

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI
FAKTOR PERSEKUTUAN TERBESAR DAN KELIPATAN
PERSEKUTUAN TERKECIL KELAS 4B SDN PAKIS 5 SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh:

Muchammad Afdany Laudy

20650007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2024

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI
FAKTOR PERSEKUTUAN TERBESAR DAN KELIPATAN
PERSEKUTUAN TERKECIL KELAS 4B SDN PAKIS 5 SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh:

Muchammad Afdany Laudy

20650007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2024

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Muchammad Afdany Laudy
NPM : 20650007
Judul : Penerapan Model *Discovery Learning* Pada Materi
Faktor Persekutuan Terbesar dan Kelipatan
Persekutuan Terkecil Kelas 4B SDN Pakis 5 Surabaya

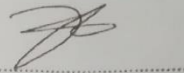
Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 24 Juli 2024 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

Tanda Tangan

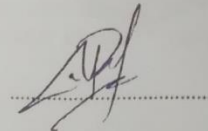
PENGUJI I

Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd
NIK. 14725-ET



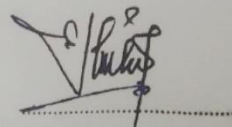
PENGUJI II

Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd
NIK. 15744-ET



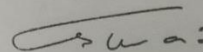
PENGUJI III

Dra. Suprihatien, M.M, M.Pd
NIK. 14728-ET



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Kaswadi, M.Hum

NIK. 91122-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muchammad Afdany Laudy
NPM : 20650007
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Sepanjang V Bandar X, RT 001 RW 005 Kel. Sepanjang, Kec.
Taman, Kab. Sidoarjo

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar hasil kerja keras saya sendiri bukan jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah.
2. Apabila pada kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 24 Juli 2024

The image shows a handwritten signature in black ink over a circular official stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem at the top and the text 'MILITAI' and 'KORPRI' below it. A numerical ID '011AUX.3157244' is visible at the bottom of the stamp.

Muchammad Afdany Laudy
NPM. 20650007

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh *Muchammad Afdany Laudy*, NPM 20650007, dengan judul *Penerapan model discovery learning pada materi FPB dan KPK kelas 4 SDN Pakis 5 Surabaya* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian skripsi.

Surabaya, 24 Juli 2024

Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama,



Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd
NIK. 14725-ET

Pembimbing Kedua,



Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd
NIK. 15744-ET

ABSTRAK

Laudy, Muhammad Afdany. 2024, *Penerapan Model Discovery Learning Pada Materi Faktor Persekutuan Terbesar dan Kelipatan Persekutuan Terkecil Kelas 4B SDN Pakis 5 Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing 1. Hery Setiyawan S.Pd, M.Pd, 2. Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd

Seiring dengan berjalannya waktu, berbagai usaha sudah dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, salah satu cara yang digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan ialah dengan cara meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Pendidikan mempunyai peran penting mengenai perkembangan suatu bangsa. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui hasil belajar dari penerapan model *discovery learning* pada materi Faktor Persekutuan Terbesar dan Kelipatan Persekutuan Terkecil dan mengetahui respon siswa terhadap penerapan model *discovery learning* pada materi Faktor Persekutuan Terbesar dan Kelipatan Persekutuan Terkecil. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kualitatif, Penelitian kualitatif adalah metode penelitian ilmiah yang bertujuan untuk memahami fenomena sosial dalam konteks alami dan kompleks. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bersifat deskriptif dan analisis. Deskriptif dalam penelitian kualitatif berarti menggambarkan dan menjabarkan peristiwa, fenomena dan situasi yang diteliti. Hasil dari penelitian ini 6,89% siswa mampu menjawab sampai dengan 8 soal yang berhubungan dengan KPK bilangan cacah dan penerapan konsep KPK dalam kehidupan sehari-hari, dan 27,58% siswa mulai mampu menjawab sampai dengan 7 soal yang berhubungan dengan KPK bilangan cacah dan penerapan konsep KPK dalam kehidupan sehari-hari, lalu 65,51% siswa tidak mampu menjawab sampai dengan 4 soal yang berhubungan dengan KPK bilangan cacah dan penerapan konsep KPK dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa siswa ada yang mendapatkan predikat yang rendah, maka dapat disimpulkan bahwa siswa kurang memahami materi dikarenakan siswa tidak menyukai mata pelajaran matematika, dan guru tidak memahami materi dan kurangnya persiapan sebelum melakukan pembelajaran.

