

Setiyawanboys@gmail.com 1

Taryzca Putri

 Hallym University Ilsong Memorial Library - Admin - No repository 49

 Thesis B

 Hallym University Ilsong Memorial Library

Document Details

Submission ID

trn:oid::1:3125858922

Submission Date

Jan 8, 2025, 7:57 PM GMT+9

Download Date

Jan 8, 2025, 8:24 PM GMT+9

File Name

Taryzca_Putri.docx

File Size

149.2 KB

92 Pages

15,261 Words

99,801 Characters

24% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 22%  Internet sources
 - 14%  Publications
 - 8%  Submitted works (Student Papers)
-

Top Sources

- 22% Internet sources
- 14% Publications
- 8% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	
digilib.unila.ac.id		1%
2	Internet	
id.scribd.com		1%
3	Internet	
jurnal.stkipbjm.ac.id		1%
4	Internet	
etheses.uin-malang.ac.id		1%
5	Student papers	
Universitas Negeri Jakarta		1%
6	Internet	
bagawanabiyasa.wordpress.com		1%
7	Internet	
eprints.walisongo.ac.id		1%
8	Internet	
www.scribd.com		0%
9	Internet	
repository.radenintan.ac.id		0%
10	Internet	
www.paud.id		0%
11	Internet	
pt.scribd.com		0%

12	Internet	docplayer.info	0%
13	Student papers	Institut Agama Islam Negeri Curup	0%
14	Internet	repository.upi.edu	0%
15	Internet	docobook.com	0%
16	Internet	id.123dok.com	0%
17	Internet	eprints.uny.ac.id	0%
18	Publication	Yusron Abda'u Ansyah, Tania Salsabilla. "Penggunaan Model Problem Based Learni...	0%
19	Internet	journal.unpas.ac.id	0%
20	Internet	snpm.unipasby.ac.id	0%
21	Student papers	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Keb...	0%
22	Internet	dokumen.tips	0%
23	Internet	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id	0%
24	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia	0%
25	Internet	core.ac.uk	0%

26	Internet	pasca.um.ac.id	0%
27	Internet	repositori.uin-alauddin.ac.id	0%
28	Student papers	UIN Raden Intan Lampung	0%
29	Internet	elearning.ikipjember.ac.id	0%
30	Student papers	Sriwijaya University	0%
31	Internet	tendikpedia.com	0%
32	Internet	zombiedoc.com	0%
33	Publication	Pityatul Muthaharo, Pitnizar Pitnizar, Siti Halimah. "Penerapan Project Based Lea...	0%
34	Internet	ejournal.iainmadura.ac.id	0%
35	Internet	repository.uinsaizu.ac.id	0%
36	Internet	repository.umsu.ac.id	0%
37	Internet	es.scribd.com	0%
38	Internet	etd.iain-padangsidempuan.ac.id	0%
39	Student papers	Konsorsium PTS Indonesia - Small Campus	0%

40	Student papers	IAIN Batusangkar	0%
41	Publication	Sistriyanti Sistriyanti, Siti Marpuah, Sarinah Sarinah. "Penerapan Project-Based L...	0%
42	Student papers	Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara	0%
43	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	0%
44	Internet	digilibadmin.unismuh.ac.id	0%
45	Student papers	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia	0%
46	Publication	Sholikin Sholikin, Arif Prasetyo. "Penguatan Karakter Peserta Didik Melalui Profil ...	0%
47	Internet	digilib.iain-palangkaraya.ac.id	0%
48	Internet	journal.unublitar.ac.id	0%
49	Internet	artikelpendidikan.id	0%
50	Internet	repository.unpas.ac.id	0%
51	Internet	journal.unesa.ac.id	0%
52	Internet	jurnal.spada.ipts.ac.id	0%
53	Internet	repository.usd.ac.id	0%

54	Student papers	Universitas Muria Kudus	0%
55	Internet	journal2.um.ac.id	0%
56	Internet	text-id.123dok.com	0%
57	Internet	digilib.uin-suka.ac.id	0%
58	Internet	pintar.jatengprov.go.id	0%
59	Internet	repo.uinsatu.ac.id	0%
60	Internet	repository.unj.ac.id	0%
61	Internet	a-research.upi.edu	0%
62	Internet	eprints.iain-surakarta.ac.id	0%
63	Internet	lib.unnes.ac.id	0%
64	Internet	pdfcoffee.com	0%
65	Internet	repository.ut.ac.id	0%
66	Internet	www.coursehero.com	0%
67	Student papers	Universitas Islam Riau	0%

68	Publication	Vrima Navratilova, Pinkan Amita Tri Prasasti, Sumiari Sumiari. "Penerapan Model...	0%
69	Internet	bacapikiran.com	0%
70	Internet	bayarearentstrike.org	0%
71	Internet	etheses.uinmataram.ac.id	0%
72	Internet	nurfitriyanielfima.wordpress.com	0%
73	Publication	Mery Mery, Martono Martono, Siti Halidjah, Agung Hartoyo. "Sinergi Peserta Didi...	0%
74	Internet	eprints.ums.ac.id	0%
75	Internet	jurnal.itbsemarang.ac.id	0%
76	Internet	kabinetrakyat.com	0%
77	Internet	repository.ar-raniry.ac.id	0%
78	Internet	repository.unhas.ac.id	0%
79	Publication	Eni Rindarti. "PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM MENGEMBANGKAN RPP ...	0%
80	Publication	Siti Rahmah, Ahmad Suriansyah, Celia Cinantya. "Implementasi Model "Project Ba...	0%
81	Student papers	Universitas Sebelas Maret	0%

82	Internet	eprints.peradaban.ac.id	0%
83	Internet	erepository.uwks.ac.id	0%
84	Internet	journals.ukitoraja.ac.id	0%
85	Publication	Bella Khofifah, Muhammad Fendrik, Nelda Wita. "Penerapan Model Pembelajaran...	0%
86	Internet	digilib.ikipgriptk.ac.id	0%
87	Internet	e-theses.iaincurup.ac.id	0%
88	Internet	forumgurunusantara.blogspot.com	0%
89	Publication	Arifin Nur Budiono. "Analisis Persepsi Komite Pembelajaran dan Praktik Baik Proj...	0%
90	Publication	Dhimas Rinda Adi Puspito, Yesi Budiarti, Endang Wahyuni. "Implementasi Profil P...	0%
91	Publication	Noviana Noviana, La Anse. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY TERHAD...	0%
92	Publication	Samsudin Mahu, Tanwey Gerson Ratumanan, Hanisa Tamalene. "PENINGKATAN ...	0%
93	Internet	adoc.pub	0%
94	Internet	dspace.uui.ac.id	0%
95	Internet	ejournal.iaknkupang.ac.id	0%

96	Internet	etheses.iainponorogo.ac.id	0%
97	Internet	geograf.id	0%
98	Internet	journal.politeknik-pratama.ac.id	0%
99	Internet	jurnal.um-tapsel.ac.id	0%
100	Internet	madinashaleh.blogspot.com	0%
101	Publication	Baiq Yuni Wahyuningsih. "Penerapan Pendekatan Konstekstual untuk Meningkatkan...	0%
102	Publication	Bella Tondang, Grace Lilyana, Mei Vina Estetika, Raiga Yesica Manalu, Ribka Trife...	0%
103	Publication	Tri Wiyoko, Megawati Megawati, Zirul Habibi. "SOSIALISASI PROFIL PELAJAR PAN...	0%
104	Internet	ejournal.iainpurwokerto.ac.id	0%
105	Internet	jurnalftk.uinsby.ac.id	0%
106	Internet	media.neliti.com	0%
107	Internet	repo.undiksha.ac.id	0%
108	Internet	repository.uinsu.ac.id	0%
109	Internet	vibdoc.com	0%

110	Publication	Aan Anjasmara, Andriyana Andriyana, Tifani Kautsar. "Pelatihan Seni Peran Untu...	0%
111	Publication	Esty Cahyaningsih, Maemonah. "PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKSIVISME D...	0%
112	Publication	Lukas Lukas, Bernandus Louis Simon. "Integrasi Pembelajaran Berbasis Masalah ...	0%
113	Publication	Tatik Khalifah, Muhammad Ikhsan Ghofur. "Implementation of PAI Material in th...	0%
114	Student papers	Universitas Negeri Padang	0%
115	Publication	Yusuf Triambodo Mulyadi Putro, Ruli Astuti. "Penerapan Scratch dalam Pembelaj...	0%
116	Internet	cecepkustandi.wordpress.com	0%
117	Internet	cheapgenericcialis.us.com	0%
118	Internet	dewiarumsariweb.wordpress.com	0%
119	Internet	excellent-teacher.blogspot.com	0%
120	Internet	files1.simpkb.id	0%
121	Internet	fitriadp.blogspot.com	0%
122	Internet	indramayukab.kppd-jabar.org	0%
123	Internet	istanakodoknaenugh.files.wordpress.com	0%

124	Internet	jurnal.unissula.ac.id	0%
125	Internet	ruangpengetahuan.co.id	0%
126	Internet	www.jiip.stkipyapisdmpu.ac.id	0%
127	Internet	123dok.com	0%
128	Publication	Adi Wijayanto. "Adat, Sejarah dan Budaya Nusantara", Open Science Framework, ...	0%
129	Publication	Dini Maielfi, Yeni Nurpatri, Zaturrahmi Zaturrahmi. "Implementasi Profil Pelajar P...	0%
130	Publication	Dwi Nur Umi Rahmawati Dwi, Dorisno Dorisno, Rendy Nugraha Frasandy. "INTER...	0%
131	Publication	Lailatul Mubarakah Ramadhani, Nourma Oktaviarini. "Pengembangan Video Ani...	0%
132	Publication	Leni Rahmawati, Agustina Tyas Asri Hardini. "Pengaruh Model Pembelajaran Inq...	0%
133	Publication	Muhammad Syaiful Amin Syam, Erwing Erwing, Muliana Muliana. "IMPLEMENTAS...	0%
134	Publication	Muslimin Muslimin. "Analysis and Validation of the Development of Science Lear...	0%
135	Publication	Nurriska Tieto Oktaviani, Supriyadi Supriyadi. "Analisis Kemampuan Berpikir Kre...	0%
136	Publication	Perawati Perawati, Sukendro Sukendro, Urip Sulisty. "Penerapan Model Kooper...	0%
137	Publication	Tustiyana Windiyani. "PENERAPAN MODEL NUMBERED HEAD TOGETHER UNTUK ...	0%

138	Student papers	Universitas Negeri Medan	0%
139	Publication	Wahyu Aji Fatma Dewi, Krisma Widi Wardani. "Metaanalisis Efektivitas Model Pe...	0%
140	Publication	Yunita Wardianti, Linna Fitriani, Wayan Ema Astuti. "Perbedaan Peningkatan Hasi...	0%
141	Publication	Yusep Ahmadi F, Diena San Fauziya. "DESAIN MODEL PEMBELAJARAN PROYEK BER...	0%
142	Internet	ar.scribd.com	0%
143	Internet	blog.sunan-ampel.ac.id	0%
144	Internet	dalamlingkarcinta.blogspot.com	0%
145	Internet	digitallib.iainkendari.ac.id	0%
146	Internet	ecampus.iainbatusangkar.ac.id	0%
147	Internet	ejournal2.undip.ac.id	0%
148	Internet	eprints.radenfatah.ac.id	0%
149	Internet	eyeonlatinamerica.com	0%
150	Internet	isri.or.id	0%
151	Internet	journal.uinmataram.ac.id	0%

152	Internet	jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id	0%
153	Internet	mafiadoc.com	0%
154	Internet	pbsi-upr.id	0%
155	Internet	pt.slideshare.net	0%
156	Internet	repository.iainpurwokerto.ac.id	0%
157	Internet	repository.metrouniv.ac.id	0%
158	Internet	repository.uin-suska.ac.id	0%
159	Internet	repository.uinjkt.ac.id	0%
160	Internet	sarahkeyza.blogspot.com	0%
161	Internet	udfauzi.com	0%
162	Internet	www.modulguruku.com	0%
163	Publication	Hanna Febriyanti Effendi, Rasmitadila, Hanrezi Dhania Hasnin. "Implementasi Pr...	0%
164	Publication	Lutfi Rachman, Nurhanifansyah Nurhanifansyah. "Integrasi Project-Based Learni...	0%
165	Publication	Muaddyl Akhyar, Junaidi Junaidi, Supriadi Supriadi, Susanda Febriani, Ramadhoni ...	0%

166	Publication	Reviandy Azhar Ramdhani, Muhammad Nafis Rojabi, Moch. Chusni Mubarak, Nur...	0%
167	Publication	Ririn Hendrawati, Henny Dewi Koeswanti, Elvira Hosein Radia. "PENINGKATAN H...	0%
168	Internet	digilib.uinsby.ac.id	0%
169	Publication	Bunga Prihantari, Mashudi Mashudi, Achmadi Achmadi, Muhammad Basri, Syam...	0%
170	Publication	Dyah Pravitasari, Resti Septikasari, Ahmad Taufiq Yuliantoro, Devi Rahmawati. "I...	0%
171	Publication	Eko Fery Haryadi Saputro, Erlin Eveline, Nurul Apsari. "Modul IPA Berbasis Etnos...	0%
172	Publication	Julianus Labobar, Sintia Kapojos. "LITERASI EKOLOGIS", Civics Education and Soci...	0%
173	Publication	Karmila Karmila, La Ode Kaimuddin. "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MEL...	0%
174	Publication	Sriyono Sriyono, Rahmi Susanti, Yosef Yosef, Effendi Nawawi. "Meningkatkan Lite...	0%
175	Publication	Yeni Puji Astuti, Agus Wahdian, Jamilah Jamilah. "Penerapan Model Cooperative L...	0%

44

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di antara negara-negara dengan populasi terbesar di dunia adalah Indonesia. Ada sekitar 270 juta orang yang tinggal di Indonesia. Tingkat pertumbuhan Indonesia meningkat tahun ini. Pertumbuhan populasi dapat berdampak pada perkembangan dan kemajuan siswa Indonesia yang berkelanjutan. Menurut Simamora et al. (2020), pendidikan di Indonesia dicirikan sebagai upaya yang disengaja dan terarah untuk membangun lingkungan dan proses belajar yang memungkinkan siswa untuk secara aktif mengembangkan potensi mereka untuk kekuatan spiritual religius, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, karakter mulia, dan keterampilan yang dibutuhkan oleh diri sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara.

30

Pemahaman ini menggambarkan bagaimana pendidikan Indonesia menekankan pengembangan karakter dan realisasi potensi penuh siswa di samping komponen kognitif. Tujuan pendidikan adalah untuk menciptakan individu yang jujur secara moral dan berpikir kritis yang dapat berkontribusi pada kemajuan negara dan masyarakat. Dengan tujuan utama mendidik masyarakat sejalan dengan Pembukaan UUD 1945, pendidikan Indonesia meliputi berbagai tingkatan, jalur, dan bentuk pengajaran yang dilakukan secara formal, non-formal, dan informal. Gagasan Pancasila yang mendasari strategi pendidikan ini menekankan pada keselarasan antara aspek akademik, sosial, dan agama. Hal ini berdampak pada pertumbuhan pendidikan Indonesia. Dengan demikian, pendidikan Indonesia harus terus berbenah sejalan dengan kurikulum yang relevan yaitu kurikulum merdeka. Kurikulum Merdeka adalah kurikulum yang sekarang digunakan di Indonesia.

161

Baru pada tahun 2022 Kurikulum Merdeka diberlakukan, dan implementasinya belum tersebar secara merata. Tujuan dari kurikulum mandiri, menurut buku Pengembangan Kurikulum Merdeka (Saputra & Aulia, 2023), adalah untuk mengajarkan siswa cara berpikir mandiri. Tujuan dari Kurikulum Independen adalah untuk membantu siswa tumbuh sebagai individu. Tujuan dari modifikasi kurikulum ini adalah untuk memungkinkan anak-anak menemukan minat dan keterampilan masing-masing. Kurikulum Merdeka adalah kurikulum yang dapat disesuaikan yang menekankan pada pengembangan karakter siswa dan materi yang diperlukan. Revisi kurikulum telah memberikan dampak yang signifikan terhadap kemajuan pendidikan Indonesia. Sumber belajar dipengaruhi oleh pergeseran kurikulum ini, karena kursus sains (ilmu pengetahuan alam) dan ilmu sosial (ilmu pengetahuan sosial) digabungkan menjadi IPAS (ilmu pengetahuan alam dan sosia).

Latar belakang masalah studi ini berpusat pada betapa pentingnya dalam menerapkan model pembelajaran inovatif dan relevan untuk meningkatkan standar pendidikan, terutama dalam pengajaran sains di sekolah dasar. Energi listrik merupakan salah satu mata pelajaran yang sulit bagi siswa. Pendekatan pembelajaran konvensional, yang biasanya satu arah dan tidak melibatkan siswa secara aktif, kreatif, kooperatif, dan komunikatif, cenderung kurang efektif dalam membantu siswa memahami konsep energi listrik. Selain menguasai pengetahuan kognitif, mahasiswa juga diharapkan dapat menerapkan pengetahuan tersebut dalam lingkungan praktis. Menciptakan lingkungan belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa dan dapat mendukung perkembangan siswa adalah salah satu masalah terbesar. Menciptakan lingkungan belajar yang melibatkan partisipasi aktif siswa dan memfasilitasi pengembangan kompetensi ini adalah salah satu tantangan terbesar, terutama untuk pendidikan sains, yang kadang-kadang dianggap menantang dan abstrak.

