

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *KAHOOT* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATERI KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA PADA
SISWA KELAS IV UPT SD NEGERI 232 GRESIK**

SKRIPSI



Disusun oleh :

Diah Ayu Wulandari

NPM 21650020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2025

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *KAHOOT* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATERI KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA PADA
SISWA KELAS IV UPT SD NEGERI 232 GRESIK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas dan Ilmu Pendidikan
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Diah Ayu Wulandari

21650020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Diah Ayu Wulandari, NPM 21650020, dengan judul Pengaruh Media *Kahoot* Terhadap Hasil Belajar Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Pada Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 232 Gresik telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 10 Januari 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd

NIK. 14728 - ET

Pembimbing Kedua,



Friendha Yuanta, S.Pd., M.Pd

NIK. 15742 - ET

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Diah Ayu Wulandari
NPM : 21650020
Judul : Pengaruh Media *Kahoot* Terhadap Hasil Belajar Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Pada Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 232 Gresik.

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 17 Januari 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

PENGUJI I

Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd

NIK. 14728 – ET

TANDA TANGAN



PENGUJI II

Friendha Yuanta, S.Pd., M.Pd

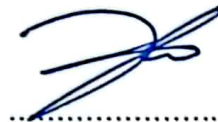
NIK. 15742 – ET



PENGUJI III

Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd

NIK. 14725 - ET



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Kaswadi, M.Hum

91122-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Ayu Wulandari

NPM : 21650020

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Dsn. Songgat

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 10 Januari 2025



Diah Ayu Wulandari
NPM. 21650020

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan serta, inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini kupersembahkan sebagai bukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku.

Dengan penuh kerendahan hati, karya yang sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. Dengan penuh rasa syukur, karya ini kupersembahkan untuk diri saya sendiri, yang telah mampu bertahan atas segala rintangan, yang terus belajar dari kegagalan, dan yang tidak pernah berhenti berusaha untuk menjadi pribadi yang lebih baik.
2. Kedua Orang Tua dan saudara, terima kasih untuk kedua orang tua saya Bpk. Kasiadi dan Ibu Rofi'ah serta ke-4 saudara saya yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi serta selalu mendengarkan cerita saya dalam dunia perkuliahan khususnya dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya sampai di tempat ini dan untuk menggapai gelar S.Pd.
3. Roisatul Khimah, S.Pd dan Nur Listiana Dwi Hutami Suroso yang telah menjadi bagian dalam perjalanan penyusunan skripsi ini, yang selalu memberikan dukungan, kebersamaan, serta semangat setiap harinya.
4. Terakhir, tetapi tidak kalah penting untuk teman-teman kelas G (Reto Team). Terima kasih sudah membantu saya secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

Diah Ayu Wulandari, NPM 21650020. Dengan Judul “Pengaruh Media *Kahoot* Terhadap Hasil Belajar Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Pada Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 232 Gresik”. Pembimbing I: Ibu Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd dan Pembimbing II: Ibu Friendha Yuanta, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media *Kahoot* terhadap hasil belajar materi keragaman suku bangsa dan budaya pada siswa kelas IV UPT SD Negeri 232 Gresik. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen yang populasinya merupakan semua siswa kelas IV, yang terbagi dalam dua kelompok yaitu kelas IVA berjumlah 14 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas IVB 13 siswa sebagai kelompok kontrol. Dalam penelitian ini menggunakan Teknik pengumpulan data yaitu Teknik tes yang berupa soal pilihan ganda. Setelah Teknik pengumpulan data dilanjutkan Teknik pengolahan data yaitu menggunakan Uji Validitas dan Uji Realibilitas instrumen soal pretes dan postes yang hasilnya dinyatakan valid dan reliabilitas. Setelah soal dinyatakan valid dan reliabilitas maka dilanjutkan Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan Uji Normalitas, Uji Homogenitas pretes yang hasilnya Uji Normalitas variabel $X_{hitung}^2=1,3$ variabel $Y_{hitung}^2 = 4,02$ sedangkan $X_{tabel}^2 = 5,99$, sedangkan hasil Uji Homogenitas pretes $F_{hitung} \leq F_{tabel} = 1,18 \leq 2,604$ demikian dalam uji homogenitas pretes di nyatakan sama atau homogen. Setelah melakukan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas pada soal pretes maka dilanjutkan untuk Uji Normalitas dan Uji Homogenitas postes untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik setelah proses pembelajaran yang Uji Normalitas postes hasilnya variabel $X_{hitung}^2=2,26$ variabel $Y_{hitung}^2 = 4,22$ sedangkan $X_{tabel}^2 = 5,99$, sedangkan hasil Uji Homogenitas postes $F_{hitung} \leq F_{tabel} = 2,11 \leq 2,604$ hal ini dinyatakan kedua variabel dinyatakan berdistribusi normal dan homogen. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh media *Kahoot* dalam pembelajaran maka dilanjutkan Uji t yang hasilnya menunjukkan bahwa hasil belajar materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya siswa kelas IV A yang diajarkan menggunakan media pembelajaran *Kahoot* lebih baik dari pada tanpa menggunakan media *Kahoot* dalam pembelajaran pada materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya. Hal tersebut telah dibuktikan dengan hasil perhitungan Uji t yaitu 6,10 dan nilai t_{tabel} df=25 dengan taraf signifikan 5% adalah 2,059. Berdasarkan analisis tersebut diperoleh bahwa t_{hitung} lebih besar dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ (6,10 > 2,059).

