

APPENDIX

LESSON PLAN I

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

NamaPenyusun : Nafira Pramesta Ananda	Kelas/ Semester : X/Genap
SatuanPendidikan : SMK Kawung 2 Surabaya	AlokasiWaktu : 2 x 35 Menit
MataPelajaran : Bahasa Inggris	Fase : E
ElemenMapel : Menulis – Mempresentasikan	

KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik telah memiliki pengetahuan awal teks deskriptif dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik telah memahami simple present tense dan penggunaannya dalam teks deskriptif.
- Peserta didik telah memahami tentang bagaimana menyusun sebuah kalimat sederhana.
- Menulis teks deskriptif tentang barang yang disukai pada peserta didik dengan struktur organisasi dan ciri kebahasaan yang sesuai dan menyajikannya.

SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|----------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1. HP | 4. BukuTeks | 7. Handoutmateri |
| 2. Laptop/KomputerPC | 5. Papanulis/WhiteBoard | 8. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 3. AksesInternet | 6. Lembarkerja | 9. Referensi lain |

MODEL PEMBELAJARAN

ProjectBasedLearning(PJBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi

PROFIL

PELAJAR PANCASILA

1. Berimandan bertakwapepada Tuhanyang maha Esa
2. Bergotongroyon g, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif

TARGET PESERTA DIDIK

Pesertadidikreguler/tipikal: umum, tidak adakesulitan dalam mencernadanmemahamimateriajar.

KOMPETENSI INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi konteks, gagasan utama dan informasi rinci dari teks deskriptif lisan dan verbal
- Peserta didik mampu menulis menulis teks deskriptif tentang barang yang disukai oleh peserta didik dengan struktur teks dan ciri kebahasaan yang sesuai
- Peserta didik mampu mengkomunikasikan ide dan pendapat sederhana dalam berbagai bentuk diskusi dan presentasi secara lisan untuk menggambarkan sebuah barang
- Peserta didik mampu menyampaikan ide yang sudah ditulis oleh siswa

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Pada tahap pembelajaran unit ini siswa mempelajari tentang gambaran ciri-ciri barang, gambaran barang, dan bentuk barang

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Have you ever read a Descriptive Text?
- What is it about?
- Have you know about Realia?

KEGIATAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (5 Menit)

1.	Guru memberi salam.
2.	Guru memeriksa kehadiran siswa.
3.	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari.
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian pada materi.
5.	Guru memberi salam.

Kegiatan Inti (60 Menit)	<ul style="list-style-type: none">• Guru bertanya kepada siswa tentang pengetahuan teks deskriptif.• Guru menjelaskan kepada siswa tentang teks deskriptif, struktur teks dan sebagainya.• Guru juga menjelaskan pengertian realia dan memberikan contoh penggunaan realia dalam menulis teks deskriptif.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.• Guru memberikan tugas kepada siswa dan meminta siswa melakukan tes menulis teks deskriptif menggunakan realia dengan tema benda kesukaan mereka.• Siswa diberi waktu 30 menit untuk menyelesaikan menulis teks deskriptif.
---------------------------------	--

Penutup (5 Menit)

1.	Guru memberikan rangkuman dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang berlangsung.
2.	Guru memberikan umpan balik.
3.	Guru memberi tugas untuk pertemuan berikutnya.
4.	Guru mengucapkan salam penutup.

Surabaya, 18th May 2024

English Teacher

The Researcher

Dyan Wahyuningtyas, S.Pd

Nafira Pramesta Ananda

The Headmaster

Dwi Ratri Rahmasari, S.Pd

A. Asesmen Penilaian

a Penilaian Sikap

- 1) Jenis Penilaian : Observation Checklist
- 2) Pedoman Penilaian : Scoring Rubric

b Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- 1) Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- 2) Bentuk Instrumen : Membuat teks dekriptif barang dengan tema “Favorite Thing” dengan menggunakan Realia.

