

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 5 SDN PAKIS V
SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH:

AZARINATUR ROIYANITA

NPM. 20650010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 5 SDN PAKIS V
SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya
Kusuma Surabaya Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH:

AZARINATUR ROIYANITA

NPM. 20650010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Azarinatur Roiyanita

NPM : 20650010

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Terhadap hasil Belajar
Matematika Pada Siswa Kelas 5 SDN Pakis V Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada 18 Juli 2024 dan dinyatakan
memenuhi syarat.

PENGUJI

PENGUJI I

Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd
NIK 14725-ET

TANDA TANGAN



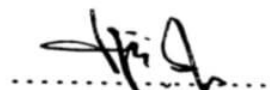
PENGUJI II

Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIK 15747-ET



PENGUJI III

Friendha Yuanta S.Pd., M.Pd
NIK 15742-ET



Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs Kaswadi, M.Hum
91122-ET

LEMBAR PERSETUJUAN

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Azarinatur Roiyanita

NPM : 20650010

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Dsn, Jrebeng Rt 04 Rw 02, Sidomulyo KAB. Sidoarjo

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 11 Juli 2024

Azarinatur Roiyanita

20650010

ABSTRAK

Roiyanita, Azarinatur. 2024, Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 5 SDN Pakis V Surabaya. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing: 1. Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd. 2. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran ARIAS, Hasil Belajar, Matematika

Pada pembelajaran matematika kelas 5 di SDN Pakis V Surabaya ditemui suatu permasalahan dimana siswa masih kesulitan dalam mengerjakan soal matematika, masih kurangnya pemahaman siswa terhadap penjelasan yang diberikan oleh guru, serta kurang aktifnya siswa dalam mengikuti pembelajaran. Untuk membantu siswa dalam belajar matematika, peneliti mencoba menerapkan Model Pembelajaran ARIAS pada pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas 5 SDN Pakis V Surabaya. Metode dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Tes ini berupa soal pre-test dan post-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dari nilai Pre-Test ke nilai Post-Test kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran ARIAS. Berdasarkan hasil analisis uji T-test diketahui nilai Sig. (2-tailed) $0,004 < 0,005$ yang dapat diartikan H1 diterima artinya ada pengaruh yang signifikan dan hasil matematika kelas Eksperimen dan Kontrol tidak sama. Dengan demikian dapat disimpulkan model pembelajaran ARIAS berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen.

ABSTRACT

Roiyanita, Azarinatur. 2024, *The Influence of the ARIAS Learning Model on Mathematics Learning Outcomes in Class 5 Students at SDN Pakis V Surabaya*. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Wijaya Kusuma University Surabaya. Supervisor: 1. Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd. 2. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *ARIAS Learning Model, Learning Outcomes, Mathematics*

In class 5 mathematics learning at SDN Pakis V Surabaya, a problem was encountered where students still had difficulty working on mathematics problems, students still lacked understanding of the explanations given by the teacher, and students were less active in participating in learning. To help students learn mathematics, researchers try to apply the ARIAS Learning Model to mathematics learning. This research aims to determine the significant influence on the learning outcomes of grade 5 students at SDN Pakis V Surabaya. The method in this research is quantitative research. Data collection techniques use tests. This test consists of pre-test and post-test questions. The research results showed that there was a significant influence from the Pre-Test scores to the Post-Test scores for the experimental class which used the ARIAS learning model. Based on the results of the T-test analysis, it is known that the Sig. (2-tailed) $0.004 < 0.005$ which can be interpreted as H_1 being accepted, meaning there is a significant influence and the mathematics results of the Experimental and Control classes are not the same. Thus, the ARIAS learning model has a significant effect on the learning outcomes of experimental class students.

MOTTO

Bagaimana Hasilnya, Ucapkan Terimakasih Kepada Diri Sendiri Yang Telah
Mengusahakan Yang Trbaik

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sujud syukur kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan hidayah dan rahmat kepada karuniamu saya bisa menjadi pribadi yang berilmu dan berakhlak mulia. Semoga terselesaikan skripsi ini menjadikan satu langkah awal masa depan yang baik dalam meraih cita-cita.

