

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK
PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA
LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V SDI AN-NUR SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH:

IKA AGUSTIN ROSITA
NPM. 14650015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK
PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA
LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V SDI AN-NUR SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Bahasa Dan Sains
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



OLEH:

**IKA AGUSTIN ROSITA
NPM. 14650015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2018**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Ika Agustin Rosita

NPM : 14650015

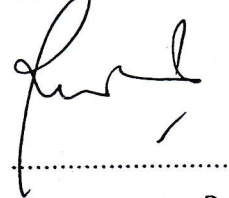
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat
Kita Kelas V SDI AN-NUR Surabaya.

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 12 Juli 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI I

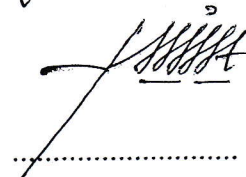
Dr. Ribut Surjowati, S.Pd., M.Pd
NIK. 94131-ET

TANDA TANGAN



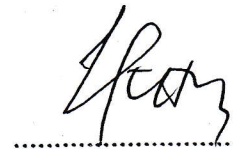
PENGUJI II

Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd
NIK. 15748-ET

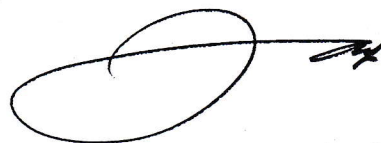


PENGUJI III

Drs. Herry Kusmiharto, M.Pd
NIK. 195603091985031001



Mengetahui,
Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd
NIK. 94239-3T

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh *Ika Agustin Rosita*, NPM 14650015, dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SDI AN-NUR Surabaya* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 6 Juli 2018

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



Dr. Ribut Surjowati, S.Pd, M.Pd
NIK. 94131-ET

Pembimbing Kedua,



Yudha Popiyanto, S.Pd, M.Pd
NIK. 15748-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Agustin Rosita
NPM : 14650015
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Klakahrejo II-A/49

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya).
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 12 Juli 2018

Penulis



Ika Agustin Rosita

14650015

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua Orang tua saya tercinta (Ayah Supardi Susanto dan Ibu Ginah) terimakasih atas segala doa, pengorbanan, dan kasih sayang selama ini yang selalu menjadi penasihat demi kesuksesanku.
2. Dr. Ribut Surjowati, S.Pd, M.Pd dan Yudha Popiyanto, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan 2. Terimakasih atas waktu, diskusi dan arahan untuk membimbing saya dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini. Terimakasih atas ilmu yang diberikan.
3. Sahabat saya tercinta Silviyah Dwi Andriani, terimakasih telah memberikan dukungan, semangat dalam penyusunan skripsi ini.
4. Desy Kharisma Sari, Marista Nur Aisyah, Deny Octa Christian, terimakasih sudah menjadi teman dekat selama bimbingan ini dan saling mendoakan, membantu, serta memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas A angkatan 2014. Terimakasih atas gelak tawa dan solidaritas yang luar biasa sehingga membuat hari-hari semasa kuliah lebih berarti. Terimakasih atas kekeluargaan dan kebersamaan selama ini.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Lihatlah kepada yang di bawah kalian dan janganlah kalian melihat yang di atas kalian, sesungguhnya hal ini akan menjadikan kalian tidak merendahkan nikmat Allah yang Allah berikan kepada kalian.”

(HR Muslim No. 2963)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan Rahmat, Taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tanpa halangan yang berarti yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SDI AN-NUR Surabaya”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak memperoleh bimbingan, masukan, serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Prof. H. Sri Harmadji, dr. Sp. THT-KL(K) selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menerima pendidikan.
2. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Amalia Chamidah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Dr. Ribut Surjowati, S.Pd, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan masukan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Yudha Popiyanto, S.Pd, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Nur Kumala Wardani, S.Pd selaku kepala sekolah SDI AN-NUR Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Siti Nuur Aisyah, S.Si dan Chomsatun, S.Pd selaku Wali kelas V SDI AN-NUR Surabaya yang telah membimbing dan membantu penulis.
8. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah membantu dalam penulisan skripsi.
9. Siswa-siswi kelas V SDI AN-NUR Surabaya yang telah berpartisipasi dan bekerjasama selama penelitian skripsi.
10. Kedua orang tua saya dan saudara-saudara saya yang selalu memberikan doa, semangat, serta bantuan baik spiritual maupun material.
11. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2014 yang bersedia berbagi pengetahuan, berdiskusi, serta dukungan selama penulisan skripsi.
12. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, tetapi penulis telah berusaha menyumbangkan sedikit pikiran bagi dunia pendidikan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan guna memperbaiki dan melengkapi penulisan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dunia pendidikan, dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dapat dijadikan bahan informasi dan kajian dalam bidang yang terkait.

Surabaya, Juli 2018

Penulis

Ika Agustin Rosita

14650015

ABSTRAK

Rosita, Ika Agustin. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SDI AN-NUR Surabaya. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing I : Dr. Ribut Surjowati, S.Pd, M.Pd. Pembimbing II : Yudha Popiyanto S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*, Hasil Belajar.

