

APPENDIX

Appendix 1. Lesson Plan Cycle 1

RPP RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Kawung 2 Surabaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/(Dua)
Materi Pokok	: Asking and Giving For Help (Speaking Using ELSA Apps)
Alokasi waktu	: 105 Menit (3JP)

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i>)	IPK: 3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interpersonal lisan dan tulis terkait tindakan <i>Asking and Giving For Help</i> .
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Mengucapkan ungkapan – ungkapan <i>Asking and Giving For Help</i> dengan pengucapan, pemahaman dan kelancaran yang tepat. 4.1.2 Merespon ungkapan – ungkapan <i>Asking and Giving For Help</i> dengan pengucapan, pemahaman dan kelancaran yang tepat.

	4.1.3 Mempraktikan dialog transaksional lisan <i>Asking and Giving For Help</i> dan responnya dalam percakapan secara tepat sesuai dengan konteksnya.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajarannya adalah

1. Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interpersonal lisan dan tulis terkait tindakan *Asking and Giving For Help*.
2. Peserta didik mampu untuk mengucapkan ungkapan – ungkapan *Asking and Giving For Help* dengan pengucapan, pemahaman dan kelancaran yang tepat.
3. Diharapkan, peserta didik mempraktikan dialog transaksional lisan *Asking and Giving For Help* dan responnya dalam percakapan secara tepat sesuai dengan konteksnya

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Mandiri
3. Gotong royong
4. Kejujuran
5. Kerja keras
6. Percaya diri
7. Kerja sama

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran : *Asking and Giving For Help* (Melakukan Dialog berpasangan tentang kegiatan meminta dan memberi bantuan).
2. Fungsi sosial : Melakukan dialog bersama teman sebangku dengan topic *Asking and Giving For Help* yang berisi menawarkan bantuan kepada orang sekitar, menunjukkan bahwa kita peduli terhadap orang-orang di sekitar kita.
3. Struktur Teks :
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
4. Unsur Kebahasaan :
 - Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti *May I help you?, What can I do for you? What if ...?*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan .
5. Topik : Berdialog berpasangan bersama teman sebangku tentang *Asking and Giving For Help*.

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK
2. Model : Personal Based Learning
3. Metode : Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan

G. Media / Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Pembelajaran tatap muka / Luring
2. Media / alat : Laptop, Proyektor, Handphone, Aplikasi ELSA
3. Sumber pembelajaran :
 - Aplikasi ELSA (English Language Speech Assistant)

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">a. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan tegur sapa (religious)b. Memeriksa kehadiran siswa, berdoa, menciptakan suasana kelas yang tenang dan kondusif.c. Peserta didik diberi brainstorming terkait materi sebelumnya. <i>“Before we move on to the main activities, you may have previously learned speaking with Mam Dyan. Do you know the things you have to pay attention to when you want to speak English well?”</i>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan mengaitkannya dengan pembahasan materi sebelumnya. <i>“well, enough for the reverse class. Now we move on to the next topic. our topic today how to speak English language well using ELSA Apps.”</i>e. Peserta didik diberi motivasi agar tidak bingung dalam materi ini	10 Menit
Kegiatan Inti		
Mengorientasi peserta didik terhadap masalah dan Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	Mengamati dan Mengumpulkan informasi : <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait cara berbicara bahasa Inggris yang benar.b. Guru meminta siswa untuk mendownload ELSA Apps di Handphone masing-masing.c. Guru menjelaskan penggunaan ELSA dan mempraktikkan cara penggunaannya.d. Peserta didik berinteraksi saling menanya terkait cara menggunakan ELSA Apps (berfikir kritis)e. Peserta didik di bimbing dan arahkan oleh guru untuk menanyakan hal hal tentang ketidaktahuan	35 Menit