Masalah di kelas V A di SD tempat penelitian ini dilakukan menunjukkan bahwa teknik perkuliahan dan tugas tetap menjadi strategi pengajaran yang paling umum. Akibatnya, siswa kurang terlibat dalam proses pembelajaran, yang memengaruhi pemahaman mereka tentang energi listrik dan kemampuan mereka untuk berpikir kreatif saat memecahkan masalah. Karena tidak terbiasa berpartisipasi aktif dalam percakapan atau eksperimen yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatifnya, siswa lebih rentan menerima informasi secara pasif.

Selain itu, berdasarkan observasi awal, beberapa siswa juga menunjukkan kesulitan dalam memahami konsep dasar energi listrik, yang ditunjukkan dengan rendahnya hasil belajar pada materi ini. Hal ini diduga karena pendekatan pembelajaran yang kurang memberikan kesempatan bagi siswa untuk melakukan eksplorasi mandiri, bertanya, atau menguji hipotesis mereka sendiri, yang merupakan komponen utama dalam model pembelajaran inquiry.

Untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang masalah, topik, dan isu tertentu, model pembelajaran inquiry meminta siswa untuk berpikir kritis, logis, dan berproses secara mandiri untuk menemukan dan menggunakan berbagai sumber informasi dan ide-ide (Sugianto et al., 2020). Dalam model ini, siswa diminta untuk melakukan eksperimen dan melakukan penelitian. Siswa dituntut untuk berpikir kritis, logis, berproses secara mandiri dalam menemukan pengetahuannya melalui investigasi, eksplorasi, dan mengarahkan siswa melakukan eksperimen untuk memecahkan suatu masalah dan mengetahui materi pengetahuan yang sedang dipelajari.

Salah satu strategi yang dapat membantu siswa dalam mendapatkan pemahaman konseptual yang lebih dalam adalah model pembelajaran berbasis inkuiri. Partisipasi langsung siswa dalam proses penemuan pengetahuan melalui observasi,

eksperimen, dan penarikan kesimpulan ditekankan oleh penyelidikan. Paradigma ini mendorong pertumbuhan kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kreativitas siswa selain mendukung pengetahuan mata pelajaran.

140 Proyek penguatan profil siswa Pancasila yang saat ini sedang dilaksanakan di tingkat sekolah dasar di Indonesia membutuhkan model pembelajaran berbasis eksperimen atau model pembelajaran berbasis inkuiri. Agar siswa dapat mengembangkan nilai proyek penguatan profil siswa Pancasila dan agar nilai kreativitas siswa materi energi listrik di kelas V A SDN DUKUH KUPANG V Surabaya terwujud, model pembelajaran berbasis inkuiri ini diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran.

4 Dalam hal Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, kreativitas merupakan komponen penting dari proses pembelajaran yang perlu ditingkatkan. Kreativitas adalah salah satu dari enam aspek penting yang disoroti dalam Profil Mahasiswa Pancasila Kurikulum Merdeka. Meningkatkan kreativitas siswa di kelas penting untuk pengembangan karakter dan keterampilan abad ke-21.

85 Penerapan model inkuiri di kelas V A akan dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang materi energi listrik sekaligus menumbuhkan kreativitas mereka. Pengembangan kreativitas ini sejalan dengan upaya sekolah untuk mencapai tujuan memiliki siswa Pancasila yang mandiri, imajinatif, dan mampu berpikir kritis. Penelitian ini berupaya untuk menyelidiki sejauh mana penggunaan model inkuiri dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep energi listrik, menumbuhkan kreativitas siswa, dan membantu dalam penguatan Profil Siswa Pancasila di kelas V A.

168 Sejumlah penelitian yang menunjukkan efektivitas penerapan model pembelajaran inquiry dalam meningkatkan pemahaman konseptual siswa menunjukkan

32 pentingnya menggunakannya saat mempelajari bahan energi listrik. Siswa dapat berpartisipasi dalam seluruh proses ilmiah melalui pembelajaran berbasis inkuiri, mulai dari membuat pertanyaan hingga perencanaan dan pelaksanaan eksperimen hingga membuat kesimpulan dari data. Siswa memiliki pemahaman yang lebih dalam tentang mata pelajaran serta kemampuan untuk memecahkan masalah secara kreatif dan inovatif berkat pendekatan ini.

Oleh karena itu, diharapkan bahwa menggunakan model inkuiri untuk mengajarkan konten energi listrik di kelas V A akan meningkatkan pemahaman siswa dan menumbuhkan kreativitas mereka. Selain itu, sejalan dengan ciri-ciri Profil Mahasiswa Pancasila, khususnya di bidang kreativitas, kemandirian, dan kemampuan berpikir kritis, metode ini seharusnya membuat siswa menjadi pembelajaran yang lebih aktif dan mandiri.

4 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah ilmu pengetahuan tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta dari interaksinya, serta kehidupan manusia sebagai individu dan makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya, menjadi fokus Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) (Saputra & Aulia, 2023). Keingintahuan mahasiswa tentang hal-hal yang terjadi di sekitar mereka dapat dipupuk melalui mata kuliah Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Integrasi mata kuliah Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah mereka. Tujuan utama dari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah untuk menentukan seberapa sukses siswa dapat menerapkan pengetahuan yang ada. Model pembelajaran diperlukan untuk memudahkan proses pembelajaran bagi siswa. Model pembelajaran inkuiri merupakan salah satu model pembelajaran yang sesuai untuk mata pelajaran dalam Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

117

81

104

107

23

137 Peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian “Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Pada Materi Energi Listrik Dalam Mewujudkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas V A SDN Dukuh Kupang V Surabaya”. Karena 3 latar belakang informasi yang telah disebutkan. Penerapan model pembelajaran inkuiri 157 Kelas V A dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang bagaimana mendapatkan sumber daya energi listrik dan menumbuhkan kreativitas mereka. Hal ini sejalan dengan tujuan sekolah untuk mencapai Profil Mahasiswa Pancasila yang otonom, imajinatif, dan berpikir kritis.

4 Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji dampak positif penerapan model pembelajaran inkuiri terhadap pemahaman siswa tentang konsep energi listrik, serta kontribusinya dalam penguatan kreativitas siswa, yang diharapkan dapat membantu dalam pengembangan karakter mahasiswa sesuai dengan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila. 122

B. Identifikasi Masalah

1. Penerapan model pembelajaran inkuiri yang kurang optimal

Menjadi masalah terbesar yang mungkin timbul adalah penggunaan model pembelajaran inkuiri, yang belum digunakan secara optimal dalam mempelajari bahan energi listrik. Hal ini berpotensi mengurangi pemahaman siswa tentang gagasan energi listrik, yang dapat menghambat proses pembelajaran.

2. Kurangnya Penguatan Kreativitas Siswa

14 Penerapan model pembelajaran inkuiri diyakini dapat meningkatkan kreativitas siswa. Namun, dalam konteks ini, tampaknya daya kreativitas siswa dalam memahami dan menerapkan bahan energi listrik belum ditingkatkan secara signifikan. Akibatnya, sangat penting untuk menentukan sejauh mana model inkuiri dapat membantu meningkatkan kreativitas siswa.

3. Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang belum Maksimal

Salah satu tujuan pendidikan Indonesia adalah untuk mengembangkan siswa dengan karakter yang konsisten dengan Profil Mahasiswa Pancasila. Namun, dalam proses pembelajaran di kelas V A SDN DUKUH KUPANG V Surabaya, pengembangan karakter mungkin tidak cukup terintegrasi dengan studi bahan energi listrik. Hal ini menunjukkan bahwa ada keterputusan antara penerapan model pembelajaran dan hasil pembentukan karakter yang diantisipasi.

4. Keterkaitan Antara Materi Pembelajaran dengan Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Permasalahan lainnya adalah bagaimana penerapan materi pembelajaran energi listrik dapat dikoordinasikan dengan penguatan Profil Mahasiswa Pancasila. Mungkin ada ketidakseimbangan antara upaya peningkatan pengetahuan siswa tentang materi dan pengembangan karakter, seperti yang ditekankan dalam Profil Pelajar Pancasila.

Dengan demikian, permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model inkuiri dalam pembelajaran materi energi listrik dapat mendukung pengembangan kreativitas siswa sekaligus berkontribusi pada pembentukan karakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila, serta bagaimana model ini dapat dioptimalkan agar lebih efektif.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran inquiry dalam pembelajarann materi energi Listrik pada siswa kelas V A SDN Dukuh Kupang V Surabaya?
2. Apakah model pembelajaran inquiry dapat meningkatkan kreativitas siswa pada materi energi Listrik dalam mewujudkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada siswa kelas V A SDN Dukuh Kupang V Surabaya?

- 171
3. Bagaimana respon siswa bahwa model pembelajaran inquiry pada materi energi Listrik dapat berkontribusi dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada siswa kelas V A SDN Dukuh Kupang V Surabaya?

71

D. Tujuan Penelitian

- 3
- 14
- 3
- 59
1. Menganalisis penerapan model pembelajaran inquiry dalam pembelajaran materi energi Listrik pada siswa kelas V A SDN Dukuh Kupang V Surabaya.
 2. Mengukur efektivitas model pembelajaran inquiry dalam meningkatkan kreativitas siswa pada pembelajaran materi energi Listrik.
 3. Menjelaskan kontribusi penerapan model pembelajaran inquiry dalam mendukung Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada siswa kelas V A SDN Dukuh Kupang V Surabaya.

E. Manfaat Penelitian

7

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan, terkait penerapan model pembelajaran inquiry. Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan mengenai efektivitas model pembelajaran *inquiry* dalam meningkatkan pemahaman materi, kreativitas, serta penguatan karakter siswa sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi acuan bagi guru dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat, khususnya model inquiry, untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam melakukan proses pembelajaran yang berbasis eksperimen atau pembelajaran yang tidak berbasis eksperimen dan

10

mengintegrasikan pembelajaran dengan nilai-nilai yang terdapat dalam Profil Pelajar Pancasila.

b. Bagi Siswa

33

Penerapan model *inquiry* diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi energi Listrik, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam melakukan kegiatan pembelajaran dan kreatif dalam

82

kegiatan pembelajaran, serta membentuk karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.

c. Bagi Sekolah

151

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi sekolah dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan holistik, sehingga dapat mendukung pencapaian tujuan pendidikan secara lebih komprehensif.

94

d. Bagi Masyarakat

Penelitian ini juga dapat meningkatkan kesadaran masyarakat tentang pentingnya pendekatan pembelajaran yang berkualitas dan interaktif, seperti model inkuiri, dalam mendukung perkembangan.

78

e. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan kesempatan bagi peneliti untuk mengembangkan kemampuan dalam merancang pembelajaran, menerapkan dan mengevaluasi model pembelajaran inquiry. Kompetensi ini sangat bermanfaat bagi peneliti, khususnya dalam menambah wawasan serta keterampilan yang relevan dengan inovasi pembelajaran sains di tingkat sekolah dasar. Dari penelitian yang dilakukan, peneliti mendapatkan data, mendapatkan informasi serta pengetahuan baru yang dapat menambah wawasan bagi peneliti.

123

9

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model Pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain (Mirdad & Pd, 2020). Model pembelajaran merupakan suatu cara yang digunakan oleh pendidik dengan tujuan untuk

1

1 membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran tidak hanya mencakup metode penyampaian materi, tetapi juga strategi pengelolaan kelas, penilaian, serta penggunaan media dan sumber belajar yang relevan. Dengan demikian, model pembelajaran berperan penting dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menarik bagi siswa.

5 Model pembelajaran adalah suatu kerangka konseptual yang digunakan oleh pendidik untuk merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran secara sistematis dan terarah., model pembelajaran mencakup berbagai elemen penting, seperti tujuan pembelajaran, strategi, metode, media, serta penilaian, yang saling terkait dalam mendukung pencapaian hasil belajar yang optimal. Model ini bertujuan untuk menciptakan interaksi yang efektif antara siswa, guru, dan materi pembelajaran, sehingga siswa dapat terlibat aktif dalam proses belajar dan memperoleh pengetahuan serta keterampilan yang relevan

36 Model pembelajaran acuannya melalui pendekatan dalam pembelajaran yang akan diterapkan, yang mana di dalamnya berupa tujuan pengajaran, langkah-langkah proses kegiatan pembelajaran, lingkungan dan tata cara mengelola kelas (Rokhimawan et al., 2022). Model pembelajaran yang baik harus disesuaikan dengan karakteristik siswa, konteks pendidikan, serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Oleh karena itu, guru perlu memiliki pemahaman yang mendalam tentang berbagai model pembelajaran yang tersedia, agar dapat merancang pengalaman belajar yang menarik dan bermanfaat bagi siswa

5 Dengan demikian, model pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai metode penyampaian informasi, tetapi juga sebagai strategi untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif siswa.

b. Macam- Macam Model Pembelajaran

Macam-macam model pembelajaran merujuk pada berbagai pendekatan atau strategi sistematis yang digunakan guru untuk membantu siswa mencapai tujuan belajar. Setiap model memiliki karakteristik, langkah-langkah, dan tujuan spesifik yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan materi Pelajar. Model personal menekankan pada pengembangan konsep diri setiap individu. Hal ini meliputi pengembangan proses individu dan membangun serta mengorganisasikan dirinya sendiri. Model memfokuskan pada konsep diri yang kuat dan realistis untuk membantu membangun hubungan yang produktif dengan orang lain dan lingkungannya. (Mirdad & Pd, 2020). Berikut ini macam-macam model pembelajaran:

1. Model Pembelajaran Inquiry

Model atau model pengajaran yang menekankan pada proses penemuan konsep dan hubungan antar konsep dimana siswa merancang sendiri prosedur percobaan sehingga peran siswa lebih dominan, sedangkan guru membimbing siswa kearah yang tepat/benar (Mirdad & Pd, 2020). Model Pembelajaran inquiry menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran melalui pengamatan, pengumpulan data, analisis, dan penarikan kesimpulan. Model ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa dengan mendorong mereka untuk mengajukan pertanyaan, mengeksplorasi jawaban, dan membangun pemahaman mereka sendiri tentang materi pelajaran

2. Model Pembelajaran Langsung

48

Model pembelajaran langsung ialah model pembelajaran yang di desain secara eksklusif supaya dapat mengakomodir jalannya pembelajaran siswa yang berhubungan pada pemahaman deklaratif dan pemahaman procedural (Susanto, 2021). Model ini berfokus pada pengajaran yang terstruktur dan dipandu oleh guru. Guru memberikan instruksi langsung, demonstrasi, dan latihan untuk membantu siswa memahami konsep.

55

3. Model Jigsaw

Jigsaw adalah suatu model pembelajaran yang dirancang agar siswa mempelajari informasi-informasi yang divergendan tingkat tinggi melalui kerja kelompok (Ruspandi, 2021). Model pembelajaran Jigsaw merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang menekankan pada kerja sama antar siswa untuk saling membantu memahami materi pembelajaran. Model ini dirancang untuk meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar, memperkuat kerja sama, dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta tanggung jawab individu maupun kelompok.

74

4. Numbered Heads Together

18

Numbered Head Together(NHT) adalah merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional (Pendy & Mbagho, 2020). Numbered Heads Together (NHT) adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang bertujuan untuk melibatkan seluruh siswa secara aktif dalam

29

pembelajaran. Model pembelajaran ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpikir bersama, saling berbagi ide, dan berkontribusi dalam menyelesaikan tugas kelompok.

47 Dalam penelitian ini, penting untuk mengkaji berbagai model pembelajaran yang ada dan implikasinya terhadap hasil belajar siswa. Melalui pemahaman yang lebih baik tentang model pembelajaran, diharapkan pendidik dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, sehingga siswa dapat mencapai potensi maksimalnya.

69 2. Model Pembelajaran Inquiry

a. Pengertian Model Pembelajaran Inquiry

159 Model pembelajaran inquiry adalah pembelajaran dengan langkah-langkah yang menekankan siswa untuk berfikir kreatif, kritis, tanggung jawab, dan percaya diri dalam mencari dan menemukan jawaban suatu permasalahan (Sa'diyah & Aini, 2022). Model pembelajaran Inquiry berasal dari kata inquire (inquiry) yang berarti ikut serta atau terlibat, dalam mengajukan pertanyaan-pertanyaan, mencari informasi, dan melakukan penyelidikan. Pembelajaran inkuiri ini bertujuan untuk memberikan cara bagi peserta didik untuk membangun kecakapan-kecakapan intelektual (kecakapan berfikir) terkait dengan proses-proses berfikir reflektif

6 Model Pembelajaran *Inquiry* merupakan model pembelajaran yang mengutamakan proses eksplorasi dan penemuan, di mana siswa ditantang untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang relevan dengan topik yang dipelajari.

118 Melalui model pembelajaran *inquiry*, siswa belajar dengan cara mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, dan menarik kesimpulan
51 berdasarkan bukti-bukti yang ditemukan siswa juga dituntut aktif bertanya dan mencari jawaban sendiri agar rasa ingin tahu mereka muncul dan kemampuan berpikir kritis masing-masing individu (Prasetyo & Rosy, 2020).
42 Pembelajaran *inquiry* bertujuan untuk mendorong kemandirian belajar dan meningkatkan pemahaman siswa melalui keterlibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran.

68 Model ini bertujuan untuk membangun pengalaman belajar yang mendalam dan relevan, di mana siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga berperan sebagai peneliti yang melakukan pencarian informasi dan melakukan analisis. Guru dalam model pembelajaran *inquiry* bertindak
41 sebagai fasilitator yang memberikan arahan dan bantuan sesuai kebutuhan, namun tetap memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengeksplorasi ide-
2 ide mereka sendiri.

