

APPENDICES

Cycle 1

Student's Sheet

Material : Procedure Text

Topic : Daily Activity

Instruction : Make a procedure text with flowchart!

Cycle 2

Student's Sheet

Material : Procedure Text

Topic : Fruit Salad

Instruction : Make a procedure text with flowchart!

Student's Sheet

Material : Procedure Text

Topic : Omelette

Instruction : Make a procedure text with flowchart!

Student's Sheet

Material : Procedure Text

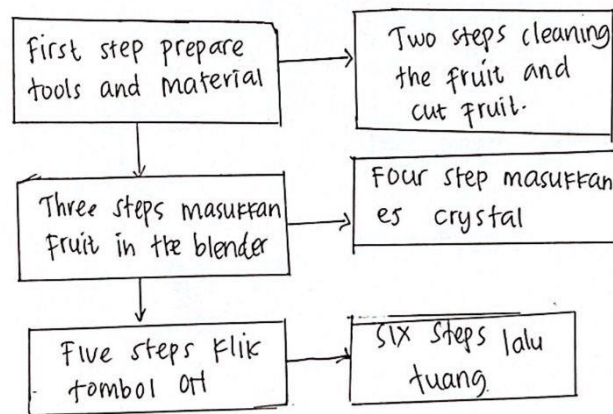
Topic : Sandwich

Instruction : Make a procedure text with flowchart!

Cycle 1

Shafiya Rahmadhani /09

How to Make Juice



Cycle 2

Shofiya Rahmadhani / 09

Rabu, 7 Juni 2023

How to Make Omelette.

Today I will make omelette

Ingredients and Tools:

- Eggs
- Onions
- Cheese
- Salt
- Sausage
- Pepper
- Butter
- Spatula

Steps:



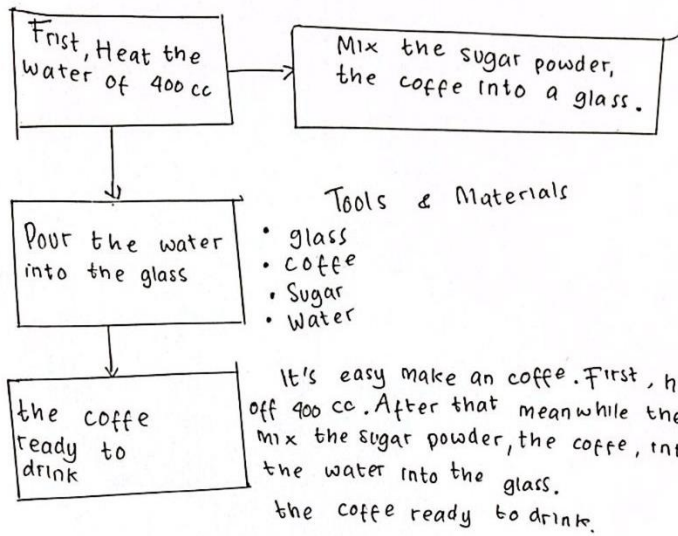
~~Tools and Ingredients:~~

It's easy to make omelette. First, cut into pieces the onions. Second, break the egg into a bowl. Third put the onions, salt and pepper into the bowl. Mix them gently. Heat some butter over a frying pan. Pour in the egg mixture and cook it medium heat. Add some cheese and sausage on the top. When top surface of eggs is thickened, fold the omelette in half. Finally, omelette is ready to serve.

