

**PENGARUH APLIKASI *YOUTUBE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS  
MATERI SIKLUS AIR PADA SISWA KELAS V SDN PAKIS V SURABAYA**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**DYAH AYU BUANA TUNGGGA DEWI**

**20650008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

**2024**

**PENGARUH APLIKASI *YOUTUBE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS  
MATERI SIKLUS AIR PADA SISWA KELAS V SDN PAKIS V SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

**OLEH :**

**DYAH AYU BUANA TUNGGGA DEWI**

**20650008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi Oleh : Dyah Ayu Buana Tungga Dewi

NPM : 20650008

Judul : Pengaruh Aplikasi *You Tube* Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi  
Siklus Air Pada Siswa Kelas V SDN Pakis V Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 18 Juli 2024 dan dinyatakan memenuhi syarat.

**PENGUJI**

**TANDA TANGAN**

PENGUJI I

Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd.  
15738-ET




PENGUJI II

Dr. Hj. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi  
14726-ET

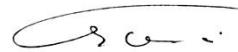


PENGUJI III

Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd  
15746-ET



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs Kaswadi, M.Hum  
91122-ET

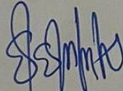
**LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi oleh *Dyah Ayu Buana Tungga Dewi*, NPM 20650008, dengan judul *Pengaruh Aplikasi You Tube Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Siklus Air Pada Siswa Kelas V SDN Pakis V Surabaya* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 17 Juli 2024

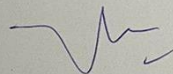
Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama,



**Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd.**  
15738-ET

Pembimbing Kedua,



**Dr. Hj. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi.**  
14726-ET

## SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dyah Ayu Buana Tungga Dewi

NPM : 20650008

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Dsn. Kates, RT/RW 02/01, Ds. Pejangkalan, Kec. Prambon,  
Kabupaten Sidoarjo

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri ( bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya )
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 18 Juli 2024



*Dyah Ayu Buana Tungga Dewi*

Dyah Ayu Buana Tungga Dewi

20650008

## ABSTRAK

**Dyah Ayu Buana Tungga Dewi (20650008), PENGARUH APLIKASI YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS MATERI SIKLUS AIR PADA SISWA KELAS V SDN PAKIS V SURABAYA.** Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya 2024. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *YouTube* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Pakis V Surabaya, pada kelas V semester genap tahun ajaran 2024/2025. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian control group *pretest-posttest* design. Penelitian ini mengambil sampel sebanyak 29 siswa kelas eksperimen dan 29 siswa kelas kontrol. Adapun instrumen pada penelitian ini adalah tes pilihan ganda. Teknik analisis data menggunakan SPSS 20. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *YouTube* berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS materi siklus air pada siswa kelas V SDN Pakis V Surabaya. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil perbandingan rata-rata *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata *pretest* yang diperoleh kelas eksperimen yaitu 52,07 sedangkan rata-rata *pretest* yang diperoleh kelas kontrol adalah 53,45. Setelah dilakukan perlakuan pada kedua kelas eksperimen, maka diperoleh rata-rata *posttest* kelas eksperimen yaitu sebesar 81,72 sedangkan rata-rata *posttest* yang diperoleh kelas kontrol adalah 68,97. Dari perhitungan uji hipotesis dengan bantuan program SPSS 24 antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, diperoleh hasil data yang telah diperhitungkan uji hipotesisnya dengan uji Independent T Test pada taraf signifikan  $< 0,05$  yang dilakukan pada nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan bantuan SPSS 20. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai *Two-Sided P* yang diperoleh sebesar 0,003. Karena nilai *Two-Sided P*  $0,003 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *YouTube* terhadap hasil belajar IPAS materi siklus air pada siswa kelas V SDN Pakis V Surabaya.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *YouTube*, Hasil Belajar IPAS, Siklus Air.

## ABSTRACT

**Dyah Ayu Buana Tungga Dewi (20650008), THE INFLUENCE OF THE YOUTUBE APPLICATION ON SCIENCE LEARNING OUTCOMES ON THE WATER CYCLE MATERIAL IN CLASS V STUDENTS OF SDN PAKIS V SURABAYA.** Thesis. Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Wijaya Kusuma University Surabaya 2024. The aim of this research is to determine the effect of using YouTube learning media on student learning outcomes. This research was carried out at SDN Pakis V Surabaya, in class V, even semester of the 2024/2025 academic year. The method used in this research is quasi-experimental with a pretest-posttest control group research design. This research took a sample of 29 experimental class students and 29 control class students. The instrument in this research is a multiple choice test. Data analysis techniques use SPSS 20. The results of the research show that YouTube learning media has an influence on science and science learning outcomes on water cycle material for class V students at SDN Pakis V Surabaya. This can be seen from the results of the comparison of the average pretest and posttest for the experimental class and control class. The pretest average obtained by the experimental class was 52.07, while the pretest average obtained by the control class was 53.45. After the treatment was carried out in both experimental classes, the posttest average obtained for the experimental class was 81.72, while the posttest average obtained for the control class was 68.97. From the hypothesis test calculations with the help of the SPSS 24 program between the experimental class and the control class, data results were obtained that had been calculated for hypothesis testing using the Independent T Test at a significance level of  $<0.05$  which was carried out on the posttest scores for the experimental class and control class using the help of SPSS. 20. The test results show that the Two-Sided P value obtained is 0.003. Because the Two-Sided P value is  $0.003 < 0.05$ ,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. This proves that there is an influence of the use of YouTube learning media on science and science learning outcomes on water cycle material for class V students at SDN Pakis V Surabaya.