Model pembelajaran *inquiry* sangat cocok digunakan pada pembelajaran yang memerlukan eksplorasi mendalam, seperti IPA, IPS, atau proyek berbasis masalah. Contohnya adalah pembelajaran tentang energi listrik di mana siswa melakukan eksperimen untuk memahami konsep rangkaian listrik sederhana.

b. Karakteristik Model Pembelajaran Inquiry

1. Berpusat Pada Siswa

Proses pembelajaran lebih menekankan peran aktif siswa dalam mengeksplorasi dan menemukan pengetahuan baru.

2. Berbasis Masalah

Pembelajaran dimulai dengan permasalahan nyata atau situasi yang relevan dengan kehidupan siswa.

3. Proses Bertahap

Model pembelajaran inquiry biasanya dilakukan melalui tahapan sistematis seperti merumuskan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menarik kesimpulan.

4. Mengembangkan Keterampilan Berpikir

Mendorong siswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan analitis.

5. Kolaboratif

Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk berbagi ide dan menemukan solusi bersama

c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Inquiry

Model Inquiry membantu peserta didik untuk meningkatkan keterampilan belajar, model ini mengacu pada aspek sosial di kelas dan suasana terbuka yang mengundang peserta didik berdiskusi sehingga fokus mencari hipotesis dengan menggunakan fakta-fakta sebagai evidensi atau informasi. Agar tercapainya suatu tujuan belajar sehingga nantinya peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang baik dan dapat digunakan untuk kelangsungan kehidupannya. Terdapat langkah-langkah penerapan model Inquiry yang harus diperhatikan agar pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Menurut Sanjaya (2006:201) dalam (Prasetyo & Rosy, 2020) berpendapat bahwa pembelajaran inkuiri mempunyai langkah-langkah sebagai berikut:

1. Orientasi Masalah

Tahap pertama dalam model pembelajaran inquiry adalah orientasi masalah.

Guru memulai dengan memberikan pengantar materi dan menghadirkan

50 masalah atau fenomena yang relevan untuk menstimulasi rasa ingin tahu siswa. Pada tahap ini, guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan perhatian siswa pada pertanyaan atau masalah yang akan dipecahkan.

2. Merumuskan Masalah

2 Siswa didorong untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari fenomena yang telah disajikan. Tahap ini bertujuan untuk mengidentifikasi masalah yang akan diinvestigasi lebih lanjut. Perumusan masalah yang baik harus bersifat terbuka dan memungkinkan eksplorasi yang mendalam.

3. Mengajukan Hipotesis

Pada tahap ini, siswa merumuskan hipotesis atau dugaan sementara yang berkaitan dengan pertanyaan atau masalah yang telah dirumuskan. Hipotesis ini akan diuji selama proses investigasi.

4. Mengumpulkan Data

Siswa mulai mengumpulkan data melalui berbagai metode seperti eksperimen, observasi, penelitian pustaka, atau wawancara. Peneliti memberikan bimbingan agar siswa tetap fokus pada proses pengumpulan data yang relevan dan valid.

5. Menganalisis Data

114 Data yang telah dikumpulkan dianalisis oleh siswa untuk mencari pola, hubungan, atau jawaban atas pertanyaan yang diajukan. Tahap ini melibatkan keterampilan berpikir kritis, seperti mengorganisasi data, membandingkan informasi, dan membuat interpretasi yang logis.

6. Menarik Kesimpulan

8

Berdasarkan hasil analisis data, siswa menarik kesimpulan yang menjawab pertanyaan atau masalah yang dirumuskan sebelumnya. Kesimpulan ini dapat berupa penerimaan atau penolakan terhadap hipotesis yang telah diajukan.

7. Komunikasi Hasil

Siswa mempresentasikan hasil investigasi mereka di hadapan teman sekelas dan guru. Proses ini melibatkan diskusi, tanya jawab, dan evaluasi terhadap hasil serta proses yang dilakukan. Komunikasi hasil bertujuan untuk melatih keterampilan presentasi dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk mendapat umpan balik.

d. Kelebihan Model Pembelajaran Inquiry

Model pembelajaran tentunya memiliki kelebihan dan kelemahan, begitu juga dengan model pembelajaran Inquiry. Menurut Kurniasih dan Sani (2015: 114) kelebihan model pembelajaran Inquiry adalah:

1. Pembelajaran yang menekankan pada pengembangan aspek kognitif, afektif, psikomotor secara seimbang.
2. Meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
3. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis.
4. Mendorong kemandirian siswa dalam belajar.
5. Membantu siswa memahami konsep secara mendalam.
6. Memotivasi siswa untuk belajar melalui pengalaman langsung.

e. Kekurangan Model Pembelajaran Inquiry

Menurut Sanjaya (2006) dalam (Prasetyo & Rosy, 2020)

1. Membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan metode lain.
2. Tidak semua materi pembelajaran cocok dengan pendekatan ini.

3. Membutuhkan keterampilan guru dalam merancang dan memfasilitasi proses inquiry.
4. Bisa menjadi tantangan bagi siswa yang kurang terbiasa dengan metode eksplorasi.

Berdasarkan pandangan para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Inquiry adalah pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa dalam proses penyelidikan aktif melalui pengamatan, pencarian informasi, eksperimen, dan analisis data untuk menemukan jawaban atau solusi. Model ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreatif, serta kemampuan pemecahan masalah pada siswa. Dalam pembelajaran inquiry, siswa berperan sebagai peneliti yang mencari dan mengolah informasi secara mandiri, sedangkan guru berfungsi sebagai fasilitator yang membimbing dan memberikan arahan selama proses pembelajaran.

3. Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar

a. Pengertian IPAS

Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar adalah integrasi antara Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang dirancang untuk memberikan pemahaman yang komprehensif tentang dunia fisik dan sosial kepada siswa. IPAS bertujuan untuk membekali siswa dengan dasar pengetahuan ilmiah sekaligus kemampuan memahami berbagai fenomena sosial dalam masyarakat. Menurut mata pelajaran menurut (Raden Vina Iskandya Putri1, 2023). IPAS ini dimaksudkan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan kreatif siswa dalam menghadapi tantangan kehidupan yang semakin kompleks. Dengan menggabungkan

19 konsep-konsep dari IPA dan IPS, IPAS membantu siswa memahami keterkaitan antara aspek-aspek alam dan sosial secara holistik.

19 Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar merupakan gabungan dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), yang dirancang untuk memberikan pemahaman mendasar mengenai dunia fisik dan sosial. 100 Mata pelajaran ini bertujuan untuk membekali siswa dengan pengetahuan 5 tentang lingkungan alam dan sosial secara terpadu, serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan pemecahan masalah. IPAS membantu siswa memahami keterkaitan antara fenomena alam dan aktivitas manusia dalam masyarakat, sehingga siswa dapat mengembangkan wawasan yang holistik tentang dunia di sekitar mereka.

15 Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar mendorong siswa untuk aktif dalam proses belajar, dengan melibatkan kegiatan pengamatan, eksperimen sederhana, diskusi kelompok, dan penyelidikan fenomena alam maupun sosial. Melalui pendekatan ini, IPAS dirancang untuk menumbuhkan rasa ingin tahu, sikap ilmiah, serta kemampuan siswa dalam memecahkan masalah secara sistematis. Siswa diajak untuk mengeksplorasi konsep-konsep dasar dalam IPA, seperti struktur alam, proses ekosistem, dan sifat benda, serta konsep dalam IPS, seperti dinamika sosial, kebudayaan, dan interaksi antarindividu dan kelompok.

116 IPAS tidak hanya berfungsi untuk memperkenalkan siswa pada konsep-konsep ilmiah dan sosial secara teoretis, tetapi juga menekankan penerapan pengetahuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Dengan IPAS, siswa diharapkan dapat mengembangkan kesadaran terhadap pentingnya menjaga keseimbangan antara manusia dan lingkungan serta memahami peran mereka dalam kehidupan sosial. 97 Melalui pemahaman ini, siswa akan lebih siap

97 menghadapi tantangan di masa depan dengan sikap yang peduli terhadap lingkungan dan tanggung jawab sosial yang tinggi.

174 Secara keseluruhan, Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar merupakan sarana pendidikan yang mendukung pengembangan aspek kognitif, afektif, dan 132 psikomotor siswa, dengan memberikan wawasan yang relevan mengenai alam dan masyarakat. IPAS berfungsi sebagai landasan bagi siswa untuk mengembangkan sikap ilmiah, keterampilan berpikir kritis, dan kemampuan beradaptasi dalam kehidupan sosial.

32 Berdasarkan pandangan tersebut, Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar adalah mata pelajaran integratif yang bertujuan untuk memberikan pemahaman 175 dasar yang menyeluruh tentang ilmu alam dan sosial dalam konteks kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran ini mencakup berbagai aspek, termasuk pengetahuan 6 ilmiah, keterampilan berpikir kritis, serta sikap dan perilaku positif terhadap lingkungan dan masyarakat. Dengan mempelajari IPAS, siswa diharapkan dapat 172 mengembangkan pemahaman yang komprehensif mengenai lingkungan fisik dan sosial, serta mampu mengaplikasikan konsep-konsep ilmiah dan sosial dalam kehidupan mereka. IPAS tidak hanya berfokus pada peningkatan 87 pengetahuan kognitif, tetapi juga pada pembentukan karakter siswa yang peduli terhadap lingkungan dan mampu berinteraksi secara harmonis dalam masyarakat.

4. Materi Energi Listrik

8 Materi Energi Listrik di kelas 5 Sekolah Dasar merupakan topik pembelajaran yang dirancang untuk memperkenalkan siswa pada konsep dasar tentang energi listrik, sumber-sumbernya, cara kerjanya, dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-

49

hari. Melalui materi ini, siswa mempelajari bahwa energi listrik adalah bentuk energi yang dihasilkan oleh aliran elektron melalui konduktor, yang dapat dimanfaatkan untuk mengoperasikan berbagai perangkat elektronik.

Menurut (Indahwati et al., 2022) menjelaskan bahwa materi energi listrik pada jenjang Sekolah Dasar, khususnya kelas 5, berfokus pada pengenalan konsep dasar tentang listrik, cara menghasilkan energi listrik, serta dampaknya terhadap lingkungan. Materi ini juga memberikan penekanan pada pentingnya penggunaan listrik secara bijak dan efisien. Lestari menambahkan bahwa siswa diajak untuk mempelajari bentuk-bentuk energi listrik, proses konversi energi, serta perbedaan antara energi listrik yang dihasilkan oleh sumber terbarukan dan non-terbarukan. Pembelajaran ini bertujuan untuk membangun kesadaran siswa mengenai manfaat listrik sekaligus pentingnya pelestarian sumber daya alam.

Pembelajaran energi listrik di kelas 5 meliputi pemahaman tentang sumber energi listrik, baik dari sumber terbarukan seperti matahari, angin, dan air, maupun dari sumber tidak terbarukan seperti bahan bakar fosil. Selain itu, materi ini mencakup penjelasan mengenai rangkaian listrik sederhana, termasuk rangkaian seri dan paralel, serta bagaimana listrik mengalir melalui komponen-komponen rangkaian seperti baterai, kabel, dan lampu. Menurut (Rahmawati et al., 2024) materi energi listrik yang diajarkan di kelas 5 Sekolah Dasar mencakup konsep dasar tentang listrik, termasuk pengenalan arus listrik, rangkaian listrik, serta contoh-contoh penggunaan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari. Hidayat menyatakan bahwa materi ini dirancang agar siswa dapat memahami bahwa energi listrik dapat dihasilkan dari berbagai sumber dan memiliki peran penting dalam mendukung aktivitas manusia. Pembelajaran energi listrik di kelas 5 tidak hanya mencakup teori, tetapi juga melibatkan siswa dalam kegiatan eksperimen

127

sederhana, seperti merangkai baterai, kabel, dan bola lampu, untuk melihat secara langsung bagaimana listrik mengalir dalam sebuah rangkaian.

9 Materi energi listrik di kelas 5 berfokus pada pemahaman siswa tentang dasar-dasar listrik dan penerapannya dalam berbagai aspek kehidupan. Di dalam materi ini, siswa diperkenalkan dengan konsep-konsep seperti arus listrik, rangkaian paralel dan seri, serta cara kerja alat-alat listrik sederhana. Materi energi listrik juga dirancang untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam berpikir kritis dan melakukan percobaan, di mana siswa dapat mengidentifikasi bagaimana energi listrik dapat menggerakkan alat dan memberikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.

14 Materi energi listrik juga dirancang untuk memberikan pengalaman praktis bagi siswa melalui percobaan sederhana, di mana siswa dapat merangkai komponen listrik dasar guna memahami bagaimana arus tersebut, siswa tidak hanya memahami teori tentang listrik, tetapi juga mampu mengembangkan keterampilan berpikir.

112 Secara keseluruhan, dari pandangan para ahli tersebut, Materi Energi Listrik di kelas 5 Sekolah Dasar mencakup konsep dasar tentang arus listrik, rangkaian listrik sederhana, sumber energi listrik, dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari. Materi ini juga mengedepankan pendekatan praktis melalui percobaan sederhana untuk memperdalam pemahaman siswa tentang aliran listrik dan aplikasi energi listrik. Materi ini tidak hanya membangun pemahaman kognitif siswa, tetapi juga bertujuan untuk mengembangkan sikap positif terhadap penggunaan energi secara bijak serta meningkatkan kesadaran tentang peran penting listrik dalam kehidupan manusia.

37

33

5. Kreativitas Siswa

a. Pengertian Kreativitas Siswa

57 Nilai Kreativitas Siswa dalam pembelajaran merupakan salah satu aspek 134 penting yang mencerminkan kemampuan siswa untuk berpikir secara orisinal, inovatif, dan fleksibel dalam menghadapi berbagai permasalahan atau tantangan yang ada di lingkungan belajar. Kreativitas dalam konteks pendidikan tidak hanya berfokus pada hasil akhir berupa produk atau ide yang dihasilkan siswa, tetapi juga mencakup seluruh proses berpikir dan aktivitas mental yang dilakukan untuk mencapai solusi atau gagasan yang bersifat baru dan berbeda dari yang biasa dilakukan. Oleh karena itu, kreativitas adalah kombinasi dari pemikiran kritis dan keterbukaan dalam menghadapi situasi yang membutuhkan penalaran dan solusi baru (Febrianingsih, 2022).

62 Kreativitas siswa adalah kemampuan individu untuk menghasilkan ide-ide baru, solusi, atau pendekatan terhadap suatu masalah yang bersifat orisinal, fleksibel, dan adaptif. Nilai kreativitas, menurut Suryani, mencakup indikator kemampuan berpikir divergen, keberanian untuk mencoba, dan keterbukaan terhadap berbagai kemungkinan. Kreativitas siswa memiliki nilai penting dalam pembelajaran, karena dengan kreativitas siswa mampu mengembangkan potensi dan keterampilan berpikir kritis dalam menghadapi tantangan belajar.

135 Nilai kreativitas siswa dapat dilihat melalui beberapa indikator utama. Pertama, aspek orisinalitas, yaitu kemampuan siswa untuk menghasilkan ide-ide yang unik dan berbeda dari ide-ide yang sudah ada. Siswa yang memiliki orisinalitas cenderung memunculkan gagasan yang tidak konvensional dan

menawarkan perspektif baru dalam menyelesaikan masalah. Kedua, aspek fleksibilitas, yang menggambarkan kemampuan siswa untuk beradaptasi dan melihat suatu masalah dari berbagai sudut pandang. Fleksibilitas memungkinkan siswa untuk mengembangkan berbagai alternatif solusi atau pendekatan dalam menjawab pertanyaan atau menyelesaikan tugas. Ketiga, aspek elaborasi, yaitu kemampuan untuk mengembangkan gagasan lebih mendalam, memperluas detail, serta merinci ide menjadi konsep yang lebih konkret dan mudah dipahami. Elaborasi menjadi penting dalam kreativitas karena memungkinkan siswa untuk mengekspresikan ide mereka secara lebih komprehensif dan bermakna.

Selain itu, keberanian untuk mencoba merupakan elemen penting dalam kreativitas. Siswa yang kreatif biasanya memiliki keberanian untuk mengeksplorasi ide-ide baru dan tidak takut menghadapi kegagalan dalam proses belajar. Mereka cenderung memiliki inisiatif untuk mencoba pendekatan yang berbeda meskipun mungkin menghadapi ketidakpastian atau risiko. Kegigihan dalam menghadapi tantangan juga menjadi bagian dari nilai kreativitas siswa. Siswa yang kreatif biasanya memiliki tekad yang kuat untuk mengatasi hambatan dan tidak mudah menyerah dalam upaya mereka menemukan solusi yang inovatif.

Nilai kreativitas siswa dalam pembelajaran tidak hanya berperan dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, tetapi juga berfungsi untuk membentuk karakter yang mandiri, adaptif, dan proaktif dalam kehidupan sehari-hari. Siswa yang memiliki kreativitas cenderung lebih mampu menghadapi perubahan dengan sikap positif dan berupaya mencari solusi dari berbagai sudut pandang, sehingga mampu memberikan kontribusi yang

bermanfaat bagi lingkungan sekitarnya. Kreativitas juga membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi, seperti kemampuan untuk menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi informasi secara kritis.

b. Ciri-Ciri Kreativitas Siswa

1. Kemampuan Berpikir Orisinal
2. Rasa Ingin Tahu yang Tinggi
3. Imajinatif dan Berimajinasi Tinggi
4. Fleksibilitas dalam Berpikir
5. Berani Mengambil Risiko
6. Sikap Kritis dan Skeptis
7. Mandiri dalam Berpikir dan Bertindak
8. Antusiasme dan Semangat yang Tinggi
9. Kegigihan dan Ketekunan
10. Terbuka terhadap Kritik dan Saran
11. Kolaboratif dan Suka Berbagi Ide

Ciri-ciri ini membantu guru dan orang tua mengidentifikasi potensi kreativitas dalam diri siswa dan memberikan dukungan yang tepat untuk mengembangkannya. Kreativitas siswa sangat penting dalam membentuk generasi yang inovatif dan mampu menghadapi tantangan dengan cara-cara yang baru dan efektif.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kreativitas Siswa

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kreativitas siswa dalam berpikir dan bertindak. Faktor-faktor ini berhubungan dengan lingkungan, sikap pribadi, serta pembelajaran yang mereka alami (Febrianingsih, 2022).