Cycle 1

Pretty Zhinta
XI APL I

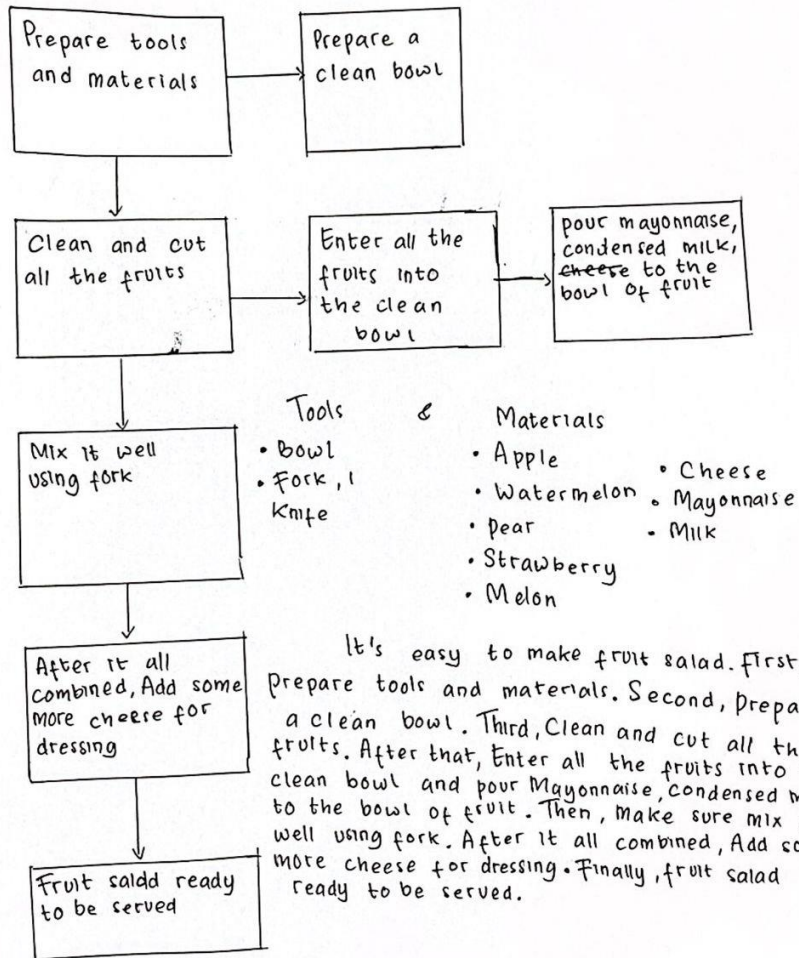
How to make coffee



Cycle 2

Prety Zhinta
XI AKL I

How to make fruit salad

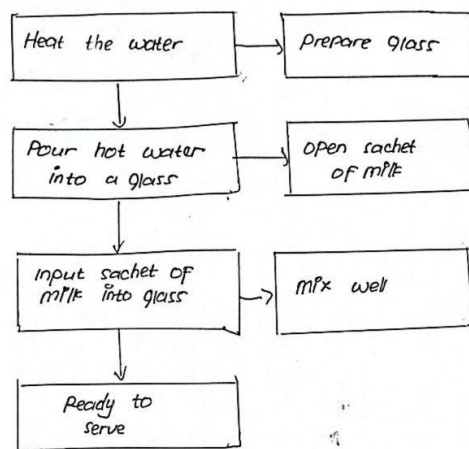


Cycle 1

Balqish Annisa

XI AKL 1

How to make milk sachet



When you want to make milk sachet you will need these things :

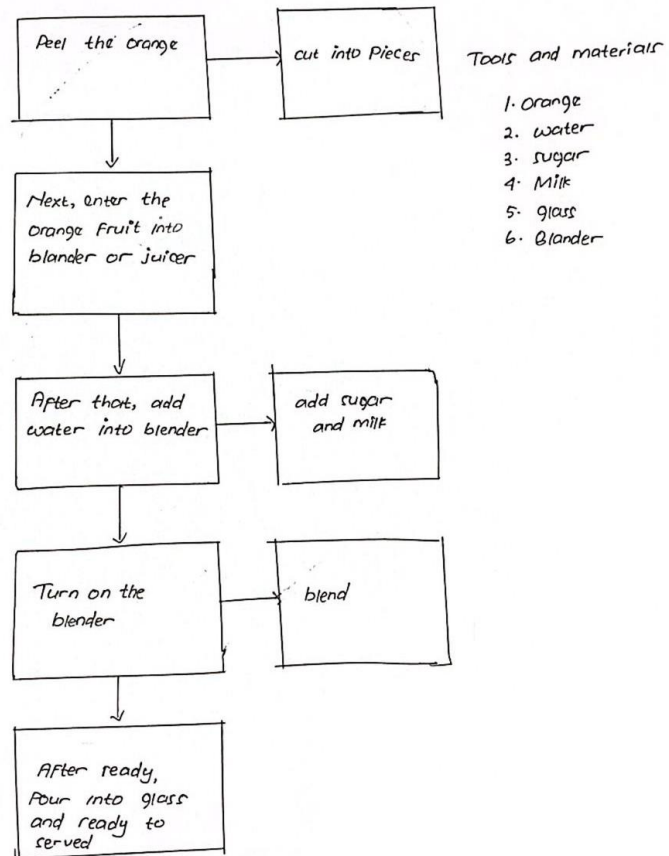
1. A spoon
2. A sachet milk
3. 150 ml of hot water with a temperature of 40-80 celcius

