

**PENERAPAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING* PADA KEMAMPUAN  
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS 4 MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA**

**SKRIPSI**



Oleh :

**NUR LISTIANA DWI HUTAMI SUROSO**

**NPM. 21650012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

**2025**

**PENERAPAN MODEL RECIPROCAL TEACHING PADA KEMAMPUAN  
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS 4 MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepala Fakultas dan Ilmu Pendidikan

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

NUR LISTIANA DWI HUTAMI SUROSO

NPM. 21650012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

**2025**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Nur Listiana Dwi Hutami Suroso  
NPM : 21650012  
Judul : Penerapan Model Reciprocal Teaching Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 4 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia  
Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada 16 Januari 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat.

### PENGUJI

### TANDA TANGAN

#### PENGUJI I

Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 14725-ET

  
.....

#### PENGUJI II

Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 15739-ET

  
.....

#### PENGUJI III

Friendha Yuanta, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 15742-ET

  
.....

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Kaswadi, M.Hum

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nur Listiana Dwi Hutami Suroso, NPM. 21650012, dengan judul Penerapan Model *Reciprocal Teaching* Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 4 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 9 Januari 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



Herv Setivawan, S.Pd., M.Pd.,

NIK. 14725-ET

Pembimbing Kedua,



Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd.,

NIK. 15739-ET

## PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Listiana Dwi Hutami Suroso  
NPM : 21650012  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat : Balong Dinding

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya).
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung risiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 10 Januari 2025

Yogyakarta, 10 Januari 2025

  
**Nur Listiana Dwi Hutami Suroso**  
**NPM. 21650012**

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, sumber segala kekuatan, kebijaksanaan, dan petunjuk yang tiada pernah henti diberikan-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun di tengah berbagai rintangan yang menghadang, dengan segala kerendahan hati saya persembahkan karya ini sebagai bukti kecil dari perjuangan panjang yang tak lepas dari doa, usaha, dan dukungan yang tiada henti.

Pertama-tama, kepada **diri Saya Sendiri**, yang telah berjuang melawan rasa malas, kelelahan, keraguan, dan tekanan, yang seringkali datang silih berganti, namun tetap memilih untuk berdiri tegak dan melangkah maju, berusaha menyelesaikan apa yang sudah dimulai, dan bertekad untuk tidak menyerah demi menggapai impian.

Kedua, kepada kedua orang tua tercinta yaitu **Bapak Suroso dan Ibu Nanik Nurhidayati** yang merupakan pilar terkuat dalam hidup saya, yang selalu memberikan doa, dukungan, cinta yang tulus tanpa pamrih, serta menjadi sumber inspirasi saya untuk terus berusaha memberikan yang terbaik, dan **Saudara-Saudara** saya yang terkadang menjengkelkan, namun terima kasih atas kasih sayang yang tak terukur, dukungan moral maupun material, dan pengorbanan yang tak ternilai sepanjang hidup saya.

Ketiga, kepada kekasih saya **Muhammad Yogi Saputra**, yang telah menjadi sumber semangat, teman berbagi cerita, serta tempat saya menemukan pengertian dan motivasi di tengah segala kesulitan, terima kasih selalu ada untuk saya.

Keempat, kepada sahabat-sahabat terbaik saya, terutama **Leny, Enis, Diah, Nadya, Riana, Della dan Yosepin**, yang telah menjadi bagian tak tergantikan dalam perjalanan akademik ini, yang selalu hadir dengan tawa, dukungan, dan bantuan yang begitu berarti, terutama di saat-saat sulit dan melelahkan.

Kelima, kepada **Bapak Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.** dan **Ibu Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd.**, selaku Pembimbing skripsi saya, yang dengan sabar, bijaksana, dan penuh dedikasi telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan ilmu yang sangat berharga, yang membantu saya untuk menyelesaikan skripsi ini meskipun dalam keterbatasan saya sebagai seorang mahasiswa.

Keenam, kepada **rekan-rekan kerja** saya di SD Muhammadiyah 1 Menganti, yang selalu memberikan dukungan, pengertian, serta semangat meskipun saya harus membagi waktu antara pekerjaan dan penyelesaian skripsi ini tanpa dukungannya, perjalanan ini mungkin terasa jauh lebih berat.