B. Rubrik Penilaian

c Rubrik Penilaian Writing Skill

Aspect	Score	Category
Content	4	EXCELLENT TO VERY GOOD : knowledgeable, substansive, through development of thesis, relevant to assignment topic.
	3	GOOD TO AVERAGE : some knowledge of subject, adequate range, limited development thesis, mostly relevant topic, but lack detail.
	2	FAIR TO POOL : limited knowledge of subject, inadequate development of topic.
	3	VERY POOL : doesn't show knowledge of subject, non-substantive, non-pertinent, or not enough to evaluate.
Organization	4	EXCELLENT TO VERY GOOD : fluent expression, ideas clearly stated, well organized, logical sequencing, cohesive.
	3	GOOD TO AVERAGE : somewhat choopy, loosely organized, but main

		ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing.
	2	FAIR TO POOR : not fluent, ideas confused, lacks logical sequencing and development.
	1	VERY POOR : does not communicate, no organization, or not enough to evaluate.
Vocabulary	4	EXCELLENT TO VERY GOOD : sophisticated range, effective word choice and usages, word form mastery, appropriate register.
	3	GOOD TO AVERAGE : adequate range, occasional of word, choice, usage but meaning is not obscured.
	2	FAIR TO POOR : limited range-frequent errors of word form, choice, but meaning confused or obscured.
	1	VERY POOR : essentially translation, little knowledge of English Vocabulary, idioms, word form, or not enough to evaluate.
Language Use	4	EXCELLENT TO VERY GOOD : effective but simple construction, few errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions.
	3	GOOD TO AVERAGE : effective but simple construction, minor problem, in complex construction, several errors of agreement, tenses, number, articles, pronouns, prepositions but meaning seldom obscured.
	2	FAIR TO POOR : major problems, in simple/complete construction, frequent errors of negation, agreement, tense, number, word function, articles, pronouns, preposition and fragments, run-ons, deletes, meaning confused or obscured.
	1	VERY POOR : virtually no mastery of sentence construction rules, dominated by errors, does not communicate, or not enough to evaluate.

Mechanic	5	EXCELLENT TO VERY GOOD : demonstrate mastery of conventions, few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing.
	4	GOOD TO AVERAGE : occasional errors of spelling, punctuation, capitalizations, paragraphing, handwriting, but meaning not obscured.
	3	FAIR TO POOR : frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, poor handwriting, meaning confused or obscured.
	2	VERY POOR : no mastery of conventions, dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, handwriting illegible, or not enough to evaluate.

Assesment

Knowledge : Writing Test

Skill Assesment : Writing Skill

NO	WRITING DIALOG RUBRIC				
	ASPECTS	EXCELLENT	GOOD	ENOUGH	POOR
1	Content	4	3	2	3
2	Organization	4	3	2	1
3	Vocabulary	4	3	2	1
4	Language Use	4	3	2	1
5	Mechanic	5	4	3	2
	TOTAL	21	16	11	8



OBSERAVTION SHEET I

Date : May 20th 2024

Cycle : 1

Focus	Topic	Yes	No
The teacher	1. Teacher came on time	✓	
	2. Teacher greeted the students	✓	
	3. Teacher absent the students	✓	
	4. Teacher motivated the students	✓	
	5. Teacher gave students some question about the topic that will be discussed to the students in the classroom.	✓	
	6. Teacher told the students the goal of the study	✓	
	7. Teacher used media of teaching	✓	
	8. Teacher gave explanation of the material and the media (Descriptive Text) clearly	✓	
	9. Teacher gave students chance to ask the teacher related to the topic of study	✓	
	10. Teacher gave writing test to the students	✓	
	11. Teacher used the time effectively	✓	
	12. Teacher concluded the material of teaching	✓	
Students	1. Students came to the class on time	✓	
	2. Students paid attention then gave respond		✓
	3. Students studied seriously and focus		✓
	4. Students were interested in studying of Writing Descriptive Text by using Realia		✓
	5. Students participate in learning process	✓	
	6. Students asked the teacher about the material they did not understand		✓
	7. Students did the writing test	✓	
	8. Students were motivated in learning process		✓
	9. There was interaction between students and the teacher	✓	
	10. Students did the writing test seriously		✓

