanggungan, terimakasih atas gelak tawa dan solidaritas yang luar biasa sehingga membuat hari-hari semasa kuliah lebih berarti. Semoga tak ada lagi duka nestapa di dada tapi suka dan bahagia juga tawa dan canda.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penulisan.....	4
1.4 Manfaat.....	5
a. Manfaat bagi peneliti.....	5
b. Manfaat bagi guru	5
c. Manfaat bagi siswa.....	5
d. Manfaat bagi sekolah.....	5
1.5 Asumsi Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian.....	6
1.7 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.1.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.2 Ciri Pembelajaran Kooperatif	10

2.2	Pengertian Model Pembelajaran <i>Snowbal Throwing</i>	10
2.2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Snowbal Throwing</i>	11
2.2.2	Tujuan Model Pembelajaran <i>Snowbal Throwing</i>	12
2.2.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Snowbal Throwing</i>	12
2.3	Hasil Belajar	13
2.3.1	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	14
2.3.2	Penilaian Hasil Belajar	16
2.4	Pembelajaran Tematik Terpadu.....	17
2.4.1	Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu.....	17
2.4.2	Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	18
2.4.3	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik Terpadu	18
2.5	Kegiatan Ekonomi	19
2.6	Penelitian Terdahulu yang Relevan	20
2.7	Kerangka Berpikir	22
2.8	Hipotesis Penelitian	24
BAB III	METODE PENELITIAN	25
3.1	Rancangan Penelitian	25
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
3.3	Populasi dan Sampel	27
3.4.1	Populasi.....	27
3.4.2	Sampel	28
3.4	Variabel Penelitian	28
3.5	Prosedur Penelitian.....	29
3.6	Instrumen Penelitian.....	31
3.6.1	Lembar Validasi	31
3.6.2	Lembar Tes	32
3.6.3	Dokumentasi	33
3.7	Teknik Pengumpulan Data	33
3.8	Teknik Analisis Data.....	34
3.9.1	Analisis Data	34
a.	Uji Normalitas.....	34
b.	Uji Homogenitas	37
c.	Uji T (t-test).....	39
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	43

4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Penyajian Data	43
4.1.2 Penyajian Data Uji Ahli	46
4.1.3 Pengolahan Data	46
a. Uji Normalitas	46
b. Uji Homogenitas	49
c. Uji T (t-test)	52
4.2 Pembahasan	54
 BAB V PENUTUP	 58
5.1 Simpulan.....	58
5.2 Saran.....	58
 DAFTAR PUSTAKA	 xvi

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi dan Sampel	26
Tabel 3.2 Instrumen Validasi Untuk Ahli	29
Tabel 4.1 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4.2 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	43
Tabel 4.3 Uji Normalitas <i>Pretest</i>	45
Tabel 4.4 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	46
Tabel 4.5 Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	47
Tabel 4.6 Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.7 Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 <i>Variable View</i>	33
Gambar 3.2 <i>Data View</i>	34
Gambar 3.3 <i>Analyze-Descriptive Statistics</i>	34
Gambar 3.4 <i>Plots</i>	35
Gambar 3.5 <i>Analyze-Compare Means</i>	36
Gambar 3.6 Kotak Dialog- <i>One Way ANOVA</i>	36
Gambar 3.7 <i>Homogeneity Of Variances</i>	37
Gambar 3.8 <i>Analyze Independent-Sample T-Test</i>	38
Gambar 3.9 Kotak Dialog <i>Independent-Sample T-Test</i>	39
Gambar 3.10 <i>Define Groups</i>	39
Gambar 3.11 <i>Confidence Interval Percentage</i>	40

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	21
-----------------------------------	----