Semoga skripsi ini dapat menjadi wujud rasa syukur saya kepada semua pihak yang telah memberikan doa, dukungan, cinta, dan semangat, serta menjadi langkah awal saya untuk memberikan manfaat yang lebih besar kepada orang-orang di sekitar saya.

## ABSTRAK

Listiana, 2025, *Penerapan Model Reciprocal Teaching Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 4 Mata Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Hery Setiyawan, M.Pd. dan Anna Roosyanti, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model *Reciprocal Teaching* pada kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah Menganti. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pengambilan sampel secara *stratified sampling* berdasarkan tingkat kemampuan membaca pemahaman siswa (tinggi, sedang, rendah) pada kelas IV C. Data penelitian mencakup pengelolaan pembelajaran oleh guru, aktivitas siswa, hasil belajar, dan respons siswa terhadap pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan pembelajaran oleh guru mendapatkan skor rata-rata 3,9 (kategori baik), yang mencerminkan kompetensi guru dalam mengelola kelas. Aktivitas siswa dalam pembelajaran memperoleh skor rata-rata 2,9 (kategori baik), yang menunjukkan partisipasi aktif siswa. Hasil belajar melalui tes evaluasi menunjukkan tingkat ketuntasan klasikal sebesar 66,6%, mencerminkan tercapainya standar kemampuan membaca pemahaman secara klasikal. Selain itu, respons siswa terhadap pembelajaran melalui angket mencapai 90% (kategori sangat positif), menunjukkan penerimaan siswa terhadap model *Reciprocal Teaching*. Dengan demikian, penerapan model *Reciprocal Teaching* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

**Kata Kunci : *Reciprocal Teaching*, Kemampuan Membaca Pemahaman, Pengelolaan Pembelajaran, Aktivitas Siswa, Hasil Belajar**

## **ABSTRACT**

Listiana, 2025, *Penerapan Model Reciprocal Teaching Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 4 Mata Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Hery Setiyawan, M.Pd. dan Anna Roosyanti, M.Pd.

*This study aims to analyze the application of the Reciprocal Teaching model on the reading comprehension ability of fourth grade students in Indonesian Language subjects at SD Muhammadiyah Menganti. This study uses a qualitative descriptive method with stratified sampling based on the level of students' reading comprehension ability (high, medium, low) in class IV C. The research data includes learning management by teachers, student activities, learning outcomes, and student responses to learning.*

*The results showed that the management of learning by teachers got an average score of 3.9 (good category), which reflects the teacher's competence in managing the class. Student activities in learning got an average score of 2.9 (good category), which shows active student participation. Learning outcomes through evaluation tests showed a classical completion rate of 66.6%, reflecting the achievement of classical reading comprehension ability standards. In addition, student responses to learning through questionnaires reached 90% (very positive category), indicating student acceptance of the Reciprocal Teaching model. Thus, the application of the Reciprocal Teaching model has proven effective in improving students' reading comprehension abilities.*

**Keywords:** *Reciprocal Teaching, Reading Comprehension Ability, Learning Management, Student Activities, Learning Outcomes.*

## **PRAKATA**

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, penulis mengucapkan terima kasih atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model *Reciprocal Teaching* Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 4 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Wijaya Kusuma.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai tantangan dan kendala yang membutuhkan perhatian, usaha, serta pemikiran yang matang. Namun, berkat doa, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak, semua hambatan dapat teratasi, dan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Kaswadi, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar membimbing, memberikan ilmu, serta memberikan arahan kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
4. Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing, memberikan ilmu, serta memberikan arahan kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, yang telah mengajarkan berbagai ilmu dan memberikan pengalaman selama perkuliahan berlangsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan untuk memperbaiki

skripsi ini di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya dalam penerapan model *Reciprocal Teaching*.