Students' Writing Test

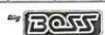
Cycle 1

Citra Putri Amstasya
X MPLB I

No. _____
Date: _____

<input type="checkbox"/>	Parfum adalah barang kesukaan saya
<input type="checkbox"/>	Parfum bisa membuat kita wangi dan tidak bau badan
<input type="checkbox"/>	Parfum bisa dibawa kapan pun dan dimanapun karena dia bentuknya tidak terlalu besar
<input type="checkbox"/>	Parfum ku berwarna bening dan sangat wangi tutup
<input type="checkbox"/>	botolnya berwarna coklat kemerahan dia beraroma mandarin
<input type="checkbox"/>	orange, bergamot, dan bergamot dan dia menambahkan aroma
<input type="checkbox"/>	Fruity dari leci, dan aroma manis khas dari bunga teratai.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Parfume is my favorite thing.
<input type="checkbox"/>	Parfume can make us fragrant and no body odor
<input type="checkbox"/>	Parfume can be carried anytime and anywhere because it's
<input type="checkbox"/>	not too big.
<input type="checkbox"/>	My Perfume is clear and very fragrant.
<input type="checkbox"/>	The bottle cap is reddish brown.
<input type="checkbox"/>	it smells like mandarin orange, lotus and bergamot.
<input type="checkbox"/>	and it is added with a Fruity aroma from lychees, and
<input type="checkbox"/>	distinctive sweet aroma from lotus flowers.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Content: 4
<input type="checkbox"/>	Organization: 3
<input type="checkbox"/>	Vocabular: 2
<input type="checkbox"/>	Language use: 2
<input type="checkbox"/>	Mechanics: 2
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

68



Ikawati
XMP/R.1.

No. _____

Date: _____

<input type="checkbox"/>	Identification.
<input type="checkbox"/>	Lipstik adalah barang kesukaan saya, saya sangat menyukai lipstik karena lipstik sangat ringan dan gampang untuk di bawa Aktivitas sehari-hari.
<input type="checkbox"/>	Description.
<input type="checkbox"/>	bentuk nya lonjong dan kecil, penutup nya berwarna merah hati, warna lipstik nya juga berwarna merah hati. dia kecil dan mudah sekali di bawa.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Identification. >
<input type="checkbox"/>	Lipstik is my favorite item, I really like lipstik because it is very light and easy to carry for everyday activities.
<input type="checkbox"/>	Description. >
<input type="checkbox"/>	The shape is oval and small, the cover is heart red, the lipstik is also heart red. it's small and very easy to carry - <small>shade or w/mas</small>
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Content : 3
<input type="checkbox"/>	Organization : 2
<input type="checkbox"/>	Vocabulary : 2
<input type="checkbox"/>	Language Use : 2
<input type="checkbox"/>	Mechanics : 2
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

SS

LESSON PLAN II

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

NamaPenyusun : Nafira Pramesta Ananda	Kelas/ Semester : X/Genap
SatuanPendidikan : SMK Kawung 2 Surabaya	AlokasiWaktu : 2 x 35 Menit
MataPelajaran : Bahasa Inggris	Fase : E
ElemenMapel : Menulis – Mempresentasikan	

KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik telah memiliki pengetahuan awal teks deskriptif dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik telah memahami simple present tense dan penggunaannya dalam teks deskriptif.
- Peserta didik telah memahami tentang bagaimana menyusun sebuah kalimat sederhana.
- Menulis teks deskriptif tentang barang yang disukai pada peserta didik dengan struktur organisasi dan ciri kebahasaan yang sesuai dan menyajikannya.

SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|----------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1. HP | 4. BukuTeks | 7. Handoutmateri |
| 2. Laptop/KomputerPC | 5. Papantulis/WhiteBoard | 8. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 3. AksesInternet | 6. Lembarkerja | 9. Referensi lain |

MODEL PEMBELAJARAN

ProjectBasedLearning(PJBL)terintegrasipembelajaranberdiferensiasi

**Ω PROFIL
PELAJAR
PANCASILA**

3. Berimandan bertakw kepada Tuhanyang maha Esa
4. Bergotongroyon g, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif

✎ TARGET PESERTA DIDIK

Pesertadidikreguler/tipikal:umum,tidakadakesulitandalamm encernadanmemahamimateriajar.