1. Lingkungan Pembelajaran yang Mendukung

Kelas yang nyaman, dan Akses ke alat-alat, bahan, dan teknologi yang tepat memungkinkan siswa untuk mencoba ide-ide kreatif mereka. Misalnya, penggunaan alat seni, komputer, atau laboratorium dapat mendukung siswa dalam mengembangkan ide-ide baru. dengan suasana yang mendukung rasa ingin tahu dan eksplorasi, dapat merangsang kreativitas siswa. Guru yang memberikan kebebasan bagi siswa untuk bereksperimen dan berinovasi akan meningkatkan kreativitas mereka.

2. Peran Guru

Guru yang menggunakan metode pengajaran yang menarik dan tidak monoton dapat meningkatkan kreativitas siswa. Menggunakan permainan, diskusi, proyek kolaboratif, dan eksperimen praktis dapat merangsang kreativitas mereka. Guru yang memberikan masukan positif dan membantu siswa melihat potensi dalam karya mereka, bukan hanya fokus pada kesalahan, dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa.

3. Keluarga dan Dukungan Orang Tua

Lingkungan keluarga yang positif keluarga yang mendukung minat dan bakat siswa, memberikan dorongan untuk mencoba hal-hal baru, serta tidak mengekang kreativitas anak, akan berperan besar dalam perkembangan kreativitas mereka.

4. Pengalaman

Berbagai Pengalaman dan Aktivitas Siswa yang memiliki banyak pengalaman hidup, baik di dalam maupun di luar sekolah, lebih cenderung untuk berpikir kreatif. Mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti

seni, musik, atau olahraga, dapat memperluas wawasan dan meningkatkan kemampuan berkreasi.

5. Kepercayaan Diri

Siswa yang merasa percaya diri dengan kemampuannya untuk menciptakan dan mengungkapkan ide-ide baru lebih cenderung untuk berinovasi dan berkreasi. Rasa percaya diri sering dibangun dari pengalaman positif

Secara keseluruhan, Nilai Kreativitas Siswa adalah aspek penting dalam pendidikan yang berfungsi untuk mengembangkan Potensi siswa baik secara intelektual maupun emosional. Dengan mengembangkan kreativitas, siswa diharapkan menjadi individu yang inovatif, berpikiran terbuka, dan mampu beradaptasi dalam berbagai situasi, baik dalam lingkungan belajar maupun dalam kehidupan sosial yang lebih luas.

6. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

a. Pengertian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila merupakan program pendidikan yang berorientasi pada pembentukan karakter siswa agar sejalan dengan nilai-nilai pancasila (Santoso et al., 2024). Program ini bertujuan untuk mengembangkan enam dimensi utama yang diharapkan dalam profil pelajar Pancasila, yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkebinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Dengan memperkuat keenam dimensi ini, siswa diharapkan tidak hanya memiliki kompetensi akademis yang baik, tetapi juga karakter yang kuat dan sesuai dengan jati diri bangsa Indonesia.

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila merupakan upaya yang sistematis dan berkesinambungan dalam mengembangkan kompetensi siswa yang berlandaskan nilai-nilai Pancasila. Menurutnya, proyek ini mencakup berbagai aktivitas pembelajaran yang didesain untuk mendorong siswa menjadi pribadi yang mandiri, beriman, bertakwa, serta memiliki kemampuan berpikir kritis dan kolaboratif. Rahmawati juga menekankan pentingnya pendekatan berbasis proyek untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan yang bersifat kontekstual dan bermakna, sehingga nilai Pancasila dapat diinternalisasi secara efektif.

28

Proyek ini didasarkan pada lima dimensi utama dalam Profil Pelajar Pancasila, yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, gotong royong, mandiri; bernalar kritis, serta kreatif.

b. Dimensi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

67

1. Beriman Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa

Dimensi pertama yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, menekankan pentingnya pengembangan karakter religius dalam diri siswa. Melalui proyek ini, siswa diharapkan mampu memperkuat keimanan mereka dan menunjukkan akhlak yang baik dalam berinteraksi dengan sesama, sebagai bentuk implementasi nilai-nilai keagamaan yang mencerminkan keberagaman keyakinan di Indonesia. Selanjutnya, dimensi berkebinekaan global mengarahkan siswa untuk memahami, menghargai, dan terbuka terhadap keberagaman budaya serta perspektif yang ada di tingkat global. Hal ini penting agar siswa dapat

beradaptasi di dunia yang semakin terkoneksi, tetapi tetap menjunjung tinggi identitas dan nilai-nilai kebangsaan Indonesia.

2. Gotong Royong

Dimensi gotong royong merupakan nilai utama dalam Pancasila yang mengajarkan siswa pentingnya bekerja sama, saling membantu, dan berempati terhadap orang lain. Melalui proyek yang melibatkan aktivitas sosial atau kegiatan kolaboratif, siswa diajak untuk memahami manfaat bekerja sama demi mencapai tujuan bersama, serta membangun keterampilan komunikasi dan kerja tim. Dimensi ini tidak hanya mendorong keterampilan sosial, tetapi juga menumbuhkan rasa tanggung jawab sosial yang tinggi.

3. Mandiri

Kemandirian adalah dimensi berikutnya yang bertujuan untuk membangun karakter siswa agar mampu belajar dan berpikir secara mandiri, serta memiliki ketangguhan dalam menghadapi tantangan. Dalam proyek ini, siswa dilatih untuk dapat bertanggung jawab atas proses belajar mereka sendiri, mengambil inisiatif, dan tidak bergantung sepenuhnya kepada orang lain. Dimensi ini penting agar siswa memiliki mental yang kuat dan keterampilan untuk beradaptasi dalam berbagai situasi.

4. Bernalar Kritis

Dimensi bernalar kritis bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir analitis dan kritis dalam menghadapi informasi dan permasalahan. Dalam pelaksanaan proyek ini, siswa diajak untuk menggali informasi

secara mendalam, menganalisis permasalahan dengan cermat, serta mempertimbangkan berbagai alternatif solusi sebelum membuat keputusan. Melalui pembelajaran yang berbasis proyek, siswa diharapkan memiliki kemampuan untuk menyaring informasi, berpikir secara logis, dan bersikap skeptis terhadap informasi yang kurang akurat.

5. Kreatif

Dimensi terakhir, yaitu kreatif, menekankan pentingnya kemampuan siswa untuk menghasilkan ide-ide inovatif dan berpikir secara out-of-the-box. Kreativitas dalam proyek ini melibatkan kemampuan siswa untuk mengembangkan solusi yang unik dan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi. Selain itu, kreativitas juga mendorong siswa untuk berani mencoba hal-hal baru, beradaptasi dengan situasi yang dinamis, serta menghasilkan karya yang memiliki nilai tambah bagi diri sendiri dan lingkungan sekitar

c. Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Dalam implementasinya, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila melibatkan pembelajaran yang berbasis proyek, yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk terlibat secara aktif dan langsung dalam proses pembelajaran. Pendekatan ini menekankan pentingnya proses yang dialami siswa dalam mengembangkan ide, mengambil keputusan, serta bekerja sama dengan teman-teman sebaya. Melalui kegiatan proyek, siswa tidak hanya belajar memahami materi secara teoritis, tetapi juga mengaplikasikannya dalam situasi nyata yang kontekstual. Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk mengalami langsung

40 proses berpikir kritis, berkolaborasi, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

61 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila juga menekankan pentingnya proses refleksi sebagai bagian dari pembelajaran. Setelah menyelesaikan proyek, siswa diajak untuk merefleksikan pengalaman mereka, mengevaluasi proses dan hasil yang dicapai, serta menarik pelajaran yang dapat diterapkan di masa depan. Dengan demikian, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga mengembangkan sikap reflektif yang mendukung perkembangan karakter.

138 Secara keseluruhan, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila bertujuan untuk membentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga berkarakter kuat dan memiliki kepekaan sosial yang tinggi. Melalui proyek ini, siswa diharapkan tumbuh menjadi individu yang mampu menghargai perbedaan, memiliki sikap gotong royong, mandiri, kritis, dan kreatif dalam menghadapi tantangan global. Proyek ini juga diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif, partisipatif, dan bermakna, di mana siswa terlibat dalam pengembangan diri dan penerapan nilai-nilai luhur Pancasila dalam setiap aspek kehidupan.

109 B. Kajian Penelitian yang Relevan

3 Dalam penelitian ini yang berjudul "Penerapan Model Inquiry terhadap Materi Energi Listrik dan Penguatan Kreativitas Siswa dalam Mewujudkan Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas VA SDN Dukuh Kupang V Surabaya", terdapat beberapa penelitian relevan yang dapat menjadi landasan teoretis serta pembanding dalam mengembangkan metode penelitian dan analisis. Berikut ini adalah beberapa

17 penelitian terdahulu yang relevan dalam penerapan model pembelajaran inquiry, pengajaran materi energi listrik, penguatan kreativitas siswa, serta pembentukan profil Pelajar Pancasila di tingkat Sekolah Dasar.

- 14 173 72 147 72 2 2 2 2
1. Rahmawati, A. (2020) ***“Peningkatan Kreativitas Siswa Melalui Model Pembelajaran Inquiry pada Materi IPA di SD”*** Menurut Rahmawati, penerapan model pembelajaran inquiry berdampak positif pada pengembangan kreativitas siswa. Model ini memungkinkan siswa untuk mengembangkan ide-ide inovatif dalam pemecahan masalah, terutama dalam materi IPA. Penelitian ini mendukung bahwa model inquiry, selain meningkatkan pemahaman konsep, juga dapat memperkuat kreativitas siswa. Hal ini sangat relevan dengan penelitian ini, di mana kreativitas siswa diharapkan dapat meningkat melalui pembelajaran inquiry pada materi energi Listrik. Hasil dari penerapan model pembelajaran inquiry memberikan dampak positif terhadap pengembangan kreativitas siswa, khususnya pada materi IPA. Model ini mendorong siswa untuk mengembangkan ide-ide inovatif dalam pemecahan masalah, sekaligus meningkatkan pemahaman konsep. Penelitian tersebut menegaskan bahwa pembelajaran inquiry efektif dalam memperkuat kreativitas siswa, termasuk pada materi energi listrik.
2. Setiawan, M. & Pratiwi, D. (2021) ***“Efektivitas Pembelajaran Materi Energi Listrik melalui Eksperimen di Sekolah Dasar”*** Dalam penelitian ini, Setiawan dan Pratiwi menyoroti efektivitas pembelajaran materi energi listrik melalui eksperimen sederhana. Mereka menemukan bahwa praktik langsung dapat meningkatkan pemahaman konsep energi listrik pada siswa serta keterkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Temuan ini dapat

diaplikasikan dalam penelitian ini melalui penggunaan eksperimen sederhana dalam model inquiry, yang membantu siswa memahami konsep listrik secara praktis dan kontekstual. Hasil dari penelitian ini pembelajaran materi energi listrik melalui eksperimen sederhana efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep serta relevansinya dengan kehidupan sehari-hari. Temuan ini mendukung penggunaan eksperimen sederhana dalam model pembelajaran inquiry untuk membantu siswa memahami konsep listrik secara praktis dan kontekstual.

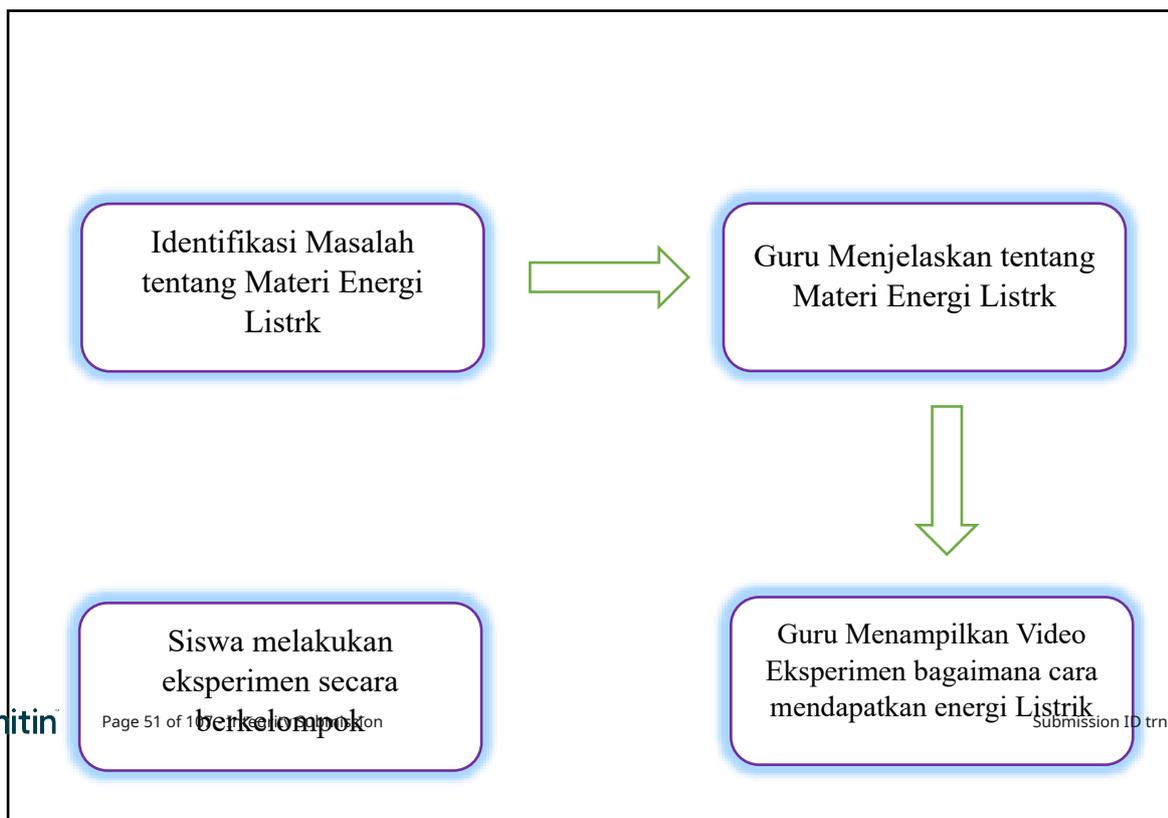
- 35 3. Hartono, S. (2022) ***“Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Pendekatan Project-Based Learning di Sekolah Dasar”*** Hartono dalam
19 penelitiannya mengungkapkan bahwa penguatan profil Pelajar Pancasila
46 dapat dicapai melalui metode pembelajaran berbasis proyek, termasuk
170 model inquiry. Melalui kegiatan kolaboratif dan reflektif dalam proyek,
8 siswa dapat menginternalisasi nilai-nilai Pancasila seperti gotong royong
46 dan kemandirian. Penelitian ini mendukung implementasi model inquiry
46 sebagai sarana pembentukan profil Pelajar Pancasila dalam penelitian ini,
91 terutama untuk mengembangkan sikap dan karakter siswa yang sejalan
dengan nilai-nilai Pancasila. Hasil dari penelitian ini adalah penguatan profil
Pelajar Pancasila dapat dicapai melalui pembelajaran berbasis proyek,
termasuk model inquiry. Kegiatan kolaboratif dan reflektif membantu siswa
menginternalisasi nilai-nilai Pancasila, seperti gotong royong dan
kemandirian, mendukung pengembangan sikap dan karakter siswa sesuai
nilai-nilai tersebut.
4. Kusuma, I. (2023) ***“Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Inquiry pada Pembelajaran***

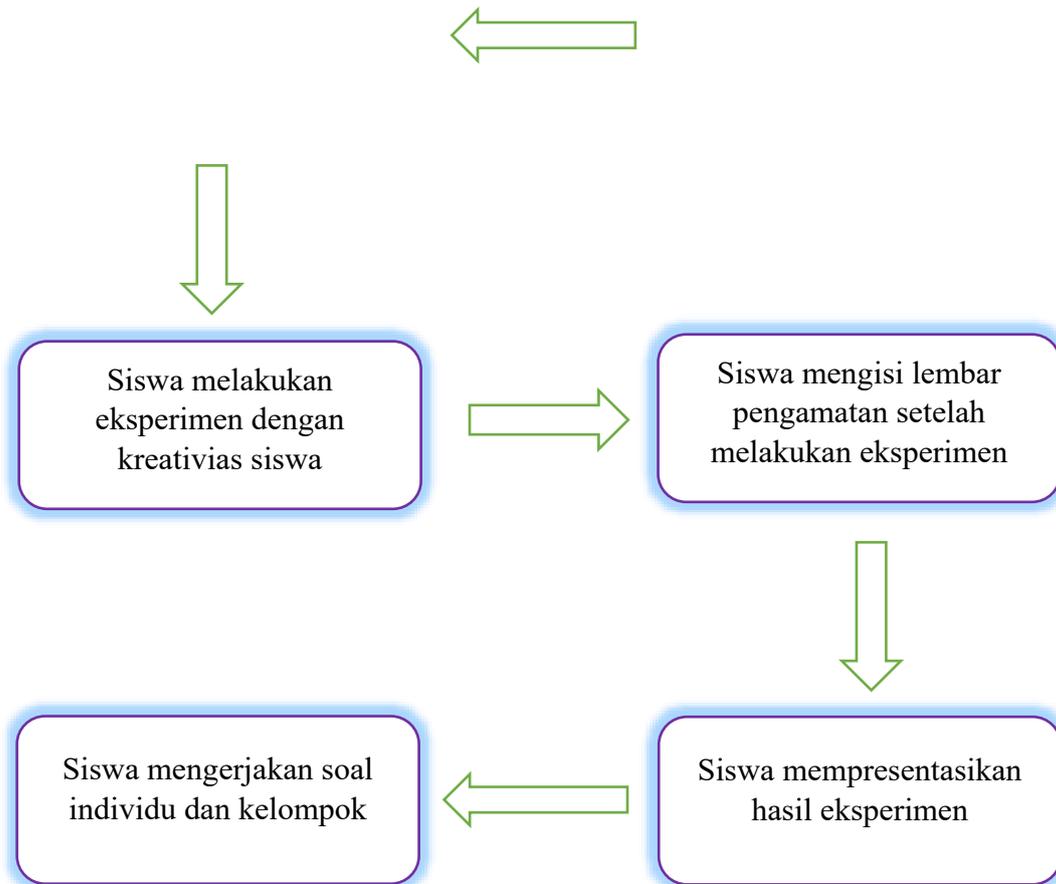
111 *IPA*” Menurut penelitian Kusuma, model inquiry dapat secara signifikan meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran sains. Dalam penelitian ini, siswa didorong untuk mengobservasi, merumuskan pertanyaan, dan menganalisis hasil eksperimen. Penelitian ini relevan dalam konteks penelitian ini, di mana selain kreativitas, berpikir kritis juga merupakan keterampilan penting yang dikembangkan melalui model inquiry, sesuai dengan tujuan penguatan profil Pelajar Pancasila yang mencakup dimensi berpikir kritis. Hasil dari penelitian ini model inquiry secara signifikan meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPA. Melalui observasi, perumusan pertanyaan, dan analisis hasil eksperimen, siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Temuan ini relevan dalam mendukung penguatan profil Pelajar Pancasila, khususnya pada dimensi berpikir kritis.