	mereka ketika menggunakan ELSA Apps. (kreativitas, rasa ingin tahu).	
Membimbing membuat product baik secara individual maupun kelompok	Mengasosiasi : f. Peserta didik diberi selembar kertas berisi dialog medium-level yang berjudul “Help Make A Reservation” dan “Schedule A Meeting”, g. Peserta didik diberi waktu 5 menit untuk membaca teks tersebut sebelum maju kedepan berpasangan teman sebangku dan berdialog. h. Peserta didik di arahkan oleh guru maju kedepan kelas untuk berdialog untuk dinilai sebagai hasil tes speaking.	10 menit
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Mengkomunikasikan)	i. Peserta didik berpasangan bersama teman sebangku maju kedepan berdialog menggunakan teks dialog yang telah disiapkan oleh guru (percaya diri), j. Peserta didik yang lain diminta untuk melihat dan menyimak apakah pengucapan temannya sudah benar.	40 menit
Mengevaluasi	k. Peserta didik menyimpulkan hal – hal mengenai Penggunaan ELSA Apps sebagai media pembelajaran dalam speaking. (Keberanian, Kemandirian) l. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami.	5 menit
Penutup		
Refleksi	a. Peserta didik menyampaikan refleksi pembelajaran hari ini “What we have learnt today class?” b. Guru membimbing siswa untuk berdoa dan menutup pembelajaran hari ini. “Well, okay class. Let’s close our class by saying hamdalah and see you next week. Wassalamualaikum wr.wb ”	5 Menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Peserta didik mengamati guru tentang cara berbicara yang baik dan cara menggunakan aplikasi ELSA.
- b. Bentuk : Aplikasi
- c. Instrumen : -

2. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Peserta didik berdialog berpasangan menggunakan teks dialog yang sudah di siapkan oleh guru kedepan kelas.
- b. Bentuk : Persentasi
- c. Instrumen :

Teks Dialog

Help Make A Reservation

Customer : Hello, I'm calling to make a reservation.

Receptionist : Sure, May I know the check in dates and room preference?

Customer : I'll arrive on the 3rd and leave on the 7th. Do you have a single room?

Receptionist : Yes. We do have single room available for those dates. Would you like me to reserve one for you?

Customer : Yes, please. How much is it per night?

Receptionist : The rent for a single room is \$120 per night.

Customer : That's fine. And do you offer room service?

Receptionist : Yes, we do offer room service for an additional charge.

Schedule A Meeting

Emily : I'd like to schedule a team meeting. Can you help me with that?

Karen : Sure, when will you like to have the meeting?

Emily : How about next Wednesday?

Karen : What time would you like to schedule the meeting on Wednesday?

Emily : Morning is good. Can you book a room for us?

Karen : Sure, I'll find a suitable room for us. Do you have any preference?

Emily : One with a big table. And can you make sure there's a projector?

Karen : Sure, I'll look for a room with a big table and projector.

Scoring Rubric

No.	Criteria	Rating Score	Description
1.	Pronunciation	5	Easy to understand and has a slight native speaker accent
		4	Easy to understand even with a certain accent
		3	There are pronunciation problems that require the listener to concentrate fully
		2	Difficult to understand because there are pronunciation problems and often asked to repeat.
		1	Pronunciation problems are serious so it can't be understood
2.	Fluency	5	Fluently like a native speaker
		4	Fluency seemed slightly compromised by fluency issues
		3	Fluency was somewhat disturbed by English language problems
		2	Often hesitate and stop because of language limitations

		1	Speech falters and stops so that conversation is impossible
3.	Vocabulary	5	Use vocabulary and expressions like native speakers
		4	Sometimes use inappropriate vocabulary.
		3	Often use inappropriate vocabulary, conversations become limited due to limited vocabulary.
		2	Used vocabulary incorrectly and vocabulary is limited so it is difficult to understand
		1	Vocabulary is so limited that conversation is impossible
4.	Comprehension	5	Understand everything without experiencing difficulty
		4	understand almost everything, although there is repetition in certain parts
		3	Understand most of what is said if speaking is somewhat slowed down even if there is repetition
		2	Hard to understand what is being said

		1	Can't understand even simple conversations
--	--	---	--

Surabaya, 20 Mei 2024

**Guru Bahasa Inggris XI MPLB 1
SMK Kawung 2 Surabaya**



Dvan Wahvuningtias, S. Pd.

**Mahasiswa Penelitian
Pendidikan Bahasa Inggris**



Aulia Apriliana

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Kawung 2 Surabaya



Dwi Ratri Rakhmasari, S. Pd.

Appendix 2. Lesson Plan Cycle 2

RPP RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMK Kawung 2 Surabaya
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	XI/(Dua)
Materi Pokok	:	Asking and Giving For Help (Speaking Using ELSA Apps)
Alokasi waktu	:	105 Menit (3JP)

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i>)	IPK: 3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interpersonal lisan dan tulis terkait tindakan <i>Asking and Giving For Help</i> .
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Mengucapkan ungkapan – ungkapan <i>Asking and Giving For Help</i> dengan pengucapan, pemahaman dan kelancaran yang tepat. 4.1.2 Merespon ungkapan – ungkapan <i>Asking and Giving For Help</i> dengan pengucapan, pemahaman dan kelancaran yang tepat.

