

**EFEKTIFITAS ANTARA MEDIA PEMBELAJARAN
E-BOOKLET DENGAN *POWERPOINT* PADA MATERI
SISTEM PENCERNAAN**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

Rizkiyanti Syamsiyatul Nuzul

NPM. 20640001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2024**

**EFEKTIFITAS ANTARA MEDIA PEMBELAJARAN
E-BOOKLET DENGAN *POWERPOINT* PADA MATERI
SISTEM PENCERNAAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Biologi Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma
Surabaya

OLEH :

Rizkiyanti Svamsiyatul Nuzul

NPM. 20640001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Rizkiyanti Syamsiyatul Nuzul, 20640001, dengan judul Efektifitas antara media pembelajaran *e-booklet* dengan *powerpoint* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan kelas XI SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya telah memenuhi syarat untuk diikuti dalam ujian.

Surabaya, 18 Januari 2024

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. Sunaryo, M.Kes.

Pembimbing II






Dina Chamidah, S.Pd., SH., M.Si., M.Kn.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Rizkiyanti Syamsiyatul Nuzul
NPM : 20640001
Judul : Efektifitas Media Pembelajaran E-booklet dengan
Powerpoint pada Materi Sistem Pencernaan

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 22 Januari 2024 dan dinyatakan memenuhi syarat.

Penguji	Penguji	Tanda Tangan
Penguji I		
Drs. Sunaryo, M.Kes NIK. 92151-ET	
Penguji II		
Dina Chamidah, S.Pd., SH., M.Si., M.Kn NIK. 10538-ET	
Penguji III		
Dr. Ir. Sukian Wilujeng, M.M NIK. 04405-ET	

Mengetahui.
Dekan Fakultas Bahasa dan Sains


Dr. Drs. Kaswadi, M.Hum.
NIK. 91122-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rizkiyanti Syamsiyatul Nuzul

NPM : 20640001

Jurusan : Pendidikan Biologi

Alamat : Jl. Bandarejo Sawah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri
(bukan hasil jiplakan baik sebagaimana maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan,
saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi
Pendidikan Biologi Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya
Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 25 Januari 2024



Rizkiyanti Syamsiyatul Nuzul
NPM. 20640001

MOTTO

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya.” – Ali bin Abi Thalib

Ambilah kebaikan dari apa yang dikatakan, jangan melihat siapa yang mengatakannya. – Nabi Muhammad SAW.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Yang pertama puji syukur kepada Allah SWT atas nikmat, kemudahan rejeki dan bimbingan-Nya sehingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan dengan segala kemudahan-Nya. Atas nikmat ilmu yang telah diberikan dan pula jalan kemudahan yang telah dilancarkan.

karya ini kupersembakan kepada Ibu dan Ayah sebagai bentuk tanda bakti dan rasa hormat saya kepada orang tua, yang telah mampu menyelesaikan amanah besar ini. Terima kasih untuk segala dukungan dan doa yang tidak pernah henti dilanturkan untuk kesuksesan anak-anaknya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT karena atas limpah rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, penulis dapat menyusun penelitian dengan judul “Perbandingan efektifitas media pembelajaran *e-booklet* dengan *powerpoint* pada materi sistem pencernaan” ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Semoga shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat yang telah menjadi suri teladan bagi kami di dunia maupun di akhirat kelak.

Proposal ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi tahapan penyusunan proposal pada jenjang sarjana Pendidikan Biologi. Penyusunan proposal ini dapat berjalan dengan baik karena adanya bantuan dari berbagai pihak, dengan ini disampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Dr. H. Widodo Ario Kentjono, Sp. THT-KL(K), FICS. Selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Dr. Drs. Kaswadi, M.Hum. Selaku Dekan Fakultas Bahasa Dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, yang telah memberi izin penelitian ini.
3. Pramita Laksitarahmi Isrianto, S.Si.,M.Si, Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Wijaya Kusuma Surabaya sekaligus dosen pembimbing II, yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Sunaryo. M.Kes., Selaku dosen pembimbing I dan penguji I yang telah memberikan waktunya untuk bimbingan, nasehat dan bantuan dalam penyusunan proposal penelitian ini.

5. Dina Chamnidah, S.Pd., SH., M.Si., M.Kn. selaku dosen pembimbing II dan penguji II yang telah memberikan waktunya untuk bimbingan, nasehat, masukan, tanggapan dan saran dalam perbaikan proposal skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen yang telah membimbing, memberikan ilmu dan kesempatan waktunya selama proses perkuliahan.
7. Orang tua dan kakak saya yang telah memberikan dukungan baik berupa moral dan material, serta doa yang selalu menjadi sumber motivasiku dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
8. Teman teman seperjuangan Pendidikan Biologi Angkatan 2020, Khusnul Fuadatun Nisa, Indri Widyawati, Muhammad Sahrul Gunawan, Achmad Firmansyah, Martha Kue, dan Deny Supriyanto yang telah membantu dan saling memberi motivasi untuk menyelesaikan proposal skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian proposal ini.

Diharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk menyempurnakan proposal ini. semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Surabaya, 18 Januari 2024



Rizkiyanti Syamsiyatul Nuzul

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI	ii
MOTTO.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan masalah	3
1.3. Tujuan penelitian	3
1.4. Manfaat penelitian	4
1.4.1. Manfaat Teoritis	4
1.4.2. Manfaat Praktis.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1. <i>Technology Acceptance Model (TAM)</i>	6
2.2. Media Pembelajaran	7
2.3. <i>E-booklet</i>	9
2.3.1. Pengertian <i>E-booklet</i>	9
2.3.2. Media Pembelajaran <i>E-booklet</i>	10
2.3.3. Keunggulan <i>E-booklet</i>	14
2.3.4. Kelemahan <i>E-booklet</i>	15
2.4. <i>Powerpoint</i>	15
2.4.1. Keunggulan <i>Powerpoint</i>	16
2.4.2. Kelemahan <i>Powerpoint</i>	17
2.5. Pengertian bahan ajar (Materi pembelajaran)	18
2.6. Materi Sistem Pencernaan.....	19
2.7. Hasil Belajar Siswa.....	29
2.8. Kerangka berpikir	32
2.9. Hipotesis penelitian.....	34

BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1. Waktu dan tempat penelitian	35
3.2. Populasi dan sampel	35
3.3. Rancangan Kegiatan	35
3.4. Prosedur penelitian	36
3.4.1. Tahap Persiapan	36
3.4.2. Tahap Penyusunan	37
3.4.3. Tahap Pelaksanaan	41
3.4.4. Tahap Akhir	42
3.5. Variabel penelitian	42
3.5.1. Variabel bebas (X)	42
3.5.2. Variabel terikat (Y)	43
3.5.3. Variabel kontrol	43
3.6. Batasan masalah	43
3.7. Teknik pengumpulan data	43
3.8. Instrumen penelitian	44
3.9. Teknik analisis data	44
3.9.1. Uji normalitas	44
3.9.2. Uji hipotesis	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1. Hasil Penelitian	47
4.1.1. Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran <i>E-booklet</i> dengan <i>Powerpoint</i>	47
4.2. Pengujian Prasyarat Analisis	48
4.2.1. Uji Normalitas	48
4.2.2. Pengujian Hipotesis	50
4.3. Pembahasan	53
4.3.1. Pembahasan Hasil Penelitian	53
4.3.2. Perbandingan efektifitas media pembelajaran <i>e-booklet</i> dengan <i>powerpoint</i> pada materi sistem pencernaan terhadap hasil belajar siswa	56
BAB V PENUTUP	58
5.1. Kesimpulan	58
5.2. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian	36
Tabel 3. 2 Langkah Pembuatan E-Booklet.....	37
Tabel 3. 3 Langkah-langkah Pembuatan Media Power Point	40
Tabel 4.1 Ringkasan Hasil Penilaian Siswa	47
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest e-booklet Menggunakan Kolmogorov-Smirniv	49
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest Powerpoint Menggunakan Kolmogorov-Smirniv	49
Tabel 4.4 Hasil Uji Independent Sample t-Test	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.2 Organ - organ Sistem Pencernaan	20
Gambar 2.2 Rumus Gigi dan Penampang Tegak Gigi Seri	21
Gambar 3.2 Bagian Lambung dan Jaringan Penyusun Lambung	23
Gambar 4.2 Struktur Dinding Usus Halus	23
Gambar 5.2 Lokasi Hati dan Pankreas	25
Gambar 6.2 Gangguan Sistem Pencernaan	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	63
Lampiran 2. Lembar Instrumen Silabus.....	67
Lampiran 3. Lembar Soal Evaluasi Pretest	69
Lampiran 4. Lembar Soal Evaluasi Posttest.....	71
Lampiran 5. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media E-booklet	73
Lampiran 6. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Powerpoint	75
Lampiran 7. Hasil Perolehan Nilai Posttest E-booklet	77
Lampiran 8. Hasil Perolehan Nilai Posttest Powerpoint	78
Lampiran 9. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kolmogorov-smirnov Menggunakan SPSS.....	79
Lampiran 10. Hasil Perhitungan Uji Independent Sample T-Test	80
Lampiran 11. Lembar Surat Ijin Penelitian	81
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	82