14 Secara keseluruhan, penelitian-penelitian di atas mendukung bahwa model pembelajaran inquiry efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep, kreativitas, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Penelitian ini juga sejalan dengan tujuan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, terutama dalam menumbuhkan nilai-nilai gotong royong, mandiri, kritis, dan kreatif yang selaras dengan enam dimensi profil Pelajar Pancasila. Temuan dari penelitian-penelitian terdahulu ini memberikan dasar yang kuat untuk mengembangkan metode dan desain penelitian dalam studi ini, dengan harapan bahwa model inquiry akan memberikan dampak positif dalam pembelajaran IPAS khususnya pada materi energi listrik dan penguatan karakter siswa.

C. Alur Pikir

Bagan 2.1





Alur berpikir guru dalam menjelaskan materi energi listrik melibatkan penghubungan konsep-konsep dasar dengan pengalaman langsung siswa melalui eksperimen, diskusi, dan refleksi. Selain itu, penguatan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila juga sangat penting, dengan mengajarkan siswa untuk bertanggung jawab dalam menggunakan energi listrik secara efisien dan menyadari dampaknya terhadap lingkungan. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan berbasis inquiry, yang dapat memfasilitasi pemahaman yang lebih mendalam dan pengembangan karakter siswa.

Eksperimen yang dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih dalam kepada siswa mengenai cara mendapatkan energi listrik dari berbagai sumber, seperti air, angin, dan matahari. Dengan melibatkan siswa secara langsung dalam eksperimen, mereka dapat melihat dengan jelas bagaimana energi listrik dihasilkan dan bagaimana faktor-faktor tertentu dapat memengaruhi efisiensi pembangkit listrik.

42 Pendekatan eksperimen ini tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa. Guru dalam menampilkan video eksperimen tentang cara mendapatkan energi listrik bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa secara visual dan praktis mengenai berbagai sumber energi listrik. Melalui pendekatan ini, siswa dapat lebih mudah memahami proses pembangkitannya serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Diskusi dan refleksi pasca-video memberi ruang bagi siswa untuk mengembangkan pemahaman mereka lebih dalam, sementara tugas lanjutan memperkuat pengetahuan yang telah didapatkan. Serta memberi informasi untuk melakukan eksperimen tersebut.

6 Melalui eksperimen yang dilakukan secara berkelompok, siswa tidak hanya mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam mengenai cara mendapatkan energi listrik dari berbagai sumber, tetapi juga belajar bekerja sama, berdiskusi, dan berpikir kritis. 6 Eksperimen berkelompok ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk langsung terlibat dalam proses ilmiah, memperdalam pemahaman mereka tentang topik yang diajarkan, dan mengembangkan keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, seperti kemampuan bekerja dalam tim dan memecahkan masalah. 156

61 Salah satu cara untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang materi dan 53 mengembangkan kreativitas mereka adalah dengan memberikan kesempatan bagi siswa 6 untuk melakukan eksperimen secara mandiri atau dengan pendekatan yang lebih kreatif. Dalam hal ini, guru tidak hanya memberikan instruksi langkah demi langkah, tetapi juga memberikan ruang bagi siswa untuk merancang eksperimen mereka sendiri atau memodifikasi eksperimen yang sudah ada, untuk mengekspresikan kreativitas mereka. Eksperimen yang dilakukan dengan mengedepankan kreativitas memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir lebih bebas, menggali ide-ide baru, dan menerapkannya dalam eksperimen nyata. 149 Hal ini tidak hanya meningkatkan pemahaman mereka tentang cara

mendapatkan energi listrik, tetapi juga mengasah keterampilan kritis dan inovatif mereka.

162 Dengan pendekatan ini, siswa belajar bahwa ilmu pengetahuan tidak hanya didasarkan pada teori, tetapi juga pada kreativitas dan eksperimen untuk menemukan solusi yang lebih baik.

16 Setelah siswa melakukan eksperimen, langkah selanjutnya dalam proses pembelajaran adalah pengisian lembar pengamatan. Lembar pengamatan merupakan alat yang digunakan untuk mencatat hasil eksperimen, mengamati fenomena yang terjadi selama percobaan, serta mendokumentasikan segala hal yang relevan dengan proses dan hasil eksperimen.

20 Pengisian lembar pengamatan ini sangat penting dalam proses pembelajaran berbasis inquiry, karena dapat membantu siswa untuk merefleksikan hasil eksperimen mereka secara sistematis dan terstruktur, serta melatih keterampilan analitis dan observasional mereka.

110 Pengisian lembar pengamatan setelah eksperimen merupakan langkah penting dalam pembelajaran berbasis inquiry. Lembar pengamatan tidak hanya berfungsi sebagai catatan hasil eksperimen, tetapi juga sebagai alat yang memungkinkan siswa untuk melakukan refleksi, menganalisis, dan menarik kesimpulan dari eksperimen yang telah dilakukan.

18 Proses ini mendukung pengembangan keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan analitis siswa, yang pada akhirnya akan memperdalam pemahaman mereka terhadap materi yang dipelajari, dalam hal ini mengenai energi listrik dan eksperimen yang berkaitan.

11 Presentasi hasil eksperimen oleh siswa merupakan bagian penting dari proses pembelajaran berbasis inquiry yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan komunikatif siswa. Melalui presentasi ini, siswa tidak hanya dapat menunjukkan pemahaman mereka tentang materi energi listrik, tetapi juga belajar untuk menyampaikan ide-ide dan temuan eksperimen dengan cara yang sistematis dan terstruktur. Proses ini juga memperkaya pengalaman belajar siswa dengan memberikan ruang bagi diskusi dan refleksi, yang pada gilirannya akan memperkuat pemahaman dan keterampilan mereka.

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan eksperimen dan pembelajaran yang melibatkan penerapan model inquiry, langkah selanjutnya yang penting dalam proses evaluasi adalah pemberian soal individu kepada siswa. Pemberian soal individu bertujuan untuk mengukur sejauh mana pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi yang telah dipelajari, khususnya terkait dengan konsep energi listrik dan penerapan prinsip-prinsip dalam eksperimen yang dilakukan. Soal individu ini juga berfungsi untuk menilai keterampilan berpikir kritis, analitis, serta kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah secara mandiri. Pemberian soal individu merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari evaluasi dalam pembelajaran berbasis inquiry, khususnya dalam materi energi listrik. Melalui soal individu, guru dapat mengevaluasi sejauh mana siswa menguasai konsep-konsep yang telah dipelajari, serta kemampuan mereka dalam mengaitkan teori dengan praktik eksperimen.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian menggunakan penelitian kualitatif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah suatu metode penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh suatu variabel independen (bebas) terhadap variabel dependen (terikat)

melalui suatu perlakuan tertentu yang diberikan kepada subjek penelitian dalam kondisi yang terkontrol.

65 Penelitian ini menggunakan desain quasi-eksperimen (eksperimen semu), yang sering diterapkan dalam konteks pendidikan ketika kondisi penelitian tidak memungkinkan untuk melakukan randomisasi penuh terhadap subjek atau kelas. Quasi-eksperimen dilakukan untuk menguji efek penerapan model inquiry pada materi energi listrik terhadap peningkatan kreativitas siswa dan penguatan profil Pelajar Pancasila di kelas V SD.

12 Dalam penelitian ini, kelas V A sebagai kelas eksperimen akan diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran inquiry pada materi energi listrik. Hasil dari perlakuan ini kemudian diukur untuk menilai pengaruhnya terhadap pemahaman konsep, kreativitas, serta penguatan nilai-nilai profil Pelajar Pancasila pada siswa.

2 B. Lokasi Tempat dan Waktu Penelitian

3 Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V A SDN Dukuh Kupang V Surabaya. Sekolah ini terletak di Jl. Dukuh Kupang XXV No. 534, Kecamatan Dukuh Pakis, Kota Surabaya, Provinsi Jawa Timur. Penelitian ini dilaksanakan V A SDN Dukuh Kupang V Surabaya, pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025 yang disesuaikan dengan jadwal pembelajaran IPAS di kelas V A SDN Dukuh Kupang V Surabaya. Kelas ini dipilih sebagai kelompok eksperimen yang akan diberikan pembelajaran menggunakan model *inquiry*.

14 C. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan sistematis yang bertujuan untuk mengimplementasikan model pembelajaran inquiry terhadap materi energi listrik serta mengukur penguatan kreativitas siswa dalam mewujudkan

25 profil Pelajar Pancasila. Adapun tahapan-tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi:

1. Tahap Perencanaan

27 Peneliti mempersiapkan segala instrumen penelitian yang diperlukan, termasuk rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD), instrumen pengamatan kreativitas, dan instrumen penilaian terkait profil Pelajar Pancasila. Peneliti juga melakukan koordinasi dengan guru kelas terkait pelaksanaan penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran

a. Pendahuluan

15 Peneliti membuka pembelajaran dengan memberikan penjelasan awal terkait materi energi listrik dan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan. Guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa.

b. Penyajian Video Eksperimen

Peneliti menampilkan video eksperimen singkat tentang cara menghasilkan energi listrik, guna membangkitkan rasa ingin tahu siswa dan mengarahkan perhatian mereka terhadap topik yang akan dieksplorasi lebih dalam.

c. Kegiatan Eksperimen

Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk melakukan eksperimen langsung dengan bimbingan minimal dari peneliti, sesuai dengan pendekatan model inquiry. Dalam kegiatan ini, siswa diharapkan mampu menggunakan kreativitas mereka dalam menyusun langkah-langkah eksperimen dan mencatat hasil pengamatan.

d. Presentasi

Setelah melakukan kegiatan eksperimen langsung dengan bimbingan minimal dari peneliti, sesuai dengan pendekatan model inquiry. Dalam kegiatan ini, siswa diharapkan mampu mempresentasikan hasil dari kreativitas mereka dalam menyusun langkah-langkah eksperimen dan mencatat hasil pengamatan.

e. Melakukan Penilaian

Setelah melakukan kegiatan eksperimen langsung dengan bimbingan minimal dari peneliti, sesuai dengan pendekatan model inquiry. Siswa diharapkan mampu mengerjakan soal yang berkaitan dengan Proyek Profil Pengutan Pelajar Pancasila.

3. Tahap Pengamatan dan Pengumpulan Data

88 Selama proses pembelajaran berlangsung, peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Data yang dikumpulkan meliputi partisipasi aktif, kerja sama antar siswa, serta kreativitas yang ditunjukkan selama eksperimen.

4. Tahap Presentasi dan Diskusi

54 Setiap kelompok siswa mempresentasikan hasil eksperimen mereka di depan kelas.
16 Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan dan pertanyaan. Hal ini bertujuan untuk menilai kemampuan siswa dalam mengkomunikasikan hasil eksperimen dan memperkuat nilai-nilai profil Pelajar Pancasila, seperti gotong royong dan bernalar kritis.

5. Tahap Penilaian Individu

58 Siswa mengerjakan soal individu terkait materi energi listrik dan aspek yang mencerminkan profil Pelajar Pancasila. Peneliti mengumpulkan lembar jawaban sebagai data tambahan untuk mengevaluasi pemahaman dan kreativitas individu.

6. Tahap Analisis Data

Data yang telah dikumpulkan dianalisis menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Analisis dilakukan untuk melihat sejauh mana model pembelajaran inquiry dapat mempengaruhi pemahaman materi, kreativitas, serta penerapan nilai-nilai profil Pelajar Pancasila pada siswa.

7. Tahap Kesimpulan dan Refleksi

Hasil analisis data diinterpretasikan untuk menyimpulkan efektivitas penerapan model inquiry terhadap materi energi listrik. Peneliti juga melakukan refleksi atas hasil penelitian untuk memberikan rekomendasi terkait pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif di masa mendatang.

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari penelitian ini yaitu data yang diperoleh secara langsung dari partisipan penelitian, yaitu 28 siswa kelas V A SDN Dukuh Kupang V Surabaya, melalui observasi, hasil eksperimen, presentasi kelompok, dan pengisian lembar kerja kerja peserta didik (LKPD).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik dan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini dirancang untuk mengukur efektivitas penerapan model inquiry terhadap pemahaman konsep energi listrik, kreativitas siswa, dan penguatan profil Pelajar Pancasila. Berikut adalah penjelasan mengenai teknik dan instrumen yang digunakan:

1. Teknik Pengumpulan Data

a. Tes

Teknik ini digunakan untuk mengukur pemahaman konsep siswa mengenai materi energi listrik. Tes diberikan sebelum dan sesudah penerapan model

inquiry (pretest dan posttest) untuk mengetahui perbedaan pemahaman siswa terhadap materi.

b. Observasi

Observasi dilakukan selama pembelajaran untuk menilai aspek kreativitas dan sikap siswa yang terkait dengan profil Pelajar Pancasila. Peneliti atau guru menggunakan lembar observasi sebagai instrumen untuk mencatat perilaku, kreativitas, dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran inquiry.

c. Wawancara

Wawancara dilakukan pada beberapa siswa untuk mendapatkan data yang lebih mendalam mengenai pengalaman belajar mereka, khususnya mengenai penggunaan model inquiry. Data wawancara ini melengkapi informasi dari observasi dan hasil tes untuk memberikan gambaran tentang aspek afektif siswa, seperti minat dan motivasi belajar.

2. Instrumen Pengumpulan Data

a. Instrumen Tes

Tes ini berbentuk soal pilihan ganda atau uraian yang dirancang untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi energi listrik. Soal-soal disusun berdasarkan kompetensi dasar yang harus dicapai siswa pada kelas V terkait materi energi listrik. Tes ini diberikan dalam bentuk pretest dan posttest.

b. Lembar Observasi Kreativitas Siswa

Lembar observasi digunakan untuk menilai kreativitas siswa dalam pembelajaran inquiry, seperti kemampuan menghasilkan ide baru, berpikir kritis, pemecahan masalah, dan keaktifan dalam proses eksperimen. Observasi dilakukan saat siswa melakukan kegiatan eksperimen dan diskusi kelompok.

c. **Lembar Observasi Profil Pelajar Pancasila**

Instrumen ini digunakan untuk mengukur sikap dan perilaku siswa yang mencerminkan nilai-nilai profil Pelajar Pancasila, seperti gotong royong, mandiri, rasa ingin tahu, dan kemampuan bekerja sama. Lembar observasi ini dilengkapi dengan indikator-indikator yang sesuai dengan profil Pelajar Pancasila yang diharapkan muncul selama proses pembelajaran.

d. **Panduan Wawancara**

Panduan wawancara disusun untuk mengumpulkan data tentang persepsi dan pengalaman siswa selama pembelajaran inquiry. Pertanyaan-pertanyaan dalam wawancara berkaitan dengan pemahaman mereka tentang materi, kesulitan yang dihadapi, serta kesan terhadap proses pembelajaran inquiry.

3. **Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan catatan atau karya seseorang tentang sesuatu yang sudah berlalu. Dokumen tentang orang atau sekelompok orang, peristiwa, atau kejadian dalam situasi sosial yang sesuai dan terkait dengan fokus penelitian adalah sumber informasi yang sangat berguna dalam penelitian kualitatif. Dokumen itu dapat berupa teks tertulis, gambar, maupun foto. Dokumen tertulis dapat pula berupa sejarah kehidupan, biografi, karya tulis, dan cerita.