	4.1.3 mempraktikkan dialog transaksional lisan <i>Asking and Giving For Help</i> dan responnya dalam percakapan secara tepat sesuai dengan konteksnya.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajarannya adalah

1. Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interpersonal lisan dan tulis terkait tindakan *Asking and Giving For Help*.
2. Peserta didik mampu untuk mengucapkan ungkapan – ungkapan *Asking and Giving For Help* dengan pengucapan, pemahaman dan kelancaran yang tepat.
3. Diharapkan, peserta didik mempraktikkan dialog transaksional lisan *Asking and Giving For Help* dan responnya dalam percakapan secara tepat sesuai dengan konteksnya

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Mandiri
3. Gotong royong
4. Kejujuran
5. Kerja keras
6. Percaya diri
7. Kerja sama

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran : *Asking and Giving For Help* (Melakukan Dialog berpasangan tentang kegiatan meminta dan memberi bantuan).
2. Fungsi sosial : Melakukan dialog bersama teman sebangku dengan topic *Asking and Giving For Help* yang berisi menawarkan bantuan kepada orang sekitar, menunjukkan bahwa kita peduli terhadap orang-orang di sekitar kita.
3. Struktur Teks :
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
4. Unsur Kebahasaan :
 - Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti *May I help you?, What can I do for you? What if ...?*

- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
5. Topik : Berdialog berpasangan bersama teman sebangku tentang Asking and Giving For Help.

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK
2. Model : Personal Based Learning
3. Metode : Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan

G. Media / Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Pembelajaran tatap muka / Luring
2. Media / alat : Laptop, Proyektor, Handphone, Aplikasi ELSA
3. Sumber pembelajaran :
 - Aplikasi ELSA (English Language Speech Assistant)

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan tegur sapa (religious) b. Memeriksa kehadiran siswa, berdoa, menciptakan susana kelas yang tenang dan kondusif. c. Peserta didik diberi brainstorming terkait materi sebelumnya. <i>“Yesterdar we learned about how to speak correctly and how to use ELSA Apps. Yesterday you were not proficient, so the test results were less than KKM. So now we will practice again using ELSA Apps with more detailed material”</i> d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan mengaitkannya dengan pembahasan materi sebelumnya. <i>“well, enough for the reverse class. Now we move on to the next topic. our topic today how to speak English languange well using ELSA Apps.”</i> e. Peserta didik diberi motivasi agar tidak bingung dalam materi ini 	10 Menit
Kegiatan Inti		
Mengorientasi peserta didik terhadap masalah dan Mengorganisasi	Mengamati dan Mengumpulkan informasi : <ol style="list-style-type: none"> b. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait cara berbicara bahasa Inggris yang benar. c. Guru meminta siswa untuk mendownload ELSA Apps di Handphone masing-masing. 	35 Menit

peserta didik untuk belajar	<p>d. Guru menjelaskan penggunaan ELSA dan mempraktikkan cara penggunaannya secara jelas dan lebih detail.</p> <p>e. Peserta didik berinteraksi saling menanya terkait cara menggunakan ELSA Apps (berfikir kritis)</p> <p>f. Peserta didik di bimbing dan arahkan oleh guru untuk menanyakan hal hal tentang ketidaktahuan mereka ketika menggunakan ELSA Apps. (kreativitas, rasa ingin tahu).</p>	
Membimbing membuat product baik secara individual maupun kelompok	<p>Mengasosiasi :</p> <p>g. Peserta didik diberi selebar kertas berisi dialog easy-level yang berjudul “Don’t Miss Your Train” dan “Prepare For An Exam”,</p> <p>h. Peserta didik diberi waktu 5 menit untuk membaca teks tersebut sebelum maju kedepan berpasangan teman sebangku dan berdialog.</p> <p>i. Peserta didik di arahkan oleh guru maju kedepan kelas untuk berdialog untuk dinilai sebagai hasil tes speaking.</p>	10 menit
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Mengkomunikasikan)	<p>j. Peserta didik berpasangan bersama teman sebangku maju kedepan berdialog menggunakan teks dialog yang telah disiapkan oleh guru (percaya diri),</p> <p>k. Peserta didik yang lain diminta untuk melihat dan menyimak apakah pengucapan temannya sudah benar.</p>	40 menit
Mengevaluasi	<p>l. Peserta didik menyimpulkan hal – hal mengenai Penggunaan ELSA Apps sebagai media pembelajaran dalam speaking. (Keberanian, Kemandirian)</p> <p>m. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami.</p>	5 menit
Penutup		
Refleksi	<p>a. Peserta didik menyampaikan refleksi pembelajaran hari ini</p> <p>“What we have learnt today class?”</p> <p>b. Guru membimbing siswa untuk berdoa dan menutup pembelajaran hari ini.</p> <p>“Well, okay class. Let’s close our class by saying hamdalah and see you next week. Wassalamualaikum wr.wb ”</p>	5 Menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Peserta didik mengamati guru tentang cara berbicara yang baik dan cara menggunakan aplikasi ELSA.