## DAFTAR ISI

|                                                |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN SAMPUL .....                           | i         |
| HALAMAN JUDUL.....                             | ii        |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING.....                    | iii       |
| PENGESAHAN TIM PENGUJI .....                   | iv        |
| PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI.....           | v         |
| PERSEMBAHAN .....                              | vi        |
| ABSTRAK .....                                  | viii      |
| PRAKATA.....                                   | ix        |
| DAFTAR ISI.....                                | x         |
| DAFTAR BAGAN .....                             | vi        |
| DAFTAR TABEL .....                             | vii       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                 | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang .....                        | 1         |
| B. Identifikasi Masalah .....                  | 6         |
| C. Rumusan Masalah .....                       | 7         |
| D. Tujuan Penelitian .....                     | 7         |
| E. Manfaat Penelitian .....                    | 8         |
| F. Batasan Istilah .....                       | 10        |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>             | <b>12</b> |
| A. Kajian Teori .....                          | 12        |
| 1. Pembelajaran .....                          | 12        |
| 2. Hasil Belajar.....                          | 15        |
| 3. Model Pembelajaran.....                     | 16        |
| 4. Pembelajaran Literasi.....                  | 19        |
| 5. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman ..... | 21        |
| 6. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....        | 22        |
| a. Keterampilan Berbahasa Indonesia.....       | 22        |
| 1) Keterampilan Menyimak.....                  | 23        |
| 2) Keterampilan Berbicara .....                | 24        |
| 3) Keterampilan Membaca .....                  | 24        |
| 4) Keterampilan Menulis.....                   | 25        |
| 7. Materi Teks Narasi .....                    | 26        |
| B. Kajian Penelitian Relevan .....             | 27        |
| C. Alur Pikir.....                             | 30        |
| D. Pertanyaan Penelitian .....                 | 30        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>         | <b>32</b> |
| A. Jenis Penelitian.....                       | 32        |
| B. Rancangan Penelitian .....                  | 32        |

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| C. Sumber Data.....                           | 34        |
| D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 36        |
| E. Keabsahan Data.....                        | 38        |
| F. Analisis Data .....                        | 39        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>      | <b>47</b> |
| A. Profil Sekolah.....                        | 47        |
| B. Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....   | 51        |
| C. Deskripsi Hasil Penelitian .....           | 57        |
| D. Pembahasan dan Temuan.....                 | 67        |
| E. Keterbatasan Penelitian.....               | 69        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>         | <b>77</b> |
| A. Simpulan .....                             | 77        |
| B. Implikasi.....                             | 78        |
| C. Saran.....                                 | 80        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                   | <b>81</b> |
| Lampiran-Lampiran .....                       | 86        |

## **DAFTAR BAGAN**

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Alur Pikir.....                           | 30 |
| Gambar 4.1 Struktur SD Muhammadiyah 1 Menganti ..... | 49 |

## DAFTAR TABEL

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....                         | 32 |
| Tabel 3.2 Skor Pengelolaan Guru .....                    | 40 |
| Tabel 3.3 Skor Aktivitas Siswa .....                     | 41 |
| Tabel 3.4 Interval KKTP hasil belajar .....              | 43 |
| Tabel 3.5 Kategori Angket Respon Siswa .....             | 44 |
| Tabel 3.6 Persentase Angket Respon Siswa .....           | 45 |
| Tabel 4.1 Profil Sekolah Muhammadiyah 1 Menganti .....   | 47 |
| Tabel 4.2 Data Peserta Didik .....                       | 49 |
| Tabel 4.3 Fasilitas Alat Bantu Ajar .....                | 50 |
| Tabel 4.4 Fasilitas Ruang Pembelajaran .....             | 51 |
| Tabel 4.5 Hasil Validasi Pengelolaan Guru .....          | 52 |
| Tabel 4.6 Hasil Validasi Aktivitas Siswa .....           | 53 |
| Tabel 4.7 Hasil Validasi Modul Ajar .....                | 54 |
| Tabel 4.8 Hasil Validasi Tes Evaluasi .....              | 55 |
| Tabel 4.9 Hasil Validasi Angket Respon Siswa .....       | 56 |
| Tabel 4.10 Lembar Hasil Observasi Pengelolaan Guru ..... | 57 |
| Tabel 4.11 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....  | 60 |
| Tabel 4.12 Lembar Hasil Tes Evaluasi .....               | 62 |
| Tabel 4.13 Lembar Hasil Tes Angket Respon Siswa .....    | 65 |