F. Keabsahan Data

153 Keabsahan data dalam penelitian ini sangat penting untuk memastikan bahwa data yang dikumpulkan benar-benar menggambarkan fenomena yang diteliti. Keabsahan data mencakup validitas dan reliabilitas instrumen serta langkah-langkah yang diambil untuk menjaga integritas data. Berikut adalah penjelasan mengenai upaya keabsahan data dalam penelitian ini:

1. Validitas Instrumen

a. Validitas Isi

12 Validitas isi memastikan bahwa instrumen penelitian (tes, lembar observasi, dan panduan wawancara) mencakup semua aspek yang relevan dengan tujuan penelitian. Dalam hal ini, tes pemahaman materi energi listrik disusun berdasarkan kompetensi dasar dan indikator yang ditetapkan dalam kurikulum kelas V.

b. Validitas Konstruk

5 Validitas konstruk digunakan untuk memastikan bahwa instrumen penelitian benar-benar mengukur konsep yang ingin diteliti, seperti kreativitas dan nilai-nilai profil Pelajar Pancasila. Untuk lembar observasi kreativitas dan profil Pelajar Pancasila, indikator yang digunakan disesuaikan dengan konsep masing-masing aspek, seperti indikator kreativitas (kemampuan berpikir kritis, inovasi) dan indikator nilai profil Pelajar Pancasila (gotong royong, mandiri, bernalar kritis). 35 Validitas konstruk ini diuji melalui konsultasi dengan ahli dan uji coba instrumen dalam skala kecil sebelum digunakan secara penuh.

2. Reliabilitas Observasi

Untuk lembar observasi kreativitas dan profil Pelajar Pancasila, peneliti dapat melibatkan lebih dari satu observer (pengamat) untuk mengurangi

subjektivitas. Inter-rater reliability atau kesepakatan antar observer dapat dihitung untuk memastikan bahwa penilaian yang diberikan stabil dan konsisten antar pengamat.

3. Triangulasi Data

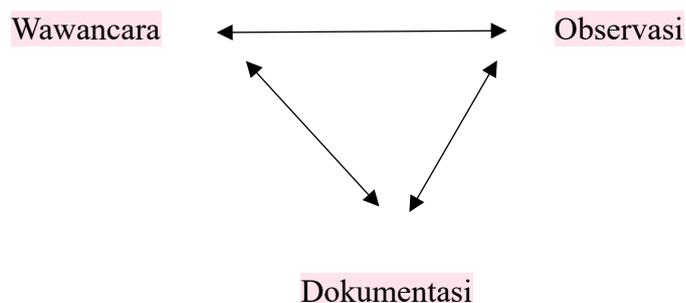
Triangulasi dilakukan untuk meningkatkan keabsahan data dengan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber atau metode yang berbeda.

Dalam penelitian ini, triangulasi meliputi:

a. Triangulasi Teknik

Menggunakan beberapa teknik pengumpulan data untuk mengukur variabel yang sama, seperti menggunakan tes, observasi, dan wawancara. Triangulasi ini membantu memastikan bahwa hasil pengukuran benar-benar valid dan bukan disebabkan oleh teknik pengumpulan data tertentu saja. Bila dengan teknik pengujian kredibilitas data tersebut menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan atau yang lain, untuk memastikan data mana yang dianggap benar. Atau mungkin semuanya benar, karena sudut pandangnya berbeda-beda.

Triangulasi Teknik Pengumpulan Data



b. Triangulasi Sumber

Mengumpulkan data dari sumber yang berbeda, seperti hasil observasi selama pembelajaran, hasil tes individu, dan hasil tes kelompok. Dengan membandingkan data dari berbagai sumber, peneliti dapat mengecek konsistensi informasi dan memperoleh gambaran yang lebih komprehensif.

G. Analisis Data

Data kualitatif diperoleh dari observasi selama pembelajaran, lembar observasi kreativitas dan profil Pelajar Pancasila, serta wawancara dengan siswa. Analisis kualitatif bertujuan untuk menggambarkan proses pembelajaran dan perubahan sikap atau kreativitas siswa. Langkah-langkah analisis kualitatif meliputi:

1. Analisis Penerapan Model Inquiry

Penerapan model *inquiry* dianalisis berdasarkan tahapan-tahapan yang dilakukan, yaitu: stimulasi, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, verifikasi, dan generalisasi. Data menunjukkan bahwa guru berhasil melaksanakan setiap tahapan sesuai dengan prinsip pembelajaran *inquiry*. Selama proses pembelajaran, siswa menunjukkan respons positif dengan tingkat partisipasi yang tinggi, terutama pada tahap eksperimen dan diskusi kelompok. Observasi menunjukkan bahwa mayoritas siswa terlibat aktif dalam menyusun rangkaian listrik, mencoba berbagai kombinasi, dan mendiskusikan hasilnya bersama teman sekelompok. Namun, terdapat beberapa siswa yang masih memerlukan bimbingan lebih intensif, terutama pada tahap awal eksplorasi, karena mereka kurang percaya diri dalam mencoba langkah baru.

2. Analisis Kreativitas Siswa

Kreativitas siswa dianalisis berdasarkan hasil karya mereka dalam proyek, seperti miniatur rumah berlampu, rangkaian listrik paralel, dan lampu hias dari bahan daur ulang. Data menunjukkan bahwa siswa mampu menghasilkan karya yang unik dan inovatif. Hal ini menunjukkan bahwa model *inquiry* memberikan ruang yang cukup bagi siswa untuk mengeksplorasi ide-ide baru dan menerapkannya dalam bentuk nyata.

3. Analisis Pemahaman Konsep Energi Listrik

Pemahaman konsep siswa dianalisis melalui hasil tes evaluasi yang diberikan setelah pembelajaran. Siswa mampu menjelaskan rangkaian seri, serta memahami bagaimana listrik mengalir dalam rangkaian tersebut. Selain itu, kemampuan siswa dalam menerapkan konsep energi listrik dalam kehidupan sehari-hari juga meningkat, seperti memahami pentingnya penghematan energi.

4. Analisis Nilai Profil Pelajar Pancasila (P5)

Penguatan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dianalisis berdasarkan observasi dan wawancara. Data menunjukkan bahwa nilai-nilai seperti gotong royong, bernalar kritis, dan kemandirian tercermin selama proses pembelajaran. Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok, membagi tugas secara adil, dan saling membantu menyelesaikan proyek. Nilai bernalar kritis terlihat ketika siswa mampu mengidentifikasi masalah dan mencari solusi selama eksperimen.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini menerapkan model *inquiry* pada materi energi listrik untuk mendukung Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di kelas V A SDN Dukuh Kupang V Surabaya, menunjukkan hasil yang signifikan dalam beberapa aspek, baik dari sisi kreativitas siswa dalam membuat rangkaian energi listrik sederhana maupun penguatan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila. Penelitian ini untuk menganalisis penerapan model pembelajaran *inquiry* pada materi energi listrik guna mendukung Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di kelas V A SDN Dukuh Kupang V,

41 Surabaya. Model *Inquiry* dipilih karena menekankan keterlibatan aktif siswa dalam mengeksplorasi, menganalisis, dan memecahkan masalah melalui kegiatan berbasis proyek. Selain itu, materi energi listrik, yang bersifat konkret dan relevan dengan kehidupan sehari-hari, dianggap efektif untuk mendukung implementasi nilai-nilai P5.

1. Penerapan Model Inquiry

Peneliti memulai pembelajaran dengan memberikan pertanyaan dan demonstrasi sederhana untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa., peneliti menunjukkan sebuah video pembelajaran eksperimen lampu kecil yang terhubung dengan baterai dan kabel, kemudian menyalakannya. Respon siswa pada tahap ini sangat positif. Mereka terlihat antusias dan mulai aktif bertanya serta berdiskusi dengan teman-temannya. Rasa ingin tahu yang muncul menjadi dasar untuk melibatkan siswa lebih dalam pada proses pembelajaran berikutnya.

155 Setelah siswa tertarik dengan topik energi listrik, peneliti mengarahkan mereka untuk mengidentifikasi masalah yang akan mereka pelajari. Pada tahap ini, siswa diajak untuk berpikir kritis tentang masalah-masalah yang terkait dengan energi listrik, yang menjadi dasar eksperimen mereka.

65 Tahap selanjutnya peneliti membentuk kelompok kecil, siswa diberikan alat dan bahan seperti baterai, kabel, saklar, dan lampu kecil untuk melakukan eksperimen membuat rangkaian listrik. Guru memberikan panduan umum tetapi memberikan kebebasan kepada siswa untuk bereksperimen. Selama proses ini, peneliti berkeliling untuk memantau dan memberikan arahan jika siswa mengalami kesulitan. Tahap ini menunjukkan bahwa siswa sangat terlibat secara aktif, baik dalam merancang maupun mencoba memperbaiki rangkaian listrik yang tidak berfungsi.

Setelah eksperimen selesai, siswa diminta untuk menganalisis hasil pengamatan mereka. Guru membantu siswa menarik kesimpulan dari eksperimen mereka. Siswa mulai memahami bahwa rangkaian listrik membutuhkan sambungan yang baik agar arus listrik dapat mengalir.

92 Tahap selanjutnya, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil
144 eksperimen mereka di depan kelas. peneliti memberikan kesempatan kepada siswa
108 untuk menjelaskan apa yang mereka lakukan, hasil yang diperoleh, dan masalah
yang mereka temui selama eksperimen. Kelompok lain diberi kesempatan untuk
bertanya atau memberikan tanggapan. Presentasi ini tidak hanya membantu siswa
mempraktikkan kemampuan komunikasi mereka, tetapi juga memungkinkan
mereka saling belajar dari temuan kelompok lain. Guru memberikan klarifikasi dan
masukan untuk memperbaiki pemahaman siswa jika ada konsep yang kurang tepat.

11 Sebagai penutup, peneliti dan siswa bersama-sama merumuskan kesimpulan
dari pembelajaran yang telah dilakukan. Peneliti juga menghubungkan konsep ini
dengan kehidupan sehari-hari, seperti penggunaan lampu di rumah atau alat-alat
listrik lainnya. Selain itu, siswa diajak untuk merefleksikan pentingnya
menggunakan energi listrik secara bijaksana.

43 2. Model Pembelajaran *Inquiry* dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa

3 Penerapan model pembelajaran inquiry pada materi energi listrik memberikan
73 dampak yang signifikan dalam meningkatkan kreativitas siswa di kelas V A SDN
Dukuh Kupang V Surabaya. Berdasarkan hasil pengamatan, analisis data, dan
refleksi selama penelitian, terdapat beberapa aspek yang menunjukkan peningkatan
kreativitas siswa dalam konteks pembelajaran dan kaitannya dengan Proyek
Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

a. **Kreativitas dalam Mendesain Eksperimen**

Salah satu indikator utama dari kreativitas siswa adalah kemampuan mereka untuk merancang dan melaksanakan eksperimen yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam model pembelajaran inquiry, siswa diajak untuk merumuskan masalah, merancang eksperimen, dan mengeksplorasi solusi secara berkelompok.

1. Siswa ditugaskan untuk membuat rangkaian listrik sederhana menggunakan bahan yang tersedia, seperti baterai, kabel, dan lampu. Dalam proses ini, mereka menunjukkan kemampuan berpikir kreatif dengan memodifikasi alat dan bahan agar sesuai dengan desain yang diinginkan.
2. Siswa ditugaskan untuk membuat rangkaian listrik sederhana menggunakan bahan yang tersedia, seperti baterai, kabel, saklar, dan lampu. Dalam proses ini, mereka menunjukkan kemampuan berpikir kreatif dengan memodifikasi alat dan bahan agar sesuai dengan desain yang diinginkan.
3. Beberapa kelompok mampu menciptakan variasi rangkaian listrik dengan menambahkan mengkreasi sesuai dengan keinginan kelompok mereka.

b. **Pengembangan Ide Inovatif**

Selama proses eksperimen, siswa menunjukkan kemampuan untuk mengembangkan ide-ide baru yang tidak hanya menjawab pertanyaan eksperimen, tetapi juga memberikan solusi kreatif terhadap tantangan yang muncul. Seperti:

1. Ketika lampu tidak dapat menyala, siswa mencari alternatif lain yang dapat digunakan, seperti mengganti kabel dan mencoba untuk lebih mengeratkan baterai dengan kabel.
 2. Mereka juga mencoba mengkombinasikan rangkaian listrik dengan elemen estetika, seperti menata lampu agar membentuk pola tertentu atau menggunakan benda-benda lain untuk memperindah hasil karya mereka.
- c. Peningkatan Kemampuan dalam Memecahkan Masalah

Model pembelajaran inquiry mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pemecahan masalah selama pelaksanaan eksperimen. Proses ini mencakup:

1. Identifikasi hambatan yang muncul, seperti lampu yang tidak menyala atau koneksi rangkaian yang tidak sempurna.
2. Diskusi bersama kelompok untuk mencari penyebab masalah dan merumuskan solusi yang dapat diimplementasikan.
3. Evaluasi hasil eksperimen untuk memastikan bahwa rangkaian listrik yang mereka buat berfungsi dengan baik.

Kemampuan siswa untuk menyelesaikan masalah ini menunjukkan adanya peningkatan berpikir kritis yang terintegrasi dengan kreativitas mereka dalam menemukan solusi yang efektif.

- d. Aspek Kolaborasi dan Keterampilan Sosial

Peningkatan kreativitas siswa juga terlihat dari kemampuan mereka untuk bekerja sama dalam kelompok. Model inquiry mendorong setiap anggota kelompok untuk berkontribusi sesuai dengan perannya, baik dalam perancangan, pelaksanaan, maupun evaluasi eksperimen.

1. Siswa belajar untuk saling mendengarkan ide, memberikan masukan, dan membagi tugas secara adil.
2. Mereka juga menunjukkan kemampuan berkomunikasi yang baik dalam menyampaikan hasil kerja kelompok kepada guru dan teman-teman mereka. Aspek ini sejalan dengan dimensi gotong royong dalam Profil Pelajar Pancasila, di mana siswa diajak untuk menghargai keberagaman pendapat dan berkontribusi secara aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok.

5

5

103

e. Integrasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila

Proses pembelajaran inquiry pada materi energi listrik tidak hanya meningkatkan kreativitas siswa, tetapi juga mendukung pembentukan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila. Beberapa nilai yang terintegrasi dalam proses pembelajaran ini antara lain:

1. Bernalar Kritis

Siswa diajak untuk menganalisis fenomena energi listrik, menyusun hipotesis, dan mengevaluasi hasil eksperimen berdasarkan data yang mereka peroleh.

2. Kreatif

2

Proses eksperimen memberikan ruang bagi siswa untuk berinovasi dan mengembangkan ide-ide baru yang unik.

3. Mandiri

25

Siswa dilatih untuk bertanggung jawab atas tugas yang diberikan, baik secara individu maupun kelompok.

4. Gotong Royong

146

Kerja sama dalam kelompok menciptakan lingkungan pembelajaran yang kolaboratif, di mana setiap siswa berperan aktif dalam mencapai tujuan bersama.

f. Hasil Observasi

Peneliti mencatat bahwa penerapan model inquiry memberikan dampak positif terhadap keterlibatan dan antusias siswa selama pembelajaran.

Beberapa temuan penting dari hasil observasi antara lain:

115

1. Siswa lebih aktif bertanya dan berdiskusi, baik dengan guru maupun teman sekelompok, untuk memperdalam pemahaman mereka tentang materi energi listrik.
2. Kreativitas siswa meningkat seiring dengan kebebasan yang diberikan untuk merancang eksperimen secara mandiri.
3. Penguatan Profil Pelajar Pancasila terlihat dari sikap siswa yang lebih menghargai kerja sama, menunjukkan tanggung jawab, dan berkomitmen menyelesaikan tugas hingga tuntas.

4

Data Hasil Eksperimen

LEMBAR PENILAIAN HASIL EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : IPAS

Materi : Energi Listrik Sederhana

Kelas : V A

Nama Kelompok : 1

Anggota : 1. Ariyanto Pratama

2. Ahmad Ghozali K

3. Andra Fajar Maulana

4. Alchiano Zulfikar

5. Azizah Najwa Rahma

6. Aqila Rahma Nur Az-Z

7. Berlian Nur Qomaria

1. Penilaian Proses (Skor: 1-4)

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
1	Kejelasan tujuan eksperimen	3	Apakah tujuan eksperimen dirumuskan jelas?
2	Kelengkapan alat dan bahan	4	Apakah alat dan bahan sesuai kebutuhan?
3	Ketepatan prosedur eksperimen	4	Apakah langkah-langkah diikuti dengan benar?
4	Kerja sama dalam kelompok	3	Apakah setiap anggota aktif berkontribusi?
5	Ketelitian dalam pelaksanaan	4	Apakah eksperimen dilakukan dengan cermat?
6	Kemampuan memecahkan masalah	4	Bagaimana kelompok mengatasi hambatan?

2. Penilaian Produk (Hasil Eksperimen) (Skor: 1-4)

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
1	Keberhasilan membuat rangkaian listrik sederhana	4	Apakah rangkaian dapat berfungsi?
2	Kreativitas dalam merancang rangkaian	4	Apakah desain rangkaian inovatif?
3	Keakuratan hasil	3	Apakah hasil sesuai dengan hipotesis?
4	Kesesuaian hasil dengan tujuan	3	Apakah hasil mendukung tujuan eksperimen?

3. Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (Skor: 1-4)

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
1	Kelengkapan isi LKPD	4	Apakah laporan mencakup semua aspek?
2	Kejelasan data dan hasil	4	Apakah data dicatat dengan baik?
3	Analisis hasil eksperimen	3	Apakah analisis hasil dilakukan dengan baik?
4	Kesimpulan	4	Apakah kesimpulan sesuai hasil eksperimen?