- b. Bentuk : Aplikasi
 - c. Instrumen : -
2. Penilaian Keterampilan
- a. Teknik : Peserta didik berdialog berpasangan menggunakan teks dialog yang sudah di siapkan oleh guru kedepan kelas.
 - b. Bentuk : Persentasi
 - c. Instrumen :

Teks Dialog

Don't Miss Your Train!

Station Officer : Hi, can I help you?

Andrew : Yes please, I am going to London. Where can I purchase a ticket?

Station Officer : What time is your train?

Andrew : My train is at 9am.

Station Office : You can use the ticket machines or come to the desk.

Andrew : Thanks for letting me know. Can you point me to the ticket machines?

Station Office : The machines are just over there. Do you need help with the ticket options?

Andrew : Yes, please. I'm not familiar with the options.

Station Office : Okay, let me help you.

Prepare For An Exam

Rizal : Hey! You wanted to see me? How can I help?

Ammar : Yes, I'm preparing for an important exam. Do you have any advice for me?

Rizal : What's the exam for?

Ammar : It's for my final year of college

Rizal : What subject is it in?

Ammar : It's in Biology

Rizal : Have you made a study schedule?

Ammar : No, I haven't made one yet. Do you suggest making one?

Rizal : It could help you manage your time.

Scoring Rubric

No.	Criteria	Rating Score	Description
1.	Pronunciation	5	Easy to understand and has a slight native speaker accent
		4	Easy to understand even with a certain accent
		3	There are pronunciation problems that require the listener to concentrate fully
		2	Difficult to understand because there are pronunciation problems and often asked to repeat.
		1	Pronunciation problems are serious so it can't be understood
2.	Fluency	5	Fluently like a native speaker
		4	Fluency seemed slightly compromised by fluency issues
		3	Fluency was somewhat disturbed by English language problems
		2	Often hesitate and stop because of language limitations

		1	Speech falters and stops so that conversation is impossible
3.	Vocabulary	5	Use vocabulary and expressions like native speakers
		4	Sometimes use inappropriate vocabulary.
		3	Often use inappropriate vocabulary, conversations become limited due to limited vocabulary.
		2	Used vocabulary incorrectly and vocabulary is limited so it is difficult to understand
		1	Vocabulary is so limited that conversation is impossible
4.	Comprehension	5	Understand everything without experiencing difficulty
		4	understand almost everything, although there is repetition in certain parts
		3	Understand most of what is said if speaking is somewhat slowed down even if there is repetition
		2	Hard to understand what is being said

		1	Can't understand even simple conversations
--	--	---	--

Surabaya, 27 Mei 2024

**Guru Bahasa Inggris XI MPLB 1
SMK Kawung 2 Surabaya**



Dvan Wahyuningtias, S.Pd

**Mahasiswa Penelitian
Pendidikan Bahasa Inggris**



Aulia Apriliana

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Kawung 2 Surabaya



Dia Batri Rakhmasari, S. Pd.

Appendix 3. Scoring Rubric Speaking Test Cycle 1 and Cycle 2

No.	Criteria	Rating Score	Description
1.	Pronunciation	5	Easy to understand and has a slight native speaker accent
		4	Easy to understand even with a certain accent
		3	There are pronunciation problems that require the listener to concentrate fully
		2	Difficult to understand because there are pronunciation problems and often asked to repeat.
		1	Pronunciation problems are serious so it can't be understood
2.	Fluency	5	Fluently like a native speaker
		4	Fluency seemed slightly compromised by fluency issues
		3	Fluency was somewhat disturbed by English language problems
		2	Often hesitate and stop because of language limitations
		1	Speech falters and stops so that conversation is impossible
3.	Vocabulary	5	Use vocabulary and expressions like native speakers