**Keywords:** Learning Media, YouTube, Science Learning Results, Water Cycle.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat memiliki kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta seluruh keluarga dan sahabat-sahabatnya yang telah memberikan petunjuk kepada kita semua sehingga pada saat ini kita dapat merasakan kedamaian dan ketentraman hidup. Semoga kita semua mendapatkan syafa'at beliau di yaumul qiyamah nanti. Aamiin.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu tugas akademik di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya dalam rangka mencapai gelar sarjana Pendidikan (S.Pd). Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penulis memiliki kemampuan dan pengetahuan yang sangat terbatas dalam penyusunan skripsi ini. Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang telah mendorong, membimbing, dan memberikan motivasi. Sehingga dalam kesempatan ini penulis perlu menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Allah SWT, Tuhan Semesta Alam dengan segala keagungan-Nya yang telah menggerakkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Drs Kaswadi, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Leni Yuliana, S.Pd M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi serta dosen pembimbing akademik yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan ilmu, memotivasi, nasihat, semangat, serta memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Dr. Hj. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan ilmu, memotivasi, nasihat, semangat, serta memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, yang telah mengajarkan berbagai ilmu selama perkuliahan berlangsung.
7. Irawan Muhanik, M.Pd. selaku kepala SDN Pakis V Surabaya yang telah memberikan perizinan untuk melakukan pengambilan data dan penelitian di sekolah.
8. Syahrul Adhi Sugiarto, S.Pd. selaku guru kelas 5. C yang telah memberikan perizinan untuk melakukan pengambilan data dan penelitian di kelas.
9. Nur Aini Widawati, S.Pd. selaku guru kelas 5. D yang telah memberikan perizinan untuk melakukan pengambilan data dan penelitian di kelas.
10. Siswa kelas V SDN Pakis V Surabaya.



11. Kedua orang tua penulis, atas curahan kasih sayangnya dan doa yang tiada hentinya sehingga penulis memiliki kekuatan besar untuk berjuang sampai di tahap ini.
12. Pemilik NIM 20210272 STIE Mahardhika Surabaya, terimakasih telah menemani, membantu, mensupport, dan mendoakan penulis hingga penulisan skripsi ini selesai.
13. Alisya Rahmawati dan A. Imroatul Azizah, selaku sahabat yang selalu menemani dan mendukung penulis hingga penulisan skripsi ini selesai.
14. Asmau Chusnah selaku, teman seperjuangan yang selalu menemani, membantu, dan, mendukung penulis hingga penulisan skripsi ini selesai
15. teman-teman prodi pendidikan guru sekolah dasar yang menemani penulis dari masa awal perkuliahan, yang selalu mendukung serta membantu dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
16. Ucapan terima kasih juga penulis tunjukkan kepada semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu.
17. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Terima kasih telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Terima kasih sudah menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Terima kasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah mau memutuskan untuk menyerah.

Penulis menyadari bahwa penulisan karya ilmiah skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis meminta kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulis di masa yang akan datang.

Akhirnya dengan segala bentuk kekurangan dan kesalahan, penulis berharap semoga dengan izin-Nya mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak-pihak yang bersangkutan.

Surabaya, 18 Juli 2024

Dyah Ayu Buana Tungga Dewi

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
17.1 Latar Belakang Masalah .....	1
17.2 Identifikasi Masalah.....	7
17.3 Pembatasan Masalah.....	7
17.4 Rumusan Masalah.....	7
17.5 Tujuan Penelitian .....	8
17.6 Manfaat Penelitian .....	8
17.7 Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
2.1 Kajian Teori .....	11
2.2 Penelitian Relevan .....	37
2.3 Kerangka Berpikir.....	39
2.4 Hipotesis Penelitian .....	41
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>42</b>
3.1 Jenis dan Metode Penelitian .....	42
3.2 Desain Penelitian .....	43
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
3.5 Variabel Penelitian .....	45
3.6 Definisi Oprasional Variabel .....	45
3.7 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	46
3.8 Uji Persyaratan.....	48
3.9 Teknik Analisis Data Uji Hipotesis (Uji T).....	50

<b>BAB IV</b> .....	<b>51</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>51</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.2 Pembahasan Penelitian .....	59
<b>BAB V</b> .....	<b>62</b>
<b>PENUTUP</b> .....	<b>62</b>
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>67</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1</b> Siklus Air.....	28
<b>Gambar 2. 2</b> Siklus Air Pendek.....	29
<b>Gambar 2. 3</b> Siklus Air Sedang.....	30
<b>Gambar 2. 4</b> Siklus Air Panjang.....	31

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Desain Penelitian.....	43
<b>Tabel 3. 2</b> Sampel Penelitian.....	45
<b>Tabel 3. 3</b> Nilai Uji Normalitas.....	48
<b>Tabel 3. 4</b> Hasil Uji Homogenitas.....	49
<b>Tabel 4. 1</b> Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	52
<b>Tabel 4. 2</b> Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....	54
<b>Tabel 4. 3</b> Hasil Uji Normalitas .....	55
<b>Tabel 4. 4</b> Hasil Uji Homogenitas Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	56
<b>Tabel 4. 5</b> Hasil Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	57
<b>Tabel 4. 6</b> Hasil Uji T.....	58

## DAFTAR DIAGRAM

<b>Diagram 4. 1</b> Nilai Pretest Kelas Eksperimen .....	51
<b>Diagram 4. 2</b> Nilai Posttest Kelas Eksperimen .....	51
<b>Diagram 4. 3</b> Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	53
<b>Diagram 4. 4</b> Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	53