Cycle 2

Balqish Annisa

XI APL 1

How to make orange jus



Observation Sheet Cycle 1

Observation sheet for teacher

No		Yes	No
1	The teacher led the praying before starting the lesson	✓	
2	The teacher checked the attendance list of the students	✓	
3	The teacher told the students what the materials is	✓	
4	The teacher-reviewed previous lesson in the preliminary	✓	
5	The teacher explained the media that is going to be used		✓
6	The teacher asked the students to write procedure text	✓	

Observation Sheet for Student

No		Yes	No
1	The students understood about the material is	✓	
2	The students were interested in new media provided by the researcher	✓	
3	Students can got an explanation of the lesson when asking questions	✓	
4	Students got ready to make procedure text with flowchart as a media	✓	
5	Flowchart media can make student improve their writing skill	✓	

Observation Sheet Cycle 2

Observation sheet for teacher

No		Yes	No
1	The teacher led the praying before starting the lesson	✓	
2	The teacher checked the attendance list of the students	✓	
3	The teacher told the students what the materials is	✓	
4	The teacher-reviewed previous lesson in the preliminary	✓	
5	The teacher explained the media that is going to be used	✓	
6	The teacher asked the students to write procedure text	✓	

Observation Sheet for Student

No		Yes	No
1	The students understood about the material is	✓	
2	The students were interested in new media provided by the researcher	✓	
3	Students can got an explanation of the lesson when asking questions	✓	
4	Students got ready to make procedure text with flowchart as a media	✓	
5	Flowchart media can make student improve their writing skill	✓	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Kawung 2 Surabaya
Kelas/Semester	: XI/II
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Topik	: Teks Prosedur Berbentuk Manual dan Kiat-Kiat (<i>Tips</i>)
Skill	: Writing
Alokasi Waktu	: 1x40 menit

A. KOMPETENSI INTI

K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. (KD 1.1)

2. Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. (KD 2.3)
3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*), sesuai dengan konteks penggunaannya (KD 3.6)
4. Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*). (KD 4.9)
5. Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (KD 4.10)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran:

1. Siswa akan dapat menggunakan unsur kebahasaan dan struktur teks dalam membuat teks prosedur sesuai dengan konteks.
2. Siswa akan dapat mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks prosedur dalam bentuk manual dan kiat-kiat.
3. Siswa akan dapat mengkomunikasikan bagaimana cara membuat/menggunakan sesuatu.
4. Siswa akan dapat menyusun sebuah teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa mampu menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam melakukan fungsi sosial sesuai dengan konteks.
2. Siswa mampu mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam membuat teks prosedur.
3. Siswa mampu mempresentasikan teks prosedur tentang bagaimana cara membuat/menggunakan sesuatu.
4. Siswa mampu menyusun teks prosedur sesuai dengan konteks.

E. MATERI AJAR

Definition

- Procedure Text is a text that gives you instruction how to do or how to make something

Purposes / social function

- To explain to the reader about how to make or how to do something with the sequence of actions or steps

Structure of the text

- Goal
- Ingredients/tools

- Steps/cronological order

Language Features

- Using simple present tense
- Using conjunction (first, second, after that, next)
- Using command/imperative sentences
- Using action verbs (cut, boil, mix, stir)
- Using adverb of time

Example of Procedure Text

How to operate the television

1. First, plug the cable
2. Second, turn on the power button
3. Third, select the channel using remote
4. Next, increase the volume
5. Finally, enjoy the television's program

F. METODE PEMBELAJARAN (SCIENTIFIC APPROACH)

1. Pendekatan: Pendekatan scientific
2. Metode: Flowchart

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi salam dan berdoa. 2) Guru mempersiapkan siswa dengan mengabsen siswa. 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar bahasa inggris. 4) Guru mengulang pelajaran sebelumnya. 5) Guru melakukan brainstorming dengan menanyakan kepada siswa pernahkah mereka membuat sesuatu 6) Guru menanyakan kepada siswa bagaimana cara mereka membuat sesuatu
2.	Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjabarkan teks prosedur mulai dari pengertian, tujuan, struktur teks, dan contoh 2) Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang dibacakan, ditonton, dan didengar.