		4	Sometimes use inappropriate vocabulary.
		3	Often use inappropriate vocabulary, conversations become limited due to limited vocabulary.
		2	Used vocabulary incorrectly and vocabulary is limited so it is difficult to understand
		1	Vocabulary is so limited that conversation is impossible
4.	Comprehension	5	Understand everything without experiencing difficulty
		4	understand almost everything, although there is repetition in certain parts
		3	Understand most of what is said if speaking is somewhat slowed down even if there is repetition
		2	Hard to understand what is being said
		1	Can't understand even simple conversations

Appendix 4. Observation Checklist Teacher Cycle 1

Table 3.1
Teachers' Observation Checklist Cycle 1

No.	Review	Result	
		Yes	No
1	The teacher had carried out apperception activities	✓	
2	The teacher had explained the speaking material	✓	
3	The teacher had given an example of good speaking		✗
4	The teacher had used the ELSA (English Language Speech Assistant) application in the teaching process	✓	
5	The explanation given by the teacher was understandable		✗
6	The teacher had given time to students to ask some questions		✗
7	The teacher had provided material reinforcement	✓	
8	The teacher asked about students' learning problems		✗

Appendix 5. Observation Checklist Students Cycle 1

Table 3.2
Students' Observation Checklist Cycle 1

No.	Students' Activity	Result	
		Yes	No
1	Students responded to the teacher's apperception	✓	
2	Students listened to the teachers' explanation of the speaking material	✓	
3	Students imitated good ways of speaking after being exemplified by the teacher		✗
4	Students used the same application as the teacher to improve speaking skills	✓	
5	Students understood the teacher's explanation		✗
6	Students asked questions when given time to ask by the teacher		✗
7	Students became more understanding when the teacher provided reinforcement	✓	
8	Students conveyed their problems related to learning to the teacher		✗

Appendix 6. Observation Checklist Teacher Cycle 2

Table 3.1
Teachers' Observation Checklist Cycle 2

No.	Review	Result	
		Yes	No
1	The teacher had carried out apperception activities	✓	
2	The teacher had explained the speaking material	✓	
3	The teacher had given an example of good speaking	✓	
4	The teacher had used the ELSA (English Language Speech Assistant) application in the teaching process	✓	
5	The explanation given by the teacher was understandable	✓	
6	The teacher had given time to students to ask some questions	✓	
7	The teacher had provided material reinforcement	✓	
8	The teacher asked about students' learning problems	✓	

Appendix 7. Observation Checklist Students Cycle 2

Table 3.2
Students' Observation Checklist Cycle 2

No.	Students' Activity	Result	
		Yes	No
1	Students responded to the teacher's apperception	✓	
2	Students listened to the teachers' explanation of the speaking material	✓	
3	Students imitated good ways of speaking after being exemplified by the teacher	✓	
4	Students used the same application as the teacher to improved speaking skills	✓	
5	Students understood the teacher's explanation	✓	
6	Students asked questions when given time to ask by the teacher	✓	
7	Students become more understanding when the teacher provided reinforcement	✓	
8	Students conveyed their problems related to learning to the teacher	✓	

Appendix 8. Dialogue text used in speaking test cycle 1

Help Make A Reservation

Customer : Hello, I'm calling to make a reservation.

Receptionist : Sure, May I know the check in dates and room preference?

Customer : I'll arrive on the 3rd and leave on the 7th. Do you have a single room?

Receptionist : Yes. We do have single room available for those dates. Would you like me to reserve one for you?

Customer : Yes, please. How much is it per night?

Receptionist : The rent for a single room is \$120 per night.

Customer : That's fine. And do you offer room service?

Receptionist : Yes, we do offer room service for an additional charge.

Schedule A Meeting

Emily : I'd like to schedule a team meeting. Can you help me with that?

Karen : Sure, when will you like to have the meeting?

Emily : How about next Wednesday?

Karen : What time would you like to schedule the meeting on Wednesday?

Emily : Morning is good. Can you book a room for us?

Karen : Sure, I'll find a suitable room for us. Do you have any preference?

Emily : One with a big table. And can you make sure there's a projector?

Karen : Sure, I'll look for a room with a big table and projector.

Appendix 9. Dialogue text used in speaking test cycle 2

Don't Miss Your Train

Station Officer : Hi, can I help you?

Andrew : Yes please, I am going to London. Where can I purchase a ticket?

Station Officer : What time is your train?

Andrew : My train is at 9am.

Station Office : You can use the ticket machines or come to the desk.