KOMPETENSI INTI

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi konteks, gagasan utama dan informasi rinci dari teks deskriptif lisan dan verbal
- Peserta didik mampu menulis teks deskriptif tentang barang yang disukai oleh peserta didik dengan struktur teks dan ciri kebahasaan yang sesuai
- Peserta didik mengkomunikasikan ide dan pendapat sederhana dalam berbagai bentuk diskusi dan presentasi secara lisan untuk menggambarkan sebuah barang
- Peserta didik mampu menyampaikan ide yang telah di tulis oleh siswa

V. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Pada tahap pembelajaran unit ini siswa mempelajari tentang gambaran ciri-ciri barang, gambaran barang, dan bentuk barang

VI. PERTANYAAN PEMANTIK

- Have you ever read a Dscriptive Text?
- What is it about?
- Have you know about Realia?

**KEGIATAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA**

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (5 Menit)

- | | |
|----|--|
| 1. | Guru memberi salam. |
| 2. | Guru memeriksa kehadiran siswa. |
| 3. | Guru menginformasikan materi kembali yang akan dipelajari. |

Kegiatan Inti (60 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran dan menginformasikan kepada siswa tentang materi sebelumnya. • Guru bertanya kepada siswa tentang teks deskriptif dan siswa menjawab dengan baik. • Guru menjelaskan tentang pengertian teks deskriptif, struktur teks dan lain-lain. • Guru memberikan penjelasan tentang realia seperti yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengenai materi sebelumnya yang belum mereka pahami dan semua siswa tampak lebih aktif bertanya. • Guru memberikan tugas kepada siswa dan meminta siswa mengerjakan tes menulis teks deskriptif dengan menggunakan realia dengan tema barang yang ditentukan oleh guru. • Siswa diberi waktu 30 menit untuk menyelesaikan tugas menulis teks deskriptif dengan menggunakan realia. • Guru meminta seluruh hasil tulisan siswa untuk dikumpulkan kepada gurunya.
Penutup (5 Menit)	
1.	Guru memberikan rangkuman dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang berlangsung saat cycle 2.
2.	Guru memberikan umpan balik.
3.	Guru mengucapkan salam penutup.

Surabaya, 18th May 2024

English Teacher

The Researcher

Dyan Wahyuningtyas, S.Pd

Nafira Pramesta Ananda

The Headmaster

Dwi Ratri Rahmasari, S.Pd

C. Asesmen Penilaian

d Penilaian Sikap

- 1) Jenis Penilaian : Observation Checklist
- 2) Pedoman Penilaian : Scoring Rubric

e Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- 3) Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- 4) Bentuk Instrumen : Membuat teks dekriptif barang dengan tema “My Bag” dengan menggunakan Realia.

D. Rubrik Penilaian

f Rubrik Penilaian Writing Skill

Aspect	Score	Category
Content	4	EXCELLENT TO VERY GOOD : knowledgeable, substansive, through development of thesis, relevant to assignment topic.
	3	GOOD TO AVERAGE : some knowledge of subject, adequate range, limited development thesis, mostly relevant topic, but lack detail.
	2	FAIR TO POOL : limited knowledge of subject, inadequate development of topic.
	3	VERY POOL : doesn't show knowledge of subject, non-substantive, non-pertinent, or not enough to evaluate.
Organization	4	EXCELLENT TO VERY GOOD : fluent expression, ideas clearly stated, well organized, logical sequencing, cohesive.
	3	GOOD TO AVERAGE : somewhat choopy, loosely organized, but main

		ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing.
	2	FAIR TO POOR : not fluent, ideas confused, lacks logical sequencing and development.
	1	VERY POOR : does not communicate, no organization, or not enough to evaluate.
Vocabulary	4	EXCELLENT TO VERY GOOD : sophisticated range, effective word choice and usages, word form mastery, appropriate register.
	3	GOOD TO AVERAGE : adequate range, occasional of word, choice, usage but meaning is not obscured.
	2	FAIR TO POOR : limited range-frequent errors of word form, choice, but meaning confused or obscured.
	1	VERY POOR : essentially translation, little knowledge of English Vocabulary, idioms, word form, or not enough to evaluate.
Language Use	4	EXCELLENT TO VERY GOOD : effective but simple construction, few errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions.
	3	GOOD TO AVERAGE : effective but simple construction, minor problem, in complex construction, several errors of agreement, tenses, number, articles, pronouns, prepositions but meaning seldom obscured.
	2	FAIR TO POOR : major problems, in simple/complete construction, frequent errors of negation, agreement, tense, number, word function, articles, pronouns, preposition and fragments, run-ons, deletes, meaning confused or obscured.
	1	VERY POOR : virtually no mastery of sentence construction rules, dominated by errors, does not communicate, or not enough to evaluate.

Mechanic	5	EXCELLENT TO VERY GOOD : demonstrate mastery of conventions, few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing.
	4	GOOD TO AVERAGE : occasional errors of spelling, punctuation, capitalizations, paragraphing, handwriting, but meaning not obscured.
	3	FAIR TO POOR : frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, poor handwriting, meaning confused or obscured.
	2	VERY POOR : no mastery of conventions, dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, handwriting illegible, or not enough to evaluate.

Assesment

Knowledge Assesment : Writing Test

Skill Assesment : Writing Skill

NO	WRITING DIALOG RUBRIC				
	ASPECTS	EXCELLENT	GOOD	ENOUGH	POOR
1	Content	4	3	2	3
2	Organization	4	3	2	1
3	Vocabulary	4	3	2	1
4	Language Use	4	3	2	1
5	Mechanic	5	4	3	2
	TOTAL	21	16	11	8



OBSERATION SHEET II

Date : May 27th 2024

Cycle : 2

Focus	Topic	Yes	No
The teacher	1. Teacher came on time	✓	
	2. Teacher greeted the students	✓	
	3. Teacher absent the students	✓	
	4. Teacher motivated the students	✓	
	5. Teacher gave students some question about the topic that will be discussed to the students in the classroom.	✓	
	6. Teacher told the students the goal of the study	✓	
	7. Teacher used media of teaching	✓	
	8. Teacher gave explanation of the material and the media (Descriptive Text) clearly	✓	
	9. Teacher gave students chance to ask the teacher related to the topic of study	✓	
	10. Teacher gave writing test to the students	✓	
	11. Teacher used the time effectively	✓	
	12. Teacher concluded the material of teaching	✓	
Students	1. Students came to the class on time	✓	
	2. Students paid attention then gave respond	✓	
	3. Students studied seriously and focus	✓	
	4. Students were interested in studying of Writing Descriptive Text by using Realia	✓	
	5. Students participate in learning process	✓	
	6. Students asked the teacher about the material they did not understand	✓	
	7. Students did the writing test	✓	
	8. Students were motivated in learning process	✓	
	9. There was interaction between students and the teacher	✓	
	10. Students did the writing test seriously	✓	

Students' Writing Test

Cycle 2

Name : Citra Putri A.
X MPLB1

No. _____
Date: _____

My favorite Bag

I have some bags in my room. They are good. but, I have my favorite one. Of course, I use my favorite bag almost everyday because I like it.

My bag has green color, which green is my favorite color. I really love this bag even it is a little bit heavy. In front of the bag, there are two big pockets. I use the big one to put my books, my pen, and my wallet, then I use the another one to put my sport uniform. There are many pouch inside the bag. Usually I put my socks or snacks there. I love my favorite bag.

Content : 4

90

Organization : 3

Vocabulary : 3

Language use : 3

Mechanics : 4

Nama : Irawati
X MPLB 1

No. _____

Date: _____

My Fav Bag

I really like this backpack, the reason is that this bag is not only easy to put on the back but also because this bag has a large space to store the bag in it, so I can carry whatever items I want in this bag. I bought this bag about three years ago with my own money and until now this bag is still very feasible to use. The color of the bag is brown.