Kata kunci: Media *Kahoot*, Hasil Belajar, Keragaman Suku Bangsa dan Budaya

ABSTRACT

Diah Ayu Wulandari, NPM 21650020. Dengan Judul “Pengaruh Media *Kahoot* Terhadap Hasil Belajar Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Pada Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 232 Gresik”. Pembimbing I: Ibu Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd dan Pembimbing II: Ibu Friendha Yuanta, S.Pd., M.Pd.

This study aims to determine the effect of using Kahoot media on learning outcomes of ethnic and cultural diversity material for fourth grade students of UPT SD Negeri 232 Gresik. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental research type whose population is all fourth grade students, which are divided into two groups, namely class IVA totaling 14 students as the experimental group and class IVB 13 students as the control group. This study uses a data collection technique, namely a test technique in the form of multiple choice questions. After the data collection technique, the data processing technique is continued using the Validity Test and Reliability Test of the pretest and posttest question instruments, the results of which are declared valid and reliable. After the questions are declared valid and reliable, the data analysis technique in this study is continued using the Normality Test, the pretest Homogeneity Test, the results of the Normality Test of the variable $X_{count}^2=1,3$, the variable $Y_{count}^2=4.02$ while $X_{table}^2=5.99$, while the results of the pretest Homogeneity Test $F_{count} \leq F_{(table)}=1.18 \leq 2.604$, thus in the pretest homogeneity test it is stated that the same or homogeneous. After conducting the Normality Test and Homogeneity Test on the pretest questions, the Normality Test and the posttest Homogeneity Test are continued to measure the level of understanding of students after the learning process, the posttest Normality Test results are variable $X_{count}^2=2.26$, the variable $Y_{count}^2=4.22$ while $X_{table}^2=5.99$, while the results of the pretest Homogeneity Test $F_{count} \leq F_{(table)}=2.11 \leq 2.604$, this states that both variables are normally distributed and homogeneous. To find out whether or not there is an influence of Kahoot media in learning, a t-test was continued, the results of which showed that the learning outcomes of the material on Ethnic and Cultural Diversity of class IV A students who were taught using Kahoot learning media were better than without using Kahoot media in learning on the material on Ethnic and Cultural Diversity. This has been proven by the results of the t-test calculation, namely 6,10 and the t_{table} value $df = 25$ with a significance level of 5% is 2.059. Based on this analysis, it was obtained that t_{count} is greater than $t_{(count)} > t_{(table)}$ ($6,10 > 2.059$).

Keywords: Kahoot Media, Learning Outcomes, Ethnic and Cultural Diversity

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Dzat yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan, Alhamdulillah atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Kahoot Terhadap Hasil Belajar Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya pada Siswa kelas IV UPT SD Negeri 232 Gresik”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu tugas akademik Universitas Wijaya Kusuma Surabaya dalam rangka mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulis memiliki kemampuan dan pengetahuan yang terbatas dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis dengan penuh hormat menyampaikan rasa terima kasih dan mendoakan semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik kepada:

1. Dr. Kaswadi, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi FKIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar membimbing, memberikan ilmu, serta memberikan arahan kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
4. Friendha Yuanta, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing, memberikan ilmu, serta memberikan arahan kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, yang telah mengajarkan berbagai ilmu dan memberikan pengalaman selama perkuliahan berlangsung.
6. Endang Setiyowati, S.Pd selaku Kepala UPT SD Negeri 232 Gresik yang telah memberikan izin untuk melakukan pengambilan data dan penelitian di sekolah.