Andrew : Thanks for letting me know. Can you point me to the ticket machines?

Station Office : The machines are just over there. Do you need help with the ticket options?

Andrew : Yes, please. I'm not familiar with the options.

Station Office : Okay, let me help you.

Prepare For An Exam

Rizal : Hey! You wanted to see me? How can I help?

Ammar : Yes, I'm preparing for an important exam. Do you have any advice for me?

Rizal : What's the exam for?

Ammar : It's for my final year of college

Rizal : What subject is it in?

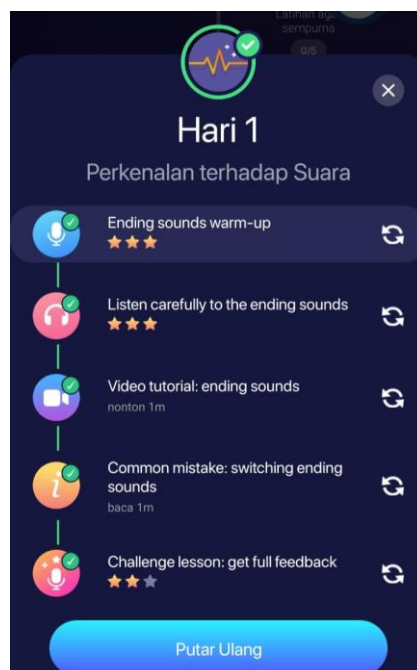
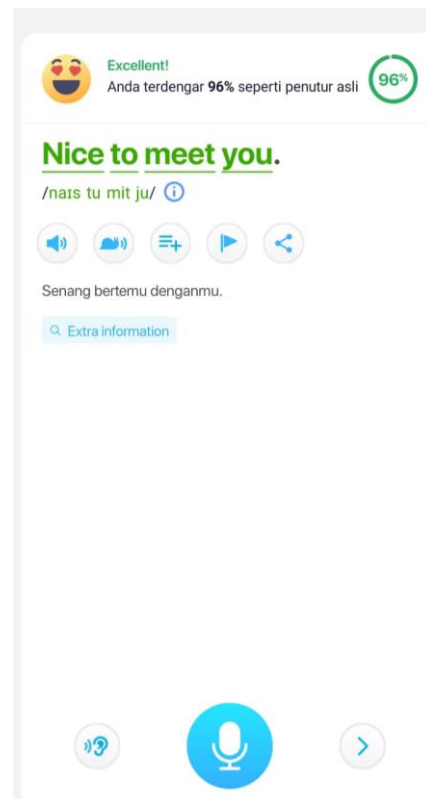
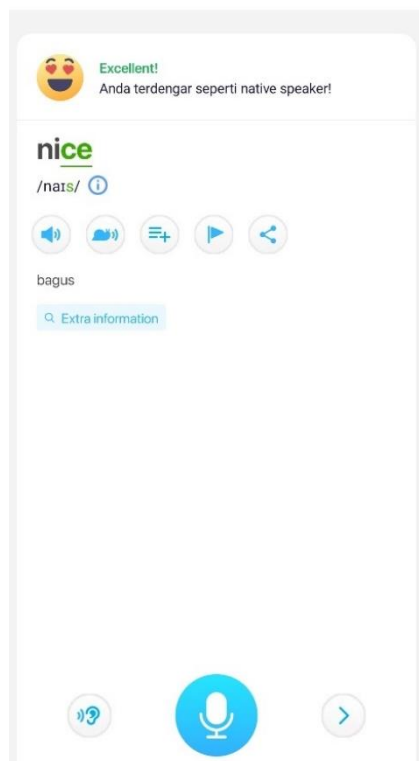
Ammar : It's in Biology

Rizal : Have you made a study schedule?