		<p>Mempertanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik menanyakan materi yang kurang mereka pahami dari penjelasan yang disampaikan guru 2) Guru bertanya kepada peserta didik apa yang dapat mereka pahami dari penjelasan guru. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menggunakan flowchart dalam menyajikan materi 2) Guru menggambar flowchart di papan tulis 3) Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur kalimat, dan unsur kebahasaan) tentang teks prosedur sehari-hari <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa secara individu membuat prosedur teks terkait yang pernah mereka lakukan sehari-hari dengan flowchart. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa bersama sama membacakan teks prosedur yang telah dibuat kepada teman sekelasnya.
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan umpan balik dengan memberikan review tentang pengetahuan yang telah di peroleh siswa selama proses pembelajaran hari ini. 2) Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 3) Guru mengucapkan salam dan meninggalkan ruangan kelas.

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Flowchart
2. Alat : Boardmarker, whiteboard, projector, laptop.
3. Sumber Pembelajaran : Kurikulum 2013

I. Penilaian

Teknik Penilaian:

- a. Sikap : pengamatan sikap
- b. Ketrampilan : penugasan, portfolio.

Pedoman Penilaian :

- a. Penilaian Sikap

Teknik	Waktu Pelaksanaan
Observasi	Pada saat pembelajaran berlangsung

- b. Penilaian Pengetahuan

Score	Level	Criteria
Content	30-27	Excellent to very good: knowledgeable, substantive, thorough development of thesis, relevant to assigned topic.
	26-22	Good to average: some knowledgeable of subject, adequate range, limited development thesis, mostly relevant to topic, but lacks detail.
	21-17	Fair to poor: limited knowledgeable of subject, title substance, inadequate development of topic.
	16-13	Very poor: doesn't show knowledgeable of subject, non-substantive, non-pertinent, or not enough to evaluate.
Organization	20-18	Excellent to very good: fluent expression, ideas clearly stated, succinct, well-organized, logical sequencing, cohesive.
	17-14	Good to average: somewhat choppy, loosely organized but main ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing.
	13-10	Fair to poor: not-fluent, ideas

		confused/disconnected, lacks logical sequencing and development.
	9-7	Very poor: does not communicate, no organization, or not enough to evaluate.
Vocabulary	20-18	Excellent to very good: sophisticated range,

Surabaya, 24 Mei 2023

Mengetahui

Guru Bahasa Inggris
SMK Kawung 2 Surabaya



Dyan Wahyuningtyas, S.Pd.

Peneliti



Nicken Aphrodita

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) b

Satuan Pendidikan:	SMK Kawung 2 Suraaya
Kelas/Semester:	XI/II
Mata Pelajaran:	Bahasa Inggris
Topik:	Teks Prosedur Berbentuk Manual dan Kiat-Kiat (<i>Tips</i>)
Skill:	Writing
Alokasi Waktu:	1x40 menit

A.KOMPETENSI INTI

K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B.KOMPETENSI DASAR

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. (KD 1.1)
2. Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. (KD 2.3)
3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*), sesuai dengan konteks penggunaannya (KD 3.6)
4. Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*). (KD 4.9)
5. Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (KD 4.10)

C.TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran:

1. Siswa akan dapat menggunakan unsur kebahasaan dan struktur teks dalam membuat teks prosedur sesuai dengan konteks.
2. Siswa akan dapat mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks prosedur dalam bentuk manual dan kiat-kiat.

3. Siswa akan dapat mengkomunikasikan bagaimana cara membuat/menggunakan sesuatu.
4. Siswa akan dapat menyusun sebuah teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa mampu menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam melakukan fungsi sosial sesuai dengan konteks.
2. Siswa mampu mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam membuat teks prosedur.
3. Siswa mampu mempresentasikan teks prosedur tentang bagaimana cara membuat/menggunakan sesuatu.
4. Siswa mampu menyusun teks prosedur sesuai dengan konteks.

