

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI ENERGI DAN
PENGUNAANNYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE NHT (*NUMBERED-HEAD TOGETHER*)
SISWA KELAS IV DI MI MIFTAHUL HUDA GEMPOL
KURUNG MENGANTI, GRESIK**

SKRIPSI



Oleh :

Nia Asthity

14650018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2018

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI ENERGI DAN
PENGUNAANNYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE NHT (*NUMBERED-HEAD TOGETHER*)
SISWA KELAS IV DI MI MIFTAHUL HUDA
GEMPOL KURUNG MENGANTI, GRESIK**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Bahasa Dan Sains
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

Nia Asthity

14650018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2018

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh : Nia Asthity
NPM : 14650018
Judul : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI ENERGI
DAN PENGGUNAANNYA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT (*NUMBERED-
HEAD TOGETHER*) SISWA KELAS IV DI MI MIFTAHUL
HUDA GEMPOL KURUNG MENGANTI, GRESIK

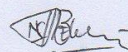
Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 17 Juli 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDA TANGAN

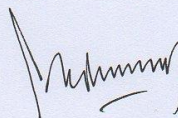
PENGUJI I

Dra. Bekti Wirawati, M.Pd
NIK. 92152-ET



PENGUJI II

Dra. Endang Nuryasana, M.Pd
NIK. 16.758-ET

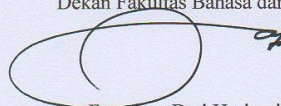


PENGUJI III

Rini Damayati, S.Pd., M.Hum
NIK. 14729-ET



Mengetahui,
Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi : Nia Asthity

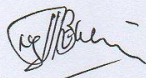
NPM : 14650018

Judul : “MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI ENERGI
DAN PENGGUNAANNYA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT (*NUMBERED-
HEAD TOGETHER*) SISWA KELAS IV DI MI MIFTAHUL
HUDA GEMPOL KURUNG MENGANTI, GRESIK“ telah
memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 3 Juli 2018

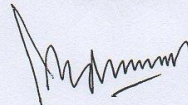
Disetujui oleh:

Pembimbing Pertama,



Dra. Bakti Wirawati, M.Pd

Pembimbing Kedua,



Dra. Endang Nurvasana, M.Pd

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NIA ASTHITY
NPM : 14650018
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Alamat : Wiyung Pasar 154 A RT 001 RW 004 Wiyung, Surabaya.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diuji ini benar – benar hasil kerja keras saya sendiri, bukan dari hasil jiplakan dari karya tulis orang lain.
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 17 Juli 2018

Penulis



Nia Asthity
14650018

MOTTO

*Masa depan hanyalah milik orang – orang yang percaya akan keindahan
mimpi – mimpi mereka. If You Can Dream It, You Can Do It.*

(Walt Disney)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis mempersembahkan kepada :

- 1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Samsuri dan Ibu Tutik yang selalu mendo'akan, mendukung serta memberikan kasih sayang yang luar bisa kepada saya sehingga dapat menyelesaikan studi S1.*
- 2. Adik saya Muhammad Mas'ud Ramadhan yang telah menghibur dan memberi semangat kepada saya. Terimakasih atas do'a dan dukungannya.*
- 3. Sahabat D'som (Helin, Tini, Yuyun dan Esy) terimakasih banyak atas dukungan, semangat dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.*
- 4. Sahabat-sahabat saya Intan Trisianti, Maulidina Puspita p, dan Diana rosida. Terimakasih atas dukungan dan semangat kalian.*
- 5. Teman-teman seperjuangan PGSD-G angkatan 2014 Yang Selama 4 Tahun Bersama. Teman dalam suka dan duka di kampus tercinta.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Energi dan Penggunaannya Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered-Head Together*) Siswa Kelas IV di MI Miftahul Huda Gempol Kurung Menganti, Gresik” bisa selesai tanpa halangan apapun.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Prof, H. Sri Harmadji, dr. Sp. THT-KL(K), selaku rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menerima pendidikan.
2. Dr. Fransiska Dwi Harjanti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Bahasa Dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Amalia Chamidah, S.Pd.,M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa Dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
4. Dra. Bekti Wirawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dra. Endang Nuryasana, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Kholil, S.Ag, selaku kepala sekolah MI Miftahul Huda Gempol Kurung menganti, Gresik yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. H. Mardi, S.Ag, selaku Wali Kelas IV MI Miftahul Huda Gempol Kurung menganti, Gresik yang telah membimbing dan membantu penulis.