Skor Akhir

1. Skor Total Proses : 22
2. Skor Total Produk : 14
3. Skor Total Laporan : 15
4. Total Skor : $22 + 14 + 15 = 51$

Diketahui:

1. Total Skor yang Dicapai : 51
2. Total Skor Maksimal : $14 \times 4 = 56$

Rumus:

$$\text{Nilai Akhir} = \left(\frac{\text{Total Skor yang Dicapai}}{\text{Total Skor Maksimal}} \right) \times 100$$

Perhitungan:

$$\text{Nilai Akhir} = \left(\frac{51}{56} \right) \times 100$$

Nilai Akhir= $0.910714 \times 100 = 91.07$

Kesimpulan:

Nilai Akhir = 91.07

Jika dibulatkan ke dua decimal : 91.07

Jika dibulatkan ke bilangan bulat : 91

LEMBAR PENILAIAN HASIL EKSPERIMEN

Mata Pelajaran: IPAS

Materi : Energi Listrik Sederhana

Kelas : V A

Nama Kelompok : 2

Anggota : 1. Achmad Galang S

2. Bilal Cerelyno

3. Alifano Nur Hidayat

4. Gabriel Frans Parinusa

5. Ahmad Zakee Y

6. Atha Ailsa Irawan

7. Azzara Jessica Putriono

1. Penilaian Proses (Skor: 1-4)

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
1	Kejelasan tujuan eksperimen	3	Apakah tujuan eksperimen dirumuskan jelas?
2	Kelengkapan alat dan bahan	4	Apakah alat dan bahan sesuai kebutuhan?
3	Ketepatan prosedur eksperimen	4	Apakah langkah-langkah diikuti dengan benar?
4	Kerja sama dalam kelompok	4	Apakah setiap anggota aktif berkontribusi?
5	Ketelitian dalam pelaksanaan	4	Apakah eksperimen dilakukan dengan cermat?
6	Kemampuan memecahkan masalah	4	Bagaimana kelompok mengatasi hambatan?

2. Penilaian Produk (Hasil Eksperimen) (Skor: 1-4)

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
1	Keberhasilan membuat rangkaian listrik sederhana	4	Apakah rangkaian dapat berfungsi?
2	Kreativitas dalam merancang rangkaian	4	Apakah desain rangkaian inovatif?
3	Keakuratan hasil	4	Apakah hasil sesuai dengan hipotesis?

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
4	Kesesuaian hasil dengan tujuan	3	Apakah hasil mendukung tujuan eksperimen?

3. Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (Skor: 1-4)

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
1	Kelengkapan isi LKPD	4	Apakah laporan mencakup semua aspek?
2	Kejelasan data dan hasil	4	Apakah data dicatat dengan baik?
3	Analisis hasil eksperimen	4	Apakah analisis hasil dilakukan dengan baik?
4	Kesimpulan	3	Apakah kesimpulan sesuai hasil eksperimen?

Skor Akhir

1. Skor Total Proses : 23
2. Skor Total Produk : 15
3. Skor Total Laporan : 15
4. Total Skor : $23 + 15 + 15 = 53$

Diketahui:

1. Total Skor yang Dicapai : 53.
2. Total Skor Maksimal : $14 \times 4 = 56$

Rumus:

$$\text{Nilai Akhir} = \left(\frac{\text{Total Skor yang Dicapai}}{\text{Total Skor Maksimal}} \right) \times 100$$

Perhitungan:

$$\text{Nilai Akhir} = \left(\frac{53}{56} \right) \times 100$$

$$\text{Nilai Akhir} = 0.9464 \times 100 = 94.64$$

Kesimpulan:

$$\text{Nilai Akhir} = 94.64$$

Jika dibulatkan ke dua decimal : 94.6.

Jika dibulatkan ke bilangan bulat : 95.

LEMBAR PENILAIAN HASIL EKSPERIMEN

Mata Pelajaran: IPAS

Materi : Energi Listrik Sederhana

Kelas : V A

Nama Kelompok : 3

Anggota : 1. Ari Anggara

2. Alan Bramanto

3. Bagas Akbar Wicaksono

4. Athallah Aditya Mahya

5. Andito Febrian S

6. Arum Cahya Dewi

7. Afriszel Naiszelna I

1. Penilaian Proses (Skor: 1-4)

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
1	Kejelasan tujuan eksperimen	3	Apakah tujuan eksperimen dirumuskan jelas?
2	Kelengkapan alat dan bahan	3	Apakah alat dan bahan sesuai kebutuhan?
3	Ketepatan prosedur eksperimen	4	Apakah langkah-langkah diikuti dengan benar?
4	Kerja sama dalam kelompok	3	Apakah setiap anggota aktif berkontribusi?
5	Ketelitian dalam pelaksanaan	3	Apakah eksperimen dilakukan dengan cermat?
6	Kemampuan memecahkan masalah	4	Bagaimana kelompok mengatasi hambatan?

2. Penilaian Produk (Hasil Eksperimen) (Skor: 1-4)

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
1	Keberhasilan membuat rangkaian listrik sederhana	4	Apakah rangkaian dapat berfungsi?
2	Kreativitas dalam merancang rangkaian	4	Apakah desain rangkaian inovatif?
3	Keakuratan hasil	4	Apakah hasil sesuai dengan hipotesis?
4	Kesesuaian hasil dengan tujuan	3	Apakah hasil mendukung tujuan eksperimen?

3. Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (Skor: 1-4)

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
1	Kelengkapan isi LKPD	4	Apakah laporan mencakup semua aspek?
2	Kejelasan data dan hasil	4	Apakah data dicatat dengan baik?
3	Analisis hasil eksperimen	3	Apakah analisis hasil dilakukan dengan baik?
4	Kesimpulan	3	Apakah kesimpulan sesuai hasil eksperimen?

Skor Akhir

5. Skor Total Proses : 20
6. Skor Total Produk : 15
7. Skor Total Laporan : 14
8. Total Skor : $20 + 15 + 14 = 49$

Diketahui:

3. Total Skor yang Dicapai : 49
4. Total Skor Maksimal : $14 \times 4 = 56$

Rumus:

$$\text{Nilai Akhir} = \left(\frac{\text{Total Skor yang Dicapai}}{\text{Total Skor Maksimal}} \right) \times 100$$

Perhitungan:

$$\text{Nilai Akhir} = \left(\frac{49}{56} \right) \times 100$$

$$\text{Nilai Akhir} = 0.875 \times 100 = 87.5$$

Kesimpulan:

$$\text{Nilai Akhir} = 87.5$$

Jika dibulatkan ke dua decimal : 87.5

Jika dibulatkan ke bilangan bulat : 88

LEMBAR PENILAIAN HASIL EKSPERIMEN**Mata Pelajaran:** IPAS**Materi** : Energi Listrik Sederhana**Kelas** : V A**Nama Kelompok** : 4**Anggota** : 1. Ahmad Kenzie A W

2. Azka Banuaspati Mulya

3. Aldwyn Erdi Ryandra

4. Arsyad Bintang F

5. Berliana Nada Naurah

6. Aqila Nasyitha M

7. Ahmad Naufal H

8. Abiyyu Maulana A

1. Penilaian Proses (Skor: 1-4)

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
1	Kejelasan tujuan eksperimen	3	Apakah tujuan eksperimen dirumuskan jelas?
2	Kelengkapan alat dan bahan	3	Apakah alat dan bahan sesuai kebutuhan?
3	Ketepatan prosedur eksperimen	4	Apakah langkah-langkah diikuti dengan benar?

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
4	Kerja sama dalam kelompok	4	Apakah setiap anggota aktif berkontribusi?
5	Ketelitian dalam pelaksanaan	3	Apakah eksperimen dilakukan dengan cermat?
6	Kemampuan memecahkan masalah	3	Bagaimana kelompok mengatasi hambatan?

2. Penilaian Produk (Hasil Eksperimen) (Skor: 1-4)

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
1	Keberhasilan membuat rangkaian listrik sederhana	4	Apakah rangkaian dapat berfungsi?
2	Kreativitas dalam merancang rangkaian	4	Apakah desain rangkaian inovatif?
3	Keakuratan hasil	3	Apakah hasil sesuai dengan hipotesis?
4	Kesesuaian hasil dengan tujuan	3	Apakah hasil mendukung tujuan eksperimen?

3. Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (Skor: 1-4)

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
1	Kelengkapan isi LKPD	4	Apakah laporan mencakup semua aspek?

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
2	Kejelasan data dan hasil	4	Apakah data dicatat dengan baik?
3	Analisis hasil eksperimen	4	Apakah analisis hasil dilakukan dengan baik?
4	Kesimpulan	4	Apakah kesimpulan sesuai hasil eksperimen?

Skor Akhir

1. ~~Skor Total Proses~~ : 20
2. Skor Total Produk : 14
3. Skor Total Laporan : 16
4. Total Skor : $20 + 14 + 16 = 50$

Diketahui:

1. Total Skor yang Dicapai : 50
2. Total Skor Maksimal : $14 \times 4 = 56$

Rumus:

$$\text{Nilai Akhir} = \left(\frac{\text{Total Skor yang Dicapai}}{\text{Total Skor Maksimal}} \right) \times 100$$

Perhitungan:

$$\text{Nilai Akhir} = \left(\frac{50}{56} \right) \times 100$$

$$\text{Nilai Akhir} = 0.892857 \times 100 = 89.29$$

Kesimpulan:

Nilai Akhir = 89.29

Jika dibulatkan ke dua decimal : 89.29

Jika dibulatkan ke bilangan bulat : 89

Tabel hasil belajar siswa pada materi energi listrik dalam mewujudkan Proyek Penguatan

Profil Pelajar Pancasila

No. Absen	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Abiyyu Maulana A	100	Tuntas
2.	Achmad Galang S	100	Tuntas
3.	Afriszel Naiszelna I	90	Tuntas
4.	Ahmad Ghozali K	90	Tuntas
5.	Ahmad Kenzie A W	80	Tuntas
6.	Ahmad Naufal H	90	Tuntas
7.	Ahmad Zakee Y	100	Tuntas
8.	Alan Bramanto	100	Tuntas
9.	Alchiano Zulfikar	80	Tuntas
10.	Aldwyn Erdi Ryandra	100	Tuntas
11.	Alex Cenah Moshe D M	Tidak Masuk	Tidak Tuntas
12.	Alifano Nur Hidayat	90	Tuntas

13.	Andito Febrian S	100	Tuntas
14.	Andra Fajar Maulana	90	Tuntas
15.	Aqila Nasyitha M	90	Tuntas
16.	Aqila Rahma Nur Az-Z	100	Tuntas
17.	Aqila Zulfaa Fairuz	90	Tuntas
18.	Ari Anggara	90	Tuntas
19.	Ariyanto Pratama	100	Tuntas
20.	Arsyad Bintang F	80	Tuntas
21.	Arum Cahya Dewi	80	Tuntas
22.	Atha Ailsa Irawan	80	Tuntas
23.	Athallah Aditya Mahya	90	Tuntas
24.	Azizah Najwa Rahma	90	Tuntas
25.	Azka Banuaspati Mulya	90	Tuntas
26.	Azwa Adilah Shofiyah	Tidak Masuk	Tidak Tuntas
27.	Azzara Jessica Putriono	80	Tuntas
28.	Bagas Akbar Wicaksono	80	Tuntas
29.	Berlian Nur Qomaria	100	Tuntas
30.	Berliana Nada Naurah	80	Tuntas
31.	Bilal Cerelyno	80	Tuntas
32.	Gabriel Frans Parinusa	100	Tuntas

24

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran inquiry terbukti efektif dalam meningkatkan kreativitas siswa pada materi energi listrik. Selain itu, pendekatan ini juga mendukung

95 penguatan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila, terutama dalam dimensi kreatif, bernalar kritis, dan gotong royong. Dengan demikian, model pembelajaran inquiry tidak hanya memberikan dampak positif terhadap aspek kognitif, tetapi juga pada pengembangan karakter dan keterampilan siswa secara holistik.

3. Respon Siswa

20 Berdasarkan hasil penelitian, respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran inquiry pada materi energi listrik menunjukkan dampak positif yang signifikan dalam mendukung Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Siswa tidak hanya terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, tetapi juga menunjukkan perilaku dan sikap yang mencerminkan nilai-nilai utama Profil Pelajar Pancasila, seperti kreatif, bernalar kritis, gotong royong, dan mandiri.

a. Respon Kognitif Pemahaman Materi

Respon siswa dalam aspek kognitif terlihat dari peningkatan pemahaman mereka terhadap konsep energi listrik.

1. Sebagian besar siswa menyatakan bahwa pendekatan inquiry membantu mereka lebih memahami bagaimana energi listrik dihasilkan, digunakan, dan dirancang melalui eksperimen.
2. Siswa merasa lebih percaya diri untuk menjelaskan proses eksperimen dan hasilnya, baik kepada guru maupun teman-teman mereka.

43 Peningkatan pemahaman ini menunjukkan bahwa model pembelajaran inquiry tidak hanya memfasilitasi pembelajaran aktif, tetapi juga memperkuat kemampuan bernalar kritis siswa dalam menganalisis konsep-konsep fisika yang kompleks.

b. Respon Afektif

Siswa memberikan tanggapan positif terhadap proses pembelajaran inquiry, terutama karena metode ini melibatkan mereka secara langsung dalam eksperimen.

1. Banyak siswa yang merasa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran karena mereka diajak untuk belajar sambil melakukan.
2. Mereka menyatakan bahwa kesempatan untuk bekerja secara mandiri maupun berkelompok membuat pembelajaran terasa lebih menyenangkan dan bermakna.

Motivasi siswa yang meningkat ini juga mendukung penguatan dimensi *kreatif* dan *mandiri* dalam Profil Pelajar Pancasila, di mana siswa merasa terdorong untuk mengeksplorasi ide-ide baru dan bertanggung jawab atas tugas mereka.

c. Respon Sosial Kerja Sama dalam Kelompok

Dalam aspek sosial, respon siswa terhadap pembelajaran inquiry sangat mencerminkan semangat gotong royong.

1. Selama eksperimen, siswa belajar untuk membagi peran, saling membantu, dan menyelesaikan tugas secara kolaboratif.
2. Siswa menunjukkan sikap saling menghargai ide dan pendapat, meskipun terdapat perbedaan cara pandang dalam menyelesaikan masalah eksperimen.

Sikap kolaboratif ini menjadi indikator keberhasilan pembelajaran inquiry dalam mendukung dimensi *gotong royong* dalam Profil Pelajar Pancasila.

d. Respon Kreativitas

Model pembelajaran inquiry memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan kreativitas mereka. Respon siswa dalam aspek ini sangat terlihat dari:

1. Kemampuan mereka untuk merancang rangkaian listrik sederhana dengan memanfaatkan bahan-bahan yang tersedia.
2. Beberapa siswa bahkan mengusulkan ide-ide inovatif, seperti menciptakan rangkaian listrik dengan pola tertentu atau menggabungkan elemen dekoratif untuk memperindah hasil eksperimen mereka.

Respon kreatif ini menunjukkan bahwa pembelajaran inquiry berhasil menginspirasi siswa untuk berpikir di luar batasan dan menghasilkan karya yang unik.

e. Respon terhadap Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila

113 Siswa menyadari bahwa melalui pembelajaran inquiry, mereka tidak hanya belajar tentang materi energi listrik, tetapi juga menginternalisasi nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila.

1. Siswa merasa lebih terlatih untuk bekerja sama dengan teman-teman mereka, sehingga memperkuat dimensi gotong royong.
2. Mereka juga menyatakan bahwa pembelajaran ini membantu mereka menjadi lebih mandiri dalam menyelesaikan tugas, sekaligus kreatif dalam menemukan solusi.
3. Melalui refleksi kelompok setelah eksperimen, siswa diajak untuk berpikir kritis tentang hasil kerja mereka dan bagaimana hal itu dapat ditingkatkan.

f. Dampak Terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Respon siswa menunjukkan bahwa penerapan model inquiry mendukung secara langsung tujuan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

1. Bernalar Kritis

Siswa lebih mampu menganalisis masalah dan menemukan solusi selama eksperimen.

2. Mandiri

Mereka bertanggung jawab atas bagian pekerjaan mereka, baik secara individu maupun dalam kelompok.

3. Gotong Royong

Siswa belajar untuk bekerja sama dan saling mendukung dalam mencapai tujuan bersama.

4. Kreatif

Siswa berinovasi dalam merancang dan melaksanakan eksperimen energi listrik.

Anngket respon siswa beririsi 15 butir pertanyaan sebagai berikut:

Tabel Hasil Respon Siswa

NO	Pernyataan/Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya merasa pembelajaran dengan model inquiry membuat saya lebih memahami konsep				

	dasar energi listrik, seperti sumber energi listrik dan cara kerjanya.				
2	Melalui kegiatan diskusi kelompok, saya dapat bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan masalah terkait rangkaian listrik sederhana.				
3	Saya merasa lebih kreatif karena diberi kesempatan membuat rangkaian listrik menggunakan bahan sederhana selama pembelajaran.				
4	Pembelajaran menggunakan model inquiry membantu saya memahami pentingnya menghemat energi				

	listrik dalam kehidupan sehari-hari.				
5	Saya merasa lebih mandiri dalam menyelesaikan tugas atau proyek yang berhubungan dengan energi listrik setelah pembelajaran dengan model inquiry.				
6	Saya dapat menghubungkan pembelajaran energi listrik dengan nilai-nilai Pancasila, seperti gotong royong, peduli lingkungan, dan berpikir kritis.				
7	Saya merasa senang bekerja dalam kelompok karena dapat berbagi ide, saling membantu, dan menyelesaikan proyek bersama-sama.				