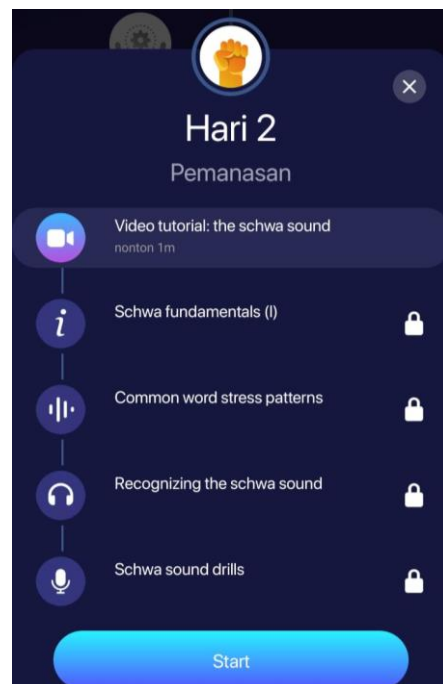
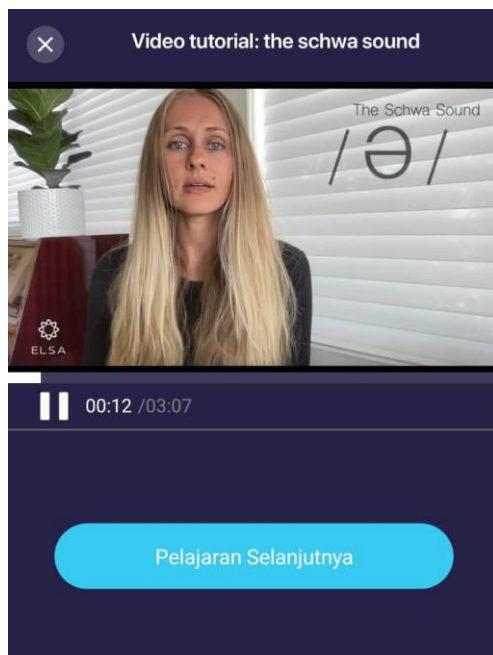
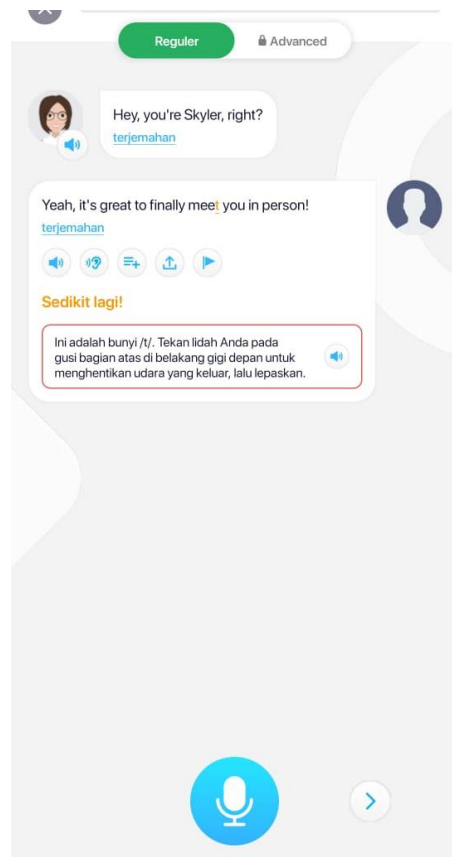
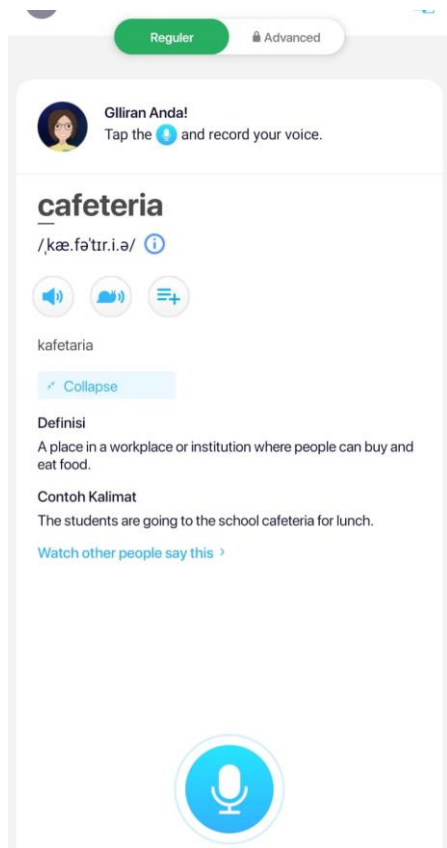
Ammar : No, I haven't made one yet. Do you suggest making one?

Rizal : It could help you manage your time.