E. MATERI AJAR

Definition

- Procedure Text is a text that gives you instruction how to do or how to make something

Purposes / social function

- To explain to the reader about how to make or how to do something with the sequence of actions or steps

Structure of the text

- Goal
- Ingredients/tools
- Steps/cronological order

Language Features

- Using simple present tense
- Using conjunction (first, second, after that, next)
- Using command/imperative sentences
- Using action verbs (cut, boil, mix, stir)

- Using adverb of time

Example of Procedure Text

How to Iron Clothes

- an ironing board
- a bottle of fabric freshener
- an iron
- some clothes

It's easy to iron your clothes, first, preparing an iron board, a bottle of fabric freshener, and an iron. Second, cover the ironing board with some clothes. Make sure that it's thick enough. After that, plug the iron cable into the wall outlet. Next, adjust the heat of the iron. Wait until the iron is hot enough. And then, spray the freshener directly on clothes. After that, Iron your clothes. Finally fold your clothes neatly.

J. METODE PEMBELAJARAN (SCIENTIFIC APPROACH)

- 3. Pendekatan: Pendekatan scientific
- 4. Metode: Flowchart

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan berdoa. 2. Guru mempersiapkan siswa dengan mengabsen siswa. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar bahasa inggris. 4. Guru mengulang pelajaran sebelumnya. 5. Guru melakukan brainstorming

		<p>dengan menanyakan kepada siswa pernahkah mereka membuat sesuatu</p> <p>6. Guru menanyakan kepada siswa bagaimana cara mereka membuat sesuatu</p>
2.	Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjabarkan teks prosedur mulai dari pengertian, tujuan, struktur teks, dan contoh 2. Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang dibacakan, ditonton, dan didengar. <p>Mempertanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik menanyakan materi yang kurang mereka pahami dari penjelasan yang disampaikan guru 2. Guru bertanya kepada peserta didik apa yang dapat mereka pahami dari penjelasan guru. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan metode flowchart dalam menyajikan materi 2. Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur kalimat, dan

		<p>unsur kebahasaan) tentang teks prosedur sehari-hari</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>2) Siswa secara individu membuat prosedur teks membuat sebuah hidangan sederhana sesuai dengan menu yang diberikan oleh guru.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>2) Siswa bersama sama membacakan teks prosedur yang telah dibuat kepada teman sekelasnya.</p>
3.	Penutup	<p>4) Guru memberikan umpan balik dengan memberikan review tentang pengetahuan yang telah di peroleh siswa selama proses pembelajaran hari ini.</p> <p>5) Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>6) Guru mengucapkan salam dan meninggalkan ruangan kelas.</p>

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Flowchart
2. Alat : Boardmarker, whiteboard, projector, laptop.
3. Sumber Pembelajaran : Kurikulum 2013

H. Penilaian

Teknik Penilaian:

- a. Sikap : pengamatan sikap
- b. Ketrampilan : penugasan, portfolio.

Pedoman Penilaian :

- a. Penilaian Sikap

Teknik	Waktu Pelaksanaan
Observasi	Pada saat pembelajaran berlangsung

- b. Penilaian Pengetahuan

Score	Level	Criteria
Content	30-27	Excellent to very good: knowledgeable, substantive, thorough development of thesis, relevant to assigned topic.
	26-22	Good to average: some knowledgeable of subject, adequate range, limited development thesis, mostly relevant to topic, but lacks detail.
	21-17	Fair to poor: limited knowledgeable of subject, title substance, inadequate development of topic.
	16-13	Very poor: doesn't show knowledgeable of subject, non-substantive, non-pertinent, or not enough to evaluate.
Organization	20-18	Excellent to very good: fluent expression, ideas clearly stated, succinct, well-organized, logical sequencing, cohesive.
	17-14	Good to average: somewhat choppy, loosely organized but main ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing.

	13-10	Fair to poor: not-fluent, ideas confused/disconnected, lacks logical sequencing and development.
	9-7	Very poor: does not communicate, no organization, or not enough to evaluate.
Vocabulary	20-18	Excellent to very good: Sophisticated range,