Kata kunci: *discovery learning*, faktor Persekutuan terbesar, kelipatan persekutuan terkecil

ABSTRACT

Laudy, Muhammad Afdany. 2024, *Application of The Discovery learning Model To The Material Of The Greatest Common Factor And The Smallest Command Multiple Of Class 4b Sdn Pakis 5 Surabaya. Application of the Discovery Learning Model to the material of the Greatest Common Factor and the Smallest Common Multiple of Class 4B of SDN Pakis 5 Surabaya. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Wijaya Kusuma University Surabaya. Supervisors 1. Hery Setiyawan S.Pd, M.Pd, 2. Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd*

As time goes by, various efforts have been made to improve the quality of education, one of the ways used to improve the quality of education is by improving the quality of learning in schools. Education has an important role in the development of a nation. The aim of this research is to determine the learning outcomes from applying the discovery learning model to the material on the Greatest Common Factor and the Least Common Multiple and to find out students' responses to the application of the discovery learning model to the material on the Greatest Common Factor and the Least Common Multiple. The method used in this research is a qualitative method. Qualitative research is a scientific research method that aims to understand social phenomena in natural and complex contexts. Qualitative research is research that is descriptive and analytical in nature. Descriptive in qualitative research means describing and describing the events, phenomena and situations being studied. The results of this research were that 6.89% of students were able to answer up to 8 questions related to the KPK of whole numbers and the application of the KPK concept in everyday life, and 27.58% of students were able to answer up to 7 questions related to the KPK of whole numbers. and the application of the KPK concept in everyday life, then 65.51% of students were unable to answer up to 4 questions related to the KPK of whole numbers and the application of the KPK concept in everyday life. Some students got low grades, so it can be concluded that the students did not understand the material because the students did not like mathematics subjects, and the teacher did not understand the material and lacked preparation before learning.

Keywords: discovery learning, greatest common factor, least common multiple

MOTTO

Kegigihan dan ketekunan akan mengantarmu pada kesuksesan akademis

LEMBAR PERSEMBAHAN

Pertama dari segalanya penulis ucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia Nya yang telah dilimpahkan, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang tua saya yakni Bapak Mochammad Afik Yahya dan Ibu Indah Kurniyawati serta adik Perempuan penulis Yurcela Sakura Kahfa Yahya dan Chika Alesha Jayatri Yahya. Mereka yang telah mendoakan dan memberikan dukungan baik berupa materi maupun non-materi. Berkat kedua orang tua yang telah bekerja keras, saya bisa berada di titik ini, tanpa mereka saya tidak bisa menggapai ilmu setinggi ini.

Teman-teman PGSD angkatan 2020 terima kasih atas semangat dan kekompakan yang kalian berikan dimasa perkuliahan. Teman-teman terdekat saya terima kasih atas semangat dan dukungannya atas terselesaikannya skripsi ini.

Serta terima kasih untuk semua pihak yang telah membantu Menyusun tugas akhir ini, yang belum bisa disebutkan satu persatu, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Discovery Learning* Pada Materi Faktor Persekutuan Terbesar dan Kelipatan Persekutuan Terkecil kelas 4 SDN Pakis 5 Surabaya”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Kaswadi, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
4. Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas bantuan yang sudah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan sarjana.

6. Keluarga tercinta Papa, Mama, dan dua Adik Perempuan saya yang telah memberikan dukungan serta kasih sayang yang luar biasa sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu dalam membantu penyusunan skripsi

Segala upaya yang sudah dilakukan untuk menyempurnakan tulisan ini, namun masih banyak kekurangan. Penulis mengharapkan saran serta kritik yang bersifat membangun agar dapat dijadikan sebuah masukan dalam penyempurnaan tulisan ini.

Surabaya, 24 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR KEORISINILAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vi
MOTTO	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Belajar	8
2.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.2 Jenis-jenis Belajar	9
2.1.3 Pengertian Pembelajaran.....	12
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar	12
2.2 Model Discovery Learning.....	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.2.2 Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	14
2.2.3 Sintaks model <i>Discovery Learning</i>	15
2.3 Pembelajaran Matematika di SD	19
2.3.1 Hakikat Pembelajaran Matematika di SD.....	19
2.3.2 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Alur Tujuan Pembelajaran.....	20
2.3.3 Materi Faktor Persekutuan Terbesar dan Kelipatan Persekutuan Terkecil	22
2.4 Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Pada Materi FPB dan KPK.....	23
2.5 Respon	24
2.5.1 Pengertian Respon	24
2.5.2 Jenis-jenis Respon.....	25

2.6 Kerangka Berpikir	27
2.7 Penelitian yang Relevan	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis Penelitian	30
3.2 Rancangan Penelitian	30
3.3 Sumber Data Penelitian	32
3.3.1 Sumber Data Primer.....	32
3.3.2 Sumber Data Sekunder	32
3.4 Instrument Penelitian.....	32
3.4.1 Lembar Tes Hasil Belajar	32
3.4.2 Lembar Angket	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5.1 Tes.....	35
3.5.2 Angket.....	35
3.6 Teknik Analisis Data	35
3.6.1 Validasi ahli	35
3.6.2 Tes hasil belajar siswa	35
3.6.3 Angket respon siswa	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Tes hasil belajar siswa	38
4.1.2 Respon siswa.....	40
4.2 Pembahasan	43
BAB V PENUTUP	46
5.1 Simpulan.....	46
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pengertian Sintaks.....	16
Tabel 2. 2 Tabel CP, TP, ATP.....	21
Tabel 3. 1 Tabel Indikator Tes Hasil Belajar	33
Tabel 3. 2 Indikator Angket.....	34
Tabel 3. 3 Predikat Siswa	36
Tabel 3. 4 Indikator Angket.....	37
Tabel 4. 1 Data Tes Hasil Belajar	39
Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Tes Hasil Belajar Siswa	40
Tabel 4. 3 Data Respon Siswa	41