ABSTRAK

Rizkiyanti Syamsiyatul Nuzul. 2024. Perbandingan efektifitas media pembelajaran *e-booklet* dengan *powerpoint* pada materi sistem pencernaan. Pembimbing : (I) Dr. Sunaryo, M.Kes. dan (II) Dina Chamidah, S.Pd., SH., M.Si., M.Kn. Materi tentang sistem pencernaan merupakan bagian integral dari kurikulum biologi, namun kompleksitasnya memerlukan pendekatan pembelajaran yang tepat yaitu media pembelajaran *e-booklet* dengan *powerpoint*, keduanya memiliki keunggulan dan kelemahan masing-masing. *E-booklet* lebih fleksibel dan mudah dikustomisasi, tetapi tidak memberikan aroma buku seperti pada buku cetak. Sementara *PowerPoint* lebih mudah dibuat dan menyajikan informasi secara gambaran tetapi termasuk aplikasi berbayar di *microsoft*. Dalam penggunaan media pembelajaran, penting untuk memilih metode yang paling sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan pelajar. Penggunaan kombinasi antara *e-booklet* dan *PowerPoint* dapat memberikan pembelajaran yang lebih lancar dan informatif. Perbandingan efektifitas media pembelajaran *e-booklet* dengan *powerpoint* yang mana lebih efektif dapat dilihat dari hasil belajar siswa yaitu *posttest* yang berupa 10 soal pilihan ganda. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan efektifitas media pembelajaran *e-booklet* dengan *powerpoint* pada materi sistem pencernaan Siswa Kelas X IPA 3 dan XI IPA 1 di SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Eksperimen Semu (*Quasi Experiment*) dengan desain penelitian adalah *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini siswa SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah berjumlah 72 siswa yang mana setiap kelasnya berjumlah 36 siswa kelas XI IPA 3 dan XI IPA 1 SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya. Hasil penelitian yang didapatkan dari : (1) Rata-rata hasil belajar siswadari kedua kelas, yaitu kelas eksperimen yaitu kelas XI IPA 3 menggunakan media pembelajaran *e-booklet* dan kelompok eksperimen 2 yaitu kelas XI IPA 1 menggunakan media pembelajaran *powerpoint*, didapatkan bahwa rata-rata untuk kelompok eksperimen 1 sebesar 87,5 sedangkan untuk kelompok eksperimen 2 sebesar 65,5. Hasil tersebut membuktikan bahwa kelompok eksperimen 1 yang diajarkan menggunakan media *e-booklet* lebih efektif dari kelompok eksperimen 2. (2) Berdasarkan hasil uji t pada kedua kelompok tersebut didapatkan hasil *thitung* yang diperoleh sebesar 0,00 dimana hal tersebut dinyatakan bahwa *thitung* lebih kecil dari *ttabel* yaitu 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran *e-booklet* memiliki pengaruh yang positif.

Kata kunci : efektifitas, *e-booklet*, *powerpoint*, hasil belajar siswa

Abstract

Rizkiyanti Syamsiyatul Nuzul. 2024. *Perbandingan efektifitas media pembelajaran e-booklet dengan powerpoint pada materi sistem pencernaan. Pembimbing : (I) Dr. Sunaryo, M.Kes. dan (II) Dina Chamidah, S.Pd., SH., M.Si., M.Kn. Material about the digestive system is an integral part of the biology curriculum, but its complexity requires the right learning approach, namely e-booklet learning media with PowerPoint, both of which have their respective advantages and disadvantages. E-booklets are more flexible and easy to customize, but they don't have the same book feel as printed books. Meanwhile, PowerPoint is easier to create and presents information in a graphical way, but it is a paid application at Microsoft. In using learning media, it is important to choose the method that best suits the learning objectives and needs of students. Using a combination of e-booklets and PowerPoint can provide smoother and more informative learning. A comparison of the effectiveness of e-booklet learning media with PowerPoint, which is more effective, can be seen from student learning outcomes, namely the posttest in the form of 10 multiple choice questions. This research aims to determine the comparison of the effectiveness of e-booklet and PowerPoint learning media on the digestive system material for students in Classes X IPA 3 and XI IPA 1 at SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya. The method used in this research is a Quasi Experiment with a nonequivalent control group design. The population in this study were students at SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya. The sample used in this research was 72 students, each class consisting of 36 students from class XI IPA 3 and XI IPA 1 at SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya. The research results obtained from: (1) The average learning outcomes of students from both classes, namely the experimental class, namely class XI IPA 3, using e-booklet learning media and experimental group 2, namely class -The average for experimental group 1 was 87.5 while for experimental group 2 it was 65.5. These results prove that experimental group 1 which was taught using e-booklet media was more effective than experimental group 2. (2) Based on the results of the t test in both groups, the result obtained was *thitung* which was 0.00, where it was stated that *thitung* was smaller than *ttabel* is 0.05. This shows that e-booklet learning media has a positive influence.*

Keywords: *effectiveness, e-booklet, powerpoint, student learning outcomes*