Content: 4

85

Organization: 3

=

Vocabulary: 3

Language Use: 3

Mechanics: 3

DOCUMENTATION





Interview with English Teacher

Peneliti : Good morning mam. Terima kasih atas kesediaan waktu mam untuk melakukan wawancara ini untuk penelitian skripsi saya. Perkenalkan nama saya Nafira mahasiswa dari UWKS. Saya tertarik untuk mempelajari alat bantu atau media dalam mengajar Bahasa Inggris, khususnya pada writing skill. Karena skripsi saya membahas tentang realia sebagai media pembelajaran untuk pemahaman writing skill dan tentunya pada penelitian saya menggunakan realia sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman writing skill pada siswa.

Mam Dyan : Morning Nafira. Tentu saja, saya senang bisa membantu Miss Nafira. Silahkan, apa yang ingin anda ketahui pada pembelajaran Bahasa Inggris ini?

Peneliti : Pertama-tama, apakah mam bisa memperkenalkan diri dan bersedia menceritakan sedikit pengalaman mengajar mam dalam pengajaran Bahasa Inggris?

Mam Dyan : Ohh tentu. Nama saya Dyan Wahyuningtyas, saya sebagai guru Bahasa Inggris di SMK Kawung 2 Surabaya sudah mengajar selama 8 tahun. Saya telah memilih untuk mengajar Bahasa Inggris dengan fokus dan interaksi langsung antara guru dan siswa tanpa menggunakan media digital.

Peneliti : Baik mam, kebetulan saya disini ingin meneliti salah satu kelas yang telah diajarkan oleh mam, yaitu pada kelas X MPLB 1. Kalau berkenan, bagaimana respon siswa di kelas tersebut ketika mam menjelaskan dan memberi tugas pada kelas tersebut?

Mam Dyan : Untuk di kelas X MPLB 1 ini, mereka kurang memahami dalam writing skill. Mereka masih belum tau tentang generic structure sehingga kurang maksimal. Mereka kurang tertarik ketika harus writing skill, selama saya mengajar menggunakan realia. Tetapi, masih banyak siswa lebih dari setengahnya yang saya lihat ketika saya berikan test writing, nilainya dibawah KKM, dan KKM nya yaitu 75.

Peneliti : Oh seperti itu ya mam, kalau begitu apakah saya bisa meminta nilai tes writing siswa X MPLB yang terakhir sebagai data awal saya ya mam?

Mam Dyan : Boleh sekali Miss, nanti saya berikan. Mungkin bisa di foto atau saya kirim soft file lewat Whatsapp ya Miss.

Peneliti : Baik mam, terimakasih. Sebenarnya saya ingin melihat dan mengamati langsung keadaan di kelas X MPLB 1 pada saat pembelajaran berlangsung untuk mengetahui akar permasalahannya dari kelas tersebut mam.

Mam Dyan : Boleh sekali Miss, nanti ya waktu jam ke 1-2, sekitar jam 12.30 saya ngajar di kelas X MPLB 1. Kalau kamu ingin ikut untuk observasi boleh langsung ikut saya masuk ke kelas ya Miss.

Peneliti : Baik mam, saya akan gunakan pada kesempatan ini dengan baik untuk melihat dan mengamati di kelas X MPLB 1. Terima kasih banyak mam atas waktunya.

Mam Dyan : Sama-sama Miss.

RESEARCH CERTIFICATE LETTER



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK KAWUNG 2
BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
NSS : 344056008069 NDS : 4305300806 NPSN : 20532179
TERAKREDITASI B
Jl. Raya Simo Gunung No. 25 Telp. (031) 5667680 Surabaya



SURAT KETERANGAN

1322.2/SMK.KWG.2/VI/2024

Terkait dengan surat permohonan ijin penelitian dari Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Nomor: K.352/TU/UWKS/IV/2024, Tanggal 3 April 2024, maka dengan ini dapat kami sampaikan bahwa :

Nama : Nafira Pramesta Ananda
NPM : 20.62.0019
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melaksanakan penelitian mulai tanggal 6 s.d 31 Mei 2024 di Kelas X MPLB 1, dengan judul:
"IMPROVING STUDENT'S WRITING SKILL IN DESCRIPTIVE TEXT USING REALITA AT
TENTH MPLB 1 OF SMK KAWUNG 2 SURABAYA "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 3 Juni 2024



Y. Pratiwi, S.Pd.