8. Bapak dan ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah membantu dalam penulisan skripsi.
9. Siswa-siswi kelas IV-B MI Miftahul Huda Gempol Kurung menganti, Gresik yang telah berpartisipasi dan bekerjasama selama penelitian skripsi.
10. Kedua orang tua dan saudara saya yang telah memberikan do'a, semangat, serta bantuan baik spiritual maupun material.
11. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2014 yang bersedia berbagi pengetahuan, berdiskusi, serta dukungan selama penulisan skripsi.
12. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan tapi penulis telah berusaha menumbangkan sedikit pikiran bagi dunia pendidikan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan guna memperbaiki dan melengkapi penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, dunia pendidikan, dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dapat dijadikan bahan informasi dan kajian dalam bidang yang terkait.

Surabaya, 17 Juni 2018

Penulis

Nia Asthity

14650018

ABSTRAK

Asthity, Nia. 2018. Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Energi dan Penggunaannya Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered-Head Together) Siswa Kelas IV di MI Miftahul Huda Gempol Kurung, Gresik. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Bahasa dan Sains. Pembimbing : (I) Dra. Bekti Wirawati,M.Pd dan (II) Dra. Endang Nuryasana,M.Pd

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered-Head Together)

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan *hasil belajar IPA materi Energi dan Penggunaannya melalui model pembelajaran kooperatif siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Gempol Kurung, Gresik*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan masing-masing siklus terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Gempol Kurung, Gresik. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi energi dan penggunaannya siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Gempol Kurung, Gresik*. Hal ini di buktikan peningkatan persentase siswa yang mencapai KKM dari nilai awal 50% menjadi 88%, peningkatan hasil belajar siklus I ke siklus II mencapai 38 %.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Lembar Persetujuan.....	iii
Surat Pernyataan Keorisinilan Skripsi	iv
Motto.....	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Abstrak	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Diagram.....	xv
Daftar Lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Definisi Operasional.....	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

1.1 Belajar	
1.1.1 Pengertian Belajar	7
1.1.2 Tujuan Belajar	7
1.1.3 Ciri-ciri Belajar	8
1.1.4 Prinsip-Prinsip Belajar	8
1.2 Hasil Belajar	
1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	9
1.2.2 Macam-Macam Hasil Belajar	10
1.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12

1.3 Hakikat IPA	
1.3.1 Pengertian IPA.....	12
1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPA.....	13
1.3.3 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi Energi dan Penggunaannya	14
1.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (<i>Numbered-Head Together</i>)	
1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	20
1.4.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	21
1.4.3 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	22
1.4.4 Cara Menyiasati Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	22
1.5 Penelitian Yang Relevan.....	22
1.6 Kajian Materi Energi dan Penggunaannya	
1.6.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Energi dan Penggunaannya.....	24
2.6.2 Kajian Energi dan Penggunaannya	24

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Subjek, Tempat, dan Waktu Penelitian	
3.1.1 Subjek Penelitian	27
3.1.2 Tempat Penelitian	27
3.2 Waktu Penelitian.....	27
3.2 Rancangan Penelitian.....	27
3.3 Prosedur Penelitian	
3.3.1 Prosedur Pelaksanaan	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5 Analisis Data	34
3.6 Instrumen Penelitian.....	36
3.5.1 Lembar Observasi Guru dan Siswa.....	36
3.5.2 Lembar Tes Hasil Belajar	37
3.7 Indikator Keberhasilan.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	
-----------------------	--

4.1.1 Deskripsi Hasil Siklus I.....	39
4.1.2 Deskripsi Hasil Siklus II	51
4.2 Pembahasan	61
 BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	66
5.2 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kompetensi Dasar dan Indikator	24
Tabel 4.1 Hasil Aktivitas Guru Siklus I	42
Tabel 4.2 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	43
Tabel 4.3 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	46
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Guru Siklus II	53
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II.....	55
Tabel 4.6 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Memanaskan Air	15
Gambar 2.2 Tambak Dan Tumpukan Garam.....	15
Gambar 2.3 Alat-Alat Musik	17
Gambar 2.4 Angin Dapat Menggerakkan Kincir Angin	18
Gambar 2.5 Angin Dapat Menggerakkan Perahu	18
Gambar 3.1. Bagan Rancangan PTK	28

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	49
Diagram 4.2 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	60
Diagram 4.3 Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	62
Diagram 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	70
Lampiran 2. Kartu Bimbingan Skripsi	71
Lampiran 3. Lembar Observasi Aktivitas Guru	73
Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	75
Lampiran 5. Lembar Tes Hasil Belajar	77
Lampiran 6. Subjek Penelitian	79
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	80
Lampiran 8. Lembar Kerja Kelompok Siklus 1	88
Lampiran 9. Ilustrasi Reward Dan Punishment	89
Lampiran 10. Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	94
Lampiran 11. Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	96
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	98
Lampiran 13. Lembar Kerja Kelompok Siklus II	106
Lampiran 14. Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	111
Lampiran 15. Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	113
Lampiran 16. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	116