Hasil belajar yang diperoleh beberapa siswa masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Hal tersebut terjadi karena kurang tepatnya dalam pemilihan model pembelajaran yang diberikan, sehingga berakibat pada konsentrasi siswa dan hasil belajar belum tercapai secara optimal. Salah satu model yang sesuai adalah model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*. Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* memberikan kesempatan kepada siswa dalam berinteraksi dan berbagi informasi untuk menambah wawasan dan pemahaman, sehingga membuat siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita kelas V SDI AN-NUR Surabaya. Tujuan penelitian ini bertujuan untuk untuk membuktikan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita kelas V SDI AN-NUR Surabaya.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDI AN-NUR Surabaya. Pemilihan sampel yang digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan teknik *sampling jenuh* dan terpilih kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan V-B sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar.

Hasil dari penelitian ini diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model kooperatif tipe *think pair share* 80,00, sedangkan pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional 71,57. Hasil analisis uji *independent sample t-test* menunjukkan bahwa nilai signifikan $0,003 < 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a , artinya ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita kelas V SDI AN-NUR Surabaya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penulisan.....	5
1.4 Manfaat	5
a. Manfaat bagi peneliti	5
b. Manfaat bagi guru.....	5
c. Manfaat bagi sekolah.....	6
1.5 Asumsi Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	6
1.7 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 8
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.1 Unsur-unsur Dasar dalam Pembelajaran Kooperatif	9
2.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	10

2.2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	10
2.2.2	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	11
2.3	Pengertian Hasil Belajar	12
2.3.1	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.4	Pembelajaran Tematik	14
2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan	16
2.6	Kerangka Berpikir	17
2.7	Hipotesis Penelitian	19
BAB III	METODE PENELITIAN.....	20
3.1	Rancangan Penelitian.....	20
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian.....	22
3.3	Partisipan.....	22
3.4	Variabel Penelitian.....	22
3.5	Prosedur Penelitian	24
3.6	Instrumen Penelitian	25
3.7.1	Lembar Validasi.....	25
3.7.2	Lembar Tes	26
3.7.3	Dokumentasi	27
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.8	Teknik Analisis Data.....	29
3.8.1	Analisis Data	30
a.	Uji Normalitas	29
b.	Uji Homogenitas.....	33
c.	Uji T (t-test).....	37
BAB IV	PEMBAHASAN	41
4.1	Hasil Penelitian.....	41
4.1.1	Penyajian Data	41
4.1.2	Penyajian Data Uji Ahli	42

a. Uji Ahli Bidang	42
4.1.3 Pengolahan Data	42
a. Uji Normalitas	43
1) Normalitas Data <i>Pretest</i>	43
2) Normalitas Data <i>Posttest</i>	44
b. Uji Homogenitas	45
1) Homogenitas Data <i>Pretest</i>	46
2) Homogenitas Data <i>Posttest</i>	47
c. Uji T	48
Deskripsi Data	49
1) <i>Independent Sample T-Test (Posttest)</i>	50
4.2 Pembahasan	51
BAB V SIMPULAN	54
5.1 Simpulan	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR TABEL

3.2 Instrument Validasi Ahli Bidang	25
3.3 Kriteria Tingkat Kelayakan.....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28
4.1 Uji Normalitas <i>Pretest</i>	43
4.2 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	44
4.3 Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	46
4.4 Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	47
4.5 Deskripsi Data.....	49
4.6 Uji <i>Independent Sample T-test</i>	50

DAFTAR GAMBAR

3.1 Desain Penelitian	21
3.5 Variabel View.....	30
3.5 Data View.....	31
3.6 Analyze- Descriptive Statistics.....	32
3.7 Plots	32
3.8 Analyze Compare Means	34
3.10 Kotak Dialog-One-Way ANOVA.....	35
3.11 Homogeneity of Variance	36
3.12 Analyze-Independent-Sample T Test.....	38
3.13 Kotak Dialog- Independent-Sample T Test.....	39
3.14 Define Grouping	39
3.15 Confidence Interval Percentage.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Validasi Dosen Ahli
- Lampiran 2 : Lembar Validasi Guru Kelas
- Lampiran 3 : Kisi – kisi Soal
- Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
- Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
- Lampiran 6 : Soal *Pretest*
- Lampiran 7 : Kunci Jawaban Soal *Pretest*
- Lampiran 8 : Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 9 : Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 10 : Soal *Posttest*
- Lampiran 11 : Kunci Jawaban Soal *Posttest*
- Lampiran 12 : Daftar Hasil Belajar Kelas Eksperimen
- Lampiran 13 : Daftar Hasil Belajar Kelas Kontrol
- Lampiran 14 : Contoh Kerja Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 15 : Contoh Kerja Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 16 : Dokumentasi
- Lampiran 17 : Surat Izin Melakukan Penelitian
- Lampiran 18 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 19 : Kartu Konsultasi Skripsi