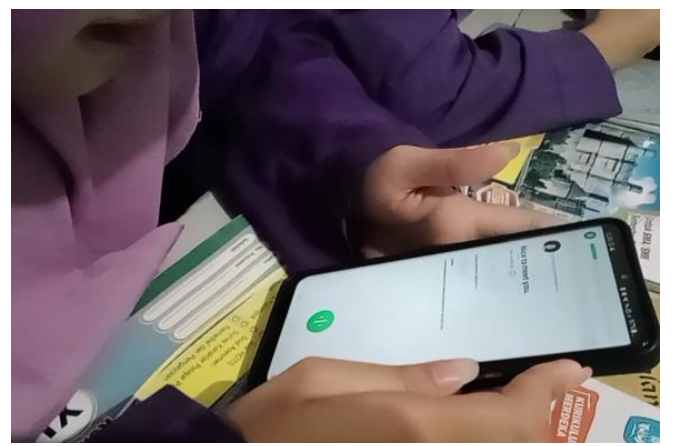
Appendix 10. Using ELSA Application Cycle 1



Appendix 9. Using ELSA Application Cycle 2



Appendix 10. Documentation Activities during learning process in Cycle 1 and 2



Appendix 11. Documentation during speaking test in front of the class, cycle 1 and cycle 2



Appendix 11. Conversation When Interviewing Teacher

Peneliti : Good morning mam. Terima kasih banyak atas kesediaan mam untuk melakukan wawancara ini untuk penelitian skripsi saya. Saya sangat tertarik untuk mengetahui media pengajaran mam dalam mengajarkan bahasa Inggris. Karena penelitian saya menggunakan ELSA Apps sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Mam Dyan : Morning. Tentu, saya senang bisa membantu. Silakan, apa yang ingin Anda ketahui?

Peneliti : Pertama-tama, bisakah mam memperkenalkan diri dan menceritakan sedikit pengalaman mengajar mam dalam pengajaran bahasa Inggris?

Mam Dyan : Tentu. Nama saya Dyan Wahyunintyas, saya telah mengajar bahasa Inggris di SMK Kawung 2 Surabaya selama 8 tahun. Saya memilih untuk mengajar dengan fokus pada interaksi langsung antara guru dan siswa tanpa menggunakan media elektronik atau digital.

Peneliti : Saya kebetulan mau meneliti salah satu kelas yang diajarkan oleh mam, yaitu kelas XI MPLB 1. Kalau boleh saya tau, bagaimana respon siswa di kelas ketika mam menjelaskan materi atau ketika mam memberikan tugas/tes?

Mam Dyan : Kalau XI MPLB 1 itu, mereka itu kurang dalam kemampuan speaking. Mereka itu masih belum tau banyak kosa kata, sama kurang percaya diri kalau saya suruh maju kedepan untuk speaking alasannya sih takut salah. Masih banyak siswa lebih dari setengahnya yang kalau saya berikan test speaking, nilainya dibawah KKM. KKM nya kan 75.

Peneliti : Oh begitu ya mam, kalau boleh saya mau minta nilai tes speaking siswa XI MPLB yang terakhir kemarin sebagai data awal saya mam.

Mam Dyan : Boleh sekali, nanti saya tunjukkan. Bisa di foto atau saya kirim soft file lewat WhatsApp ya.

Peneliti : Baik terimakasih mam. Saya sebenarnya ingin melihat dan mengamati langsung keadaan dikelas saat proses pembelajaran untuk mengetahui akar permasalahannya mam.

Mam Dyan : Wah boleh sekali, nanti jam ke 1-3 saya ada ngajar di kelas XI MPLB 1. Kalau kamu mau ikut untuk observasi boleh.

Peneliti : Baik mam, saya akan gunakan kesempatan ini dengan baik untuk mengobservasi kelas XI MPLB 1. Terima kasih banyak mam.

Mam Dyan : Sama – sama.

Appendix 12. Research Certificate Letter



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK KAWUNG 2
BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
NSS : 344056008069 NDS : 4305300806 NPSN : 20532179
TERAKREDITASI B
Jl. Raya Simo Gunung No. 25 Telp. (031) 5667680 Surabaya



SURAT KETERANGAN

1322.5/SMK.KWG.2/VI/2024

Terkait dengan surat permohonan ijin penelitian dari Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Nomor: K.352/TU/UWKS/IV/2024, Tanggal 3 April 2024, maka dengan ini dapat kami sampaikan bahwa :

Nama : Aulia Apriliana
NPM : 20.62.0025
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melaksanakan penelitian mulai tanggal 6 s.d 31 Mei 2024 di Kelas XI MPLB 1, dengan judul: "USING ELSA TO IMPROVE STUDENTS SPEAKING SKILL AT THE ELEVENTH GRADE OF SMK KAWUNG 2 SURABAYA "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 3 Juni 2024


Rakhmasari, S.Pd.