7. Qumil Lailah, S.Pd selaku Guru Wali Kelas IV UPT SD Negeri 232 Gresik yang telah memberikan izin untuk melakukan pengambilan data dan penelitian di sekolah.
8. Siswa kelas IV UPT SD Negeri 232 Gresik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan untuk memperbaiki skripsi ini di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya dalam penggunaan aplikasi Kahoot sebagai media pembelajaran.

Surabaya, Januari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

Judul	i
Sampul	ii
Lembar Persetujuan.....	iii
Lembar Pengesahan	iv
Surat Pernyataan Keorsinilan Skripsi.....	v
Halaman Persembahan	vi
Abstrak	vii
Prakata.....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Bagan	xiv
Daftar Tabel.....	xv

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	
1. Media	
a. Pengertian Media	7
b. Manfaat Media Pembelajaran	8
c. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	10
2. Aplikasi Kahoot	
a. Pengertian Aplikasi Kahoot.....	12
b. Kelebihan Media Kahoot	14
c. Kekurangan Media Kahoot	15
d. Manfaat Media Kahoot	16
e. Langkah-langkah Media Kahoot.....	17
3. Hasil Belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar.....	24
b. Aspek-aspek Penilaian Hasil Belajar	26
c. Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	31
4. Keragaman Suku Bangsa dan Budaya	33

B. Kajian Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian	40
D. Variabel Penelitian	41
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
F. Teknik Pengolahan Data Validitas dan Reliabilitas Instrumen	44
G. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	48
B. Hasil Uji Hipotesis	77
C. Pembahasan.....	79
D. Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	87
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Cara membuat akun.....	19
Gambar 2.2 Tampilan awal setelah log in.....	19
Gambar 2.3 Tampilan saat memilih desain.....	20
Gambar 2.4 Soal yang akan di unggah ke aplikasi Kahoot.....	20
Gambar 2.5 Gambar yang sudah di unduh di google.....	21
Gambar 2.6 Tampilan soal yang sudah diedit.....	21
Gambar 2.7 Soal sudah siap untuk dimainkan.....	22
Gambar 2.8 Halaman PIN.....	22
Gambar 2.9 Tampilan siswa memasukkan PIN.....	23
Gambar 2.10 Halaman soal ditampilkan.....	23
Gambar 2.11 Halaman hasil.....	24

DAFTAR BAGAN

Gambar 2.12 Kerangka Berpikir	37
-------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Siswa.....	41
Tabel 4.1 Hasil Pretes Siswa Kelas IV A	48
Tabel 4.2 Nilai Rata-rata Pretes Siswa Kelas IV A	49
Tabel 4.3 Banyaknya nilai pretes yang diperoleh Siswa Kelas IV A.....	50
Tabel 4.4 Hasil Pretes Siswa Kelas IV B	51
Tabel 4.5 Nilai Rata-rata Pretes Siswa Kelas IV B.....	52
Tabel 4.6 Banyaknya nilai pretes yang diperoleh Siswa Kelas IV B.....	53
Tabel 4.7 Distribusi Skor Baku Variabel X.....	54
Tabel 4.8 Frekuensi Yang Diharapkan Variabel X	57
Tabel 4.9 Distribusi Skor Baku Variabel Y	58
Tabel 4.10 Frekuensi Yang Diharapkan Variabel Y	60
Tabel 4.11 Hasil Postes Siswa Kelas IV A.....	63
Tabel 4.12 Nilai Rata-rata Postes Siswa Kelas IV A.....	64
Tabel 4.13 Banyaknya Nilai Postes yang diperoleh Siswa Kelas IV A	65
Tabel 4.14 Hasil Postes Siswa Kelas IVB.....	65
Tabel 4.15 Nilai Rata-rata Postes Siswa Kelas IV B.....	66
Tabel 4.16 Banyaknya nilai yang diperoleh Postes Siswa Kelas IV B	67
Tabel 4.17 Distribusi Skor Baku Variabel X.....	69
Tabel 4.18 Frekuensi Yang Diharapkan Variabel X	71
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel Y	73
Tabel 4.20 Frekuensi Yang Diharapkan Variabel Y	75
Tabel 4.21 Perbedaan Hasil Belajar Siswa (Postes).....	77
Tabel 4.22 Hasil Belajar Siswa Kelas IV A Dan IV B	84