Kedua Orang Tua dan Keluarga Tersayang

Dengan segala rasa hormat dan cinta yang mendalam, saya ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua saya atas segala dukungan, cinta, dan pengorbanan yang mereka berikan selama ini. Skripsi ini tidak akan pernah terwujud tanpa doa restu, motivasi, dan bimbingan mereka yang tiada henti. Kata-kata tidak mampu mencakup betapa besar rasa syukur saya atas segala yang telah diberikan kepada saya. Bapak dan Ibu, terima kasih telah memberikan saya keteladanan, memberi saya semangat ketika saya merasa lelah, dan memberikan dukungan moral serta materi yang tidak pernah berkurang. Pengorbanan dan doa yang tak henti-hentinya telah menjadi pilar utama kesuksesan saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya menyadari bahwa semua yang saya capai hari ini adalah berkat cinta dan dedikasi tak terbatas dari kalian berdua.

Dosen Pembimbing

Dengan penuh rasa hormat dan kekaguman, saya ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada Bapak Hery dan Ibu Desi, selaku dosen pembimbing saya dalam penulisan skripsi ini. Bapak dan Ibu telah memberikan bimbingan, arahan, serta inspirasi yang sangat berharga dalam setiap langkah perjalanan saya. Bimbingan Bapak/Ibu tidak hanya terbatas pada aspek akademis, tetapi juga menginspirasi saya untuk terus mengembangkan diri, menjaga semangat, dan menghadapi tantangan dengan sikap positif. Setiap pertemuan dan diskusi dengan Bapak/Ibu telah memberi saya wawasan baru dan sudut pandang yang mendalam terhadap topik penelitian ini. Selain itu, saya juga sangat berterima kasih atas kesabaran Bapak/Ibu dalam membimbing dan mendukung saya selama proses penelitian ini. Bapak/Ibu selalu memberikan masukan yang konstruktif dan mendukung, yang sangat membantu saya untuk mengatasi setiap rintangan dan menemukan solusi terbaik.

Dosen Wali

Dengan penuh rasa hormat kepada Ibu Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd selaku dosen wali program studi pendidikan guru sekolah dasar Angkatan 2020. Terimakasih atas arahan dan bimbingannya selama perkuliahan 4 tahun atau 8 semester ini serta nasihat yang telah diberikan kepada mahasiswanua dari awal perkuliahan sampai saat ini.

Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Terimakasih kepada Bapak dan Ibu dosen pendidikan guru sekolah dasar yang telah banyak memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama proses perkuliahan berlangsung.

Surabaya, 17 Juli 2024

Penulis

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Widodo Ario Kentjono dr. Sp. T. H. T. K. L. (K) FICS Selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Dr. Drs. Kaswadi, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd., Selaku dosen Pembimbing II sekaligus selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan banyak motivasi selama bimbingan
5. Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Wali yang membimbing selama perkuliahan.
6. Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd, dan Friendha Yuanta, S.Pd., M.Pd., selaku dosen ahli media yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi media.
7. Irawan Muhanik, M.Pd., selaku kepala sekolah SDN Pakis V Surabaya yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Syahrul Adi Sugiarto S.Pd, selaku ahli materi dan guru Kelas V-D di SDN Pakis V Surabaya yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi media.
9. Teman – teman Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan motivasi dalam proses penulisan proposal ini.
10. Bapak, Ibu, Kakak, Sepupu, Ponakan yang telah memberikan doa, semangat, dukungan untuk kesuksesan penelitian skripsi ini.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoretis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Belajar	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	8
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar.....	9
2.1.4 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.1.5 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	12
2.1.6 Model Pembelajaran ARIAS	13
2.1.7 Langkah-Langkah ARIAS	14
2.1.8 Kelebihan model pembelajaran ARIAS.....	16
2.1.9 Kelemahan Model ARIAS	16
2.2 Matematika.....	16
2.2.1 Pengertian Matematika.....	16