8	Kegiatan proyek seperti membuat rangkaian listrik membantu saya memahami cara menggunakan energi listrik dengan bijak.				
9	Saya lebih memahami cara kerja rangkaian listrik karena mendapatkan kesempatan untuk mencoba langsung dan berdiskusi dengan teman selama kegiatan eksperimen.				
10	Saya merasa bangga dengan hasil karya proyek kelompok saya, karena kami menunjukkan kreativitas yang sesuai dengan tema pelajaran.				
11	Saya merasa pembelajaran ini				

	membuat saya lebih percaya diri dalam menyampaikan ide atau hasil proyek kepada teman dan guru.				
12	Melalui model inquiry, saya dapat mengidentifikasi masalah pada rangkaian listrik sederhana dan menemukan solusinya secara mandiri maupun bersama kelompok.				
13	Saya merasa kegiatan pembelajaran ini tidak hanya mengajarkan tentang energi listrik, tetapi juga membantu saya menjadi lebih peduli terhadap lingkungan.				

14	Saya merasa bangga karena hasil proyek kelompok saya menunjukkan kreativitas yang baik.				
15	Pembelajaran ini membantu saya menyadari pentingnya menjaga lingkungan melalui penghematan energi listrik sesuai dengan nilai Pancasila.				

Siswa yang memberi respon 30 siswa yang hadir dikelas

Nilai respon

1 = STS (Sangat tidak setuju)

2 = TS (tidak Setuju)

3 = S (Setuju)

4 = (Sangat Setuju)

Data Respon Siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

17

No.	Nama Siswa	Pernyataan/Jawaban Siswa															Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	Abiyuu Maulana A	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	53
2.	Achmad Galang S	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
3.	Afriszel Naiszelna I	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	54
4.	Ahmad Ghozali K	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	48
5.	Ahmad Kenzie A W	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	53
6.	Ahmad Naufal H	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	53
7.	Ahmad Zakee Y	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57
8.	Alan Bramanto	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	54
9.	Alchiano Zulfikar	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	51
10.	Aldwyn Erdi Ryandra	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	52
11.	Alex Cenah Moshe D M																
12.	Alifano Nur Hidayat	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	54
13.	Andito Febrian S	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	46
14.	Andra Fajar Maulana	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	47
15.	Aqila Nasyitha M	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	50
16.	Aqila Rahma Nur Az-Z	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	53
17.	Aqila Zulfaa Fairuz	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	51
18.	Ari Anggara	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	52
19.	Ariyanto Pratama	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	54
20.	Arsyad Bintang F	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	51

21.	Arum Cahya Dewi	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	54
22.	Atha Ailsa Irawan	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	54
23.	Athallah Aditya Mahya	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	54
24.	Azzah Najwa Rahma	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	57
25.	Azka Banuaspati Mulya	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	45
26.	Azwa Adilah Shofiyah																
27.	Azzara Jessica Putriono	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	52
28.	Bagas Akbar Wicaksono	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	53
29.	Berlian Nur Qomaria	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	51
30.	Berliana Nada Naurah	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	50
31.	Bilal Cerelyno	1	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	48
32.	Gabriel Frans Parinusa	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	53
	Total	110	106	100	107	94	108	111	104	102	103	104	95	107	107	105	1563

$$p = \frac{Ns}{N s \max} \times 100\%$$

$$p = \frac{1563}{1920} \times 100\% = 81\%$$

52 N s: Jumlah skor respon siswa

N s Max: jumlah skor maksimum (jumlah skor seluruh item x jumlah siswa)

20
166
130
4
Dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran inquiry pada materi energi listrik sangat positif. Mereka merasa lebih terlibat, antusias, dan kreatif dalam pembelajaran, sekaligus mengembangkan nilai-nilai yang sejalan dengan dimensi Profil Pelajar Pancasila. Pembelajaran ini tidak hanya memberikan pemahaman konseptual, tetapi juga mendukung pembentukan karakter yang diharapkan dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

B. Pembahasan dan Temuan

32
3
84
12
Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model pembelajaran inquiry dalam meningkatkan pemahaman materi energi listrik, mendorong kreativitas siswa, serta mendukung penguatan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila pada siswa kelas V A SDN Dukuh Kupang V Surabaya. Secara umum, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran inquiry memberikan dampak positif terhadap proses dan hasil belajar siswa. Hal ini melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor siswa yang menjadi fokus dalam penelitian. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa model inquiry mampu mendorong keterlibatan siswa dalam pembelajaran serta memberikan dampak positif terhadap aspek-aspek yang diteliti

Penerapan model pembelajaran inquiry memungkinkan siswa untuk lebih memahami konsep energi listrik melalui proses eksplorasi dan penemuan. Materi energi listrik yang diajarkan, seperti rangkaian paralel, sifat-sifat listrik, serta aplikasi sederhana energi listrik, disampaikan melalui pendekatan yang melibatkan aktivitas langsung siswa. Tahapan pembelajaran diawali dengan guru memberikan stimulus

berupa video eksperimen yang menarik perhatian siswa. Video ini bertujuan untuk memotivasi siswa dan memberikan gambaran awal tentang konsep yang akan dipelajari.

Selanjutnya, siswa dikelompokkan untuk melakukan eksperimen sederhana, seperti menyusun rangkaian listrik menggunakan baterai, kabel, dan lampu. Melalui aktivitas ini, siswa diminta untuk menyusun hipotesis, melakukan pengamatan, mencatat hasil eksperimen, dan menarik kesimpulan berdasarkan temuan mereka. Proses ini membantu siswa menghubungkan teori dengan praktik, sehingga pemahaman mereka terhadap materi menjadi lebih mendalam. Hasil observasi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa dapat menjelaskan prinsip kerja rangkaian listrik dan mengaplikasikan konsep yang telah mereka pelajari dalam situasi yang berbeda.

70 Model inquiry juga memberikan ruang bagi siswa untuk mengembangkan kreativitas. Selama eksperimen, siswa diajak untuk merancang rangkaian listrik yang tidak hanya sesuai dengan panduan, tetapi juga memungkinkan mereka untuk bereksperimen dengan ide-ide baru. Contohnya, beberapa siswa mencoba menggabungkan rangkaian seri dan paralel untuk menghasilkan efek pencahayaan yang berbeda. Kreativitas siswa terlihat dari kemampuan mereka dalam mengatasi kendala selama eksperimen, seperti menemukan solusi jika rangkaian listrik tidak menyala atau mencari cara alternatif untuk menghubungkan komponen listrik.

15 Selain itu, kreativitas siswa juga tercermin dalam cara mereka menyampaikan hasil eksperimen. Melalui presentasi kelompok, siswa diberikan kebebasan untuk menjelaskan temuan mereka dengan gaya yang menarik, seperti menggunakan alat bantu visual, menyusun diagram, atau memberikan contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Aktivitas ini tidak hanya melatih kemampuan berpikir kreatif, tetapi juga

meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam menyampaikan ide-ide mereka di depan orang lain.

34 Penerapan model inquiry berkontribusi secara signifikan terhadap penguatan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila pada siswa. Nilai-nilai seperti gotong royong, kreatif, bernalar kritis, mandiri, dan berakhlak mulia tercermin dalam berbagai tahapan pembelajaran. Selama eksperimen kelompok, siswa belajar bekerja sama, saling membantu, dan menghargai pendapat satu sama lain. Mereka juga menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap tugas masing-masing, yang mencerminkan nilai kemandirian.

2 Kemampuan bernalar kritis terlihat saat siswa diminta untuk menganalisis hasil eksperimen, mengevaluasi hipotesis yang mereka buat, dan mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang muncul selama proses pembelajaran. Nilai kreativitas pun diperkuat melalui aktivitas perancangan eksperimen dan presentasi, di mana siswa diajak untuk memanfaatkan ide-ide inovatif dalam menyelesaikan tugas.

80 Selain itu, melalui diskusi kelompok dan pengamatan langsung, siswa diajak untuk memahami relevansi materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. peneliti juga menekankan pentingnya menghargai energi listrik sebagai salah satu bentuk sumber daya yang harus digunakan secara bijak, yang pada akhirnya mengajarkan siswa untuk bertanggung jawab terhadap lingkungan.

25 Hasil wawancara dan observasi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memberikan respon positif terhadap penerapan model inquiry. Mereka merasa lebih tertarik dan antusias dalam mengikuti pembelajaran karena pendekatan ini melibatkan aktivitas yang menyenangkan dan relevan dengan kehidupan mereka. Siswa juga merasa bahwa pembelajaran yang melibatkan eksperimen memberikan kesempatan untuk belajar secara mandiri dan memahami konsep dengan lebih baik dibandingkan hanya mendengarkan penjelasan peneliti.

70

Namun, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa tantangan yang muncul selama penerapan model inquiry. Salah satu tantangan utama adalah keterbatasan waktu untuk menyelesaikan seluruh tahapan pembelajaran. Beberapa siswa membutuhkan pendampingan lebih untuk memahami konsep-konsep abstrak, seperti prinsip kerja rangkaian listrik. Selain itu, ketersediaan alat dan bahan eksperimen juga menjadi faktor yang memengaruhi kelancaran pembelajaran. Meski demikian, tantangan-tantangan ini dapat diatasi melalui perencanaan yang lebih matang dan penyediaan sumber daya yang memadai.

20 Secara keseluruhan, penelitian ini membuktikan bahwa model pembelajaran inquiry dapat menjadi pendekatan yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi energi listrik, mendorong kreativitas mereka, serta memperkuat nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila. Pembelajaran berbasis inquiry tidak hanya berfokus pada pencapaian hasil akademik, tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, yang pada akhirnya dapat membentuk karakter siswa sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

C. Keterbatasan Penelitian

167 Dalam penelitian ini, meskipun penerapan model pembelajaran inquiry pada materi energi listrik berhasil memberikan dampak positif, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan untuk pengembangan penelitian selanjutnya. Keterbatasan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Tingkat Pemahaman yang Beragam

11 Dalam satu kelas, terdapat perbedaan kemampuan akademik di antara siswa, yang memengaruhi proses pembelajaran. Beberapa siswa membutuhkan pendampingan lebih intensif, terutama dalam memahami konsep energi listrik dan merancang

eksperimen. Hal ini menjadi tantangan bagi peneliti dalam memastikan semua siswa terlibat aktif dan mendapatkan pemahaman yang sama.

2. Ketergantungan pada Peran Guru

Penerapan model inquiry sangat bergantung pada peran peneliti sebagai fasilitator. Dalam penelitian ini, keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan peneliti dalam merancang skenario pembelajaran, memotivasi siswa, dan mengelola aktivitas kelompok. Apabila peneliti kurang terampil dalam menerapkan model inquiry, hasil pembelajaran mungkin tidak seoptimal yang diharapkan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian tentang penerapan model pembelajaran *inquiry* pada materi energi listrik di kelas V A SDN Dukuh Kupang V Surabaya menunjukkan bahwa pendekatan ini memberikan dampak yang sangat positif dalam pembelajaran. Proses penerapan model *inquiry* dilakukan melalui tahapan-tahapan yang melibatkan siswa secara aktif,

seperti merancang eksperimen, mengumpulkan data, dan menarik kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan. Pendekatan ini berhasil menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif dan kolaboratif.

68 Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mampu memahami konsep energi listrik dengan lebih baik. Mereka tidak hanya memahami teori, tetapi juga dapat menerapkannya melalui eksperimen, seperti menyusun rangkaian listrik seri dan paralel. Dalam kegiatan ini, siswa ditantang untuk menyelesaikan masalah dan menemukan solusi secara mandiri, sehingga keterampilan berpikir kritis mereka meningkat.

Selain itu, kreativitas siswa juga berkembang selama proses pembelajaran. Siswa menunjukkan kemampuan untuk menghasilkan karya inovatif, seperti miniatur rumah berlampu atau lampu hias dari bahan daur ulang. Mereka diberikan kebebasan 169 untuk bereksperimen dan menemukan ide-ide baru, yang membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

58 Model *inquiry* juga mendukung penguatan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila (P5), seperti gotong royong, bernalar kritis, kreativitas, dan kemandirian. Selama 12 pembelajaran, siswa bekerja sama dalam kelompok, berdiskusi, dan saling membantu untuk mencapai tujuan bersama. Hal ini memperkuat karakter positif yang relevan dengan pendidikan di era sekarang.

165 Secara keseluruhan, model *inquiry* terbukti efektif dalam meningkatkan 164 pemahaman, kreativitas, dan motivasi belajar siswa. Pendekatan ini memberikan pengalaman belajar yang bermakna dan relevan, sehingga layak diterapkan sebagai metode pembelajaran berbasis eksplorasi dan proyek di sekolah dasar.

B. Implikasi

12 Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi yang signifikan dalam berbagai aspek pembelajaran. Pertama, penerapan model pembelajaran *inquiry* memberikan perubahan positif pada proses pembelajaran di kelas. 35 Siswa tidak lagi hanya menjadi pendengar pasif, tetapi terlibat aktif dalam kegiatan belajar, seperti merancang eksperimen dan melakukan diskusi kelompok. 6 Guru berperan sebagai fasilitator yang mendukung proses belajar dengan memberikan arahan dan bimbingan saat diperlukan. 2 Hal ini menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif dan kolaboratif.

Model *inquiry* juga berdampak pada peningkatan kreativitas siswa. Dengan diberi kesempatan untuk bereksperimen dan menyelesaikan masalah, siswa menunjukkan kemampuan untuk menghasilkan karya yang unik dan inovatif, seperti rangkaian listrik kreatif dan proyek berbasis energi listrik. 2 Pendekatan ini memberikan ruang kepada siswa untuk mengeksplorasi ide-ide mereka tanpa rasa takut melakukan kesalahan, sehingga kreativitas mereka berkembang secara optimal.

141 Selain itu, pembelajaran berbasis *inquiry* mendukung penguatan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila (P5). Dalam proses belajar, siswa belajar bekerja sama dengan teman sekelompok, 15 menghargai pendapat orang lain, dan bertanggung jawab atas tugas yang diberikan. Nilai-nilai seperti gotong royong, bernalar kritis, dan kemandirian terlihat jelas selama pembelajaran berlangsung.

Dari sisi motivasi belajar, siswa menunjukkan peningkatan antusiasme dalam mengikuti pembelajaran. Kegiatan eksperimen yang menantang dan menarik membuat 158 siswa lebih termotivasi untuk memahami materi dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. 80 Mereka merasa belajar menjadi lebih menyenangkan dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Implikasi penelitian ini juga berdampak pada pengembangan praktik pendidikan di sekolah. Guru perlu mengembangkan keterampilan dalam merancang

119 dan melaksanakan pembelajaran berbasis *inquiry*. Sekolah juga perlu menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung, seperti alat dan bahan untuk eksperimen, agar 133 pembelajaran dapat berjalan dengan optimal. Pendekatan ini dapat menjadi dasar bagi pengembangan kurikulum yang lebih menekankan pada pembelajaran berbasis proyek dan pengalaman.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa model *inquiry* adalah pendekatan yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, baik dalam hal pemahaman materi, pengembangan kreativitas, penguatan karakter, maupun motivasi belajar siswa. Hal ini menjadi dasar bagi upaya peningkatan kualitas pendidikan yang lebih inovatif dan relevan dengan kebutuhan kurikulum saat ini.

60 C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menggunakan model *inquiry*. Guru diharapkan dapat menjalankan perannya sebagai fasilitator secara lebih optimal selama proses pembelajaran berlangsung. Dalam hal ini, guru perlu memberikan bimbingan yang terarah kepada siswa, terutama pada tahap-tahap penting seperti identifikasi masalah dan eksplorasi. Dengan bimbingan yang baik, siswa dapat lebih mudah memahami materi dan merasa percaya diri untuk menyelesaikan tugas mereka. Selain itu, guru disarankan untuk menggunakan berbagai media pembelajaran yang menarik dan relevan, seperti alat peraga atau simulasi, untuk membantu siswa memahami konsep energi listrik secara lebih konkret.

11 Siswa juga diharapkan untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Mereka 152 perlu berani bertanya, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat selama proses belajar berlangsung. Selain itu, siswa juga harus meningkatkan kemampuan mereka dalam

bekerja sama di kelompok, seperti berbagi tugas dengan adil dan saling mendukung satu sama lain. Sikap mandiri dalam belajar juga perlu dikembangkan agar siswa dapat lebih percaya diri dalam menghadapi tantangan yang diberikan selama pembelajaran.

Pihak sekolah memiliki peran penting dalam mendukung keberhasilan penerapan model pembelajaran *inquiry*. Dukungan ini dapat berupa penyediaan fasilitas dan alat yang memadai, seperti bahan untuk eksperimen dan media pembelajaran tambahan. Selain itu, sekolah dapat memberikan pelatihan atau workshop kepada guru untuk meningkatkan kompetensi mereka dalam menggunakan model pembelajaran berbasis *inquiry*. Dengan adanya dukungan yang memadai, proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian serupa pada materi lain atau di kelas yang berbeda. Hal ini bertujuan untuk melihat efektivitas model *inquiry* dalam berbagai konteks pembelajaran. Penelitian juga dapat difokuskan pada aspek tertentu, seperti pengembangan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, atau kreativitas siswa. Dengan cakupan penelitian yang lebih luas, hasil yang diperoleh dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang manfaat model pembelajaran *inquiry*. Saran-saran ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, baik bagi guru, siswa, maupun sekolah, sehingga pembelajaran berbasis *inquiry* dapat memberikan dampak yang lebih optimal dalam dunia pendidikan.