Surabaya, 7 Juni 2023

Mengetahui

Guru Bahasa Inggris
SMK Kawung 2 Surabaya



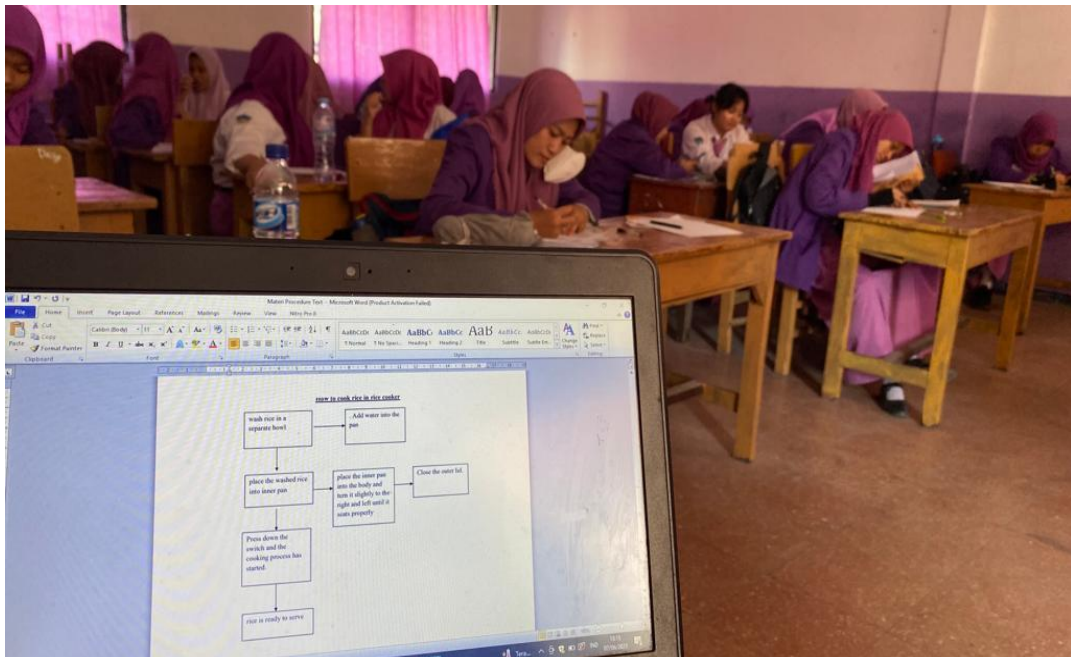
Dyan Wahyuningtyas, S.Pd.

Peneliti



Nicken Aphrodi

DOCUMENTATION









YAYASAN WIJAYA KUSUMA
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

Sekretariat : Jl. Dukuh Kupang XXV/54 Surabaya (60225), Telp. 5677577, Psw. 148-150, Fax. (031) 5679791
Website : www.wijayakusumasby.ac.id Email : wijayakusumasby@telkom.net

16 Mei 2023

Nomor : *e.562* /TU/UWKS/I/2023
Lampiran : Satu berkas
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah
SMK KAWUNG 2 SURABAYA
Jl. Simo Gunung No. 25
Surabaya

Dengan hormat,

Dalam rangka memenuhi kurikulum program Strata Satu (S₁), maka setiap mahasiswa Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya berkewajiban mengadakan Penelitian/Praktek Kerja Lapangan.

Untuk keperluan tersebut, kami mengharap bantuan Saudara untuk berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami dengan data sebagai berikut :

nama : NICKEN APHRODITA
npm : 19.62.0006
fakultas : Bahasa dan Sains
program studi : Pendidikan Bahasa Inggris
judul : USING FLOWCHART AS A MEDIA TO IMPROVE STUDENTS' WRITING SKILL OF PROCEDURE TEXT
lokasi : SURABAYA

Atas perkenan dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Akademik,

Dr. Ir. Hary Sastrya Wanto, MS, CRA

Tembusan disampaikan Yth.
Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK KAWUNG 2

BIDANG STUDI KEAHLIAN : **BISNIS DAN MANAJEMEN**
NSS : 344056008069 NDS : 4305300806 NPSN : 20532179
TERAKREDITASI B
Jl. Raya Simo Gunung No. 25 Telp. (031) 5667680 Surabaya



SURAT KETERANGAN

No. 1245.2/SMK.KWG.2/VI/2023

Berkait dengan surat permohonan ijin penelitian dari Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Nomor: K.562/TU/UWKS/V/20231024, Tanggal 16 Mei 2023, maka dengan ini dapat kami sampaikan bahwa :

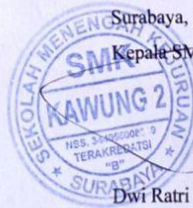
Nama : NICKEN APHRODITA
NIM : 19 62 0006
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Program : S1

Telah mengadakan penelitian di SMK Kawung 2 Surabaya mulai tanggal 24 Mei 2023 s.d 7 Juni 2023

Demikian Surat Keterangan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 21 Juni 2023

Kepala SMK Kawung 2 Surabaya



Dwi Ratri Rakhmasari, S.Pd.