2.2.2	Pembelajaran Matematika di SD.....	18
2.3	Materi Pecahan	19
2.4	Kajian Penelitian Terdahulu	19
2.5	Kerangka Berpikir	22
2.6	Hipotesis	23
2.6.1	Hipotesis Penelitian.....	23
2.6.2	Hipotesis Statistika.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....		24
3.1	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	24
3.1.1	Jenis Penelitian.....	24
3.1.2	Pendekatan Penelitian	24
3.2	Populasi dan Sampel.....	24
3.2.1	Populasi	24
3.2.2	Sampel.....	24
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian	25
3.4	Variabel Penelitian	25
3.4.1	Variabel Bebas	25
3.4.2	Variabel Terikat	25
3.5	Desain Penelitian	25
3.6	Instrumen Penelitian.....	26
3.7	Teknik Pengumpulan Data	27
3.8	Teknik Analisis Data	27
3.8.1	Analisis Hasil Belajar.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN		53
4.1	Hasil Penelitian.....	53
4.1.1	Deskripsi Sekolah.....	53
4.1.2	Validitas Ahli	54
4.1.3	Uji Normalitas	57
4.1.4	Uji Homogenitas	58
4.1.5	Uji T	59
4.2	Pembahasan	59
BAB V PENUTUP.....		63
5.1	Simpulan.....	63
5.2	Saran	63

5.2.1	Bagi Guru:	63
5.2.2	Bagi Siswa.....	63
5.2.3	Bagi peneliti selanjutnya	64
DAFTAR PUSTAKA		65
LAMPIRAN-LAMPIRAN		71

DAFAR GAMBAR

Gambar 3.1 Excel	29
Gambar 3.2 SPSS	30
Gambar 3.3 SPSS	30
Gambar 3.4 SPSS	31
Gambar 3.5 SPSS	31
Gambar 3.6 SPSS	32
Gambar 3.7 SPSS	32
Gambar 3.8 SPSS	33
Gambar 3.9 Excel	33
Gambar 3.10 Excel	34
Gambar 3.11 SPSS	34
Gambar 3.12 SPSS	35
Gambar 3.13 SPSS	35
Gambar 3.14 SPSS	36
Gambar 3.15 SPSS	36
Gambar 3.16 SPSS	37
Gambar 3.17 Hasil SPSS Normalitas	37
Gambar 3.18 Excel	38
Gambar 3.19 SPSS	38
Gambar 3.20 SPSS	39
Gambar 3.21 SPSS	39
Gambar 3.22 SPSS	40
Gambar 3.23 SPSS	40
Gambar 3.24 SPSS	41
Gambar 3.25 SPSS	41
Gambar 3.26 Excel	42
Gambar 3.27 Excel	42
Gambar 3.28 SPSS	43
Gambar 3.29 SPSS	43
Gambar 3.30 SPSS	43
Gambar 3.31 SPSS	44
Gambar 3.32 SPSS	44
Gambar 3.33 SPSS	45
Gambar 3.34 SPSS	45
Gambar 3.35 Hasil SPSS Homogenitas.....	46
Gambar 3.36 Excel	47
Gambar 3.37 SPSS	47
Gambar 3.38 SPSS	48

Gambar 3.39 SPSS	48
Gambar 3.40 SPSS	49
Gambar 3.41 SPSS	49
Gambar 3.42 Excel	50
Gambar 3.43 SPSS	50
Gambar 3.44 SPSS	50
Gambar 3.45 SPSS	51
Gambar 3.46 SPSS	51
Gambar 3.47 SPSS	52
Gambar 3.48 Hasil SPSS Uji T	52

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran ARIAS	14
Tabel 3.1 Desain Penelitian	26
Tabel 4.1 Jumlah Guru dan Siswa	53
Tabel 4.2 Lembar Validasi Modul Pembelajaran	54
Tabel 4.3 Lembar Validasi Materi	55
Tabel 4.4 Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	55
Tabel 4.5 Lembar Validasi Pre-Test	56
Tabel 4.6 Lembar Validasi Post-Test	56
Tabel 4.7 Lembar Validasi Media	56
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	57
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Pre-test	58
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Post-test	58
Tabel 4.11 Hasil Uji T	59