

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Penyajian Data Uji Coba dan Analisis Data

4.1.1.1 Ahli Media

Data Ahli Media disajikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.1 Daftar Nama dan Isian Angket Ahli Media Per Item dengan Kriteria yang dipilih Lembar

No	Nama	Aspek									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Dr. Jarmani, S.Pd., M.Pd	A	B	B	A	B	A	A	A	B	A
2	Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A

Tabel 4.2 Data Ahli Media

No	Aspek	Jawaban Ahli Media		$\sum X_i$	%
		X1	X2		
1	Kesesuaian pemilihan media <i>Pop up book</i> dengan materi yang disajikan	4	4	8	100%
2	Kesesuaian media <i>Pop up book</i> dalam mencapai tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3	4	8	87,5%
3	Tingkat kemenarikan dalam penyajian gambar pada media <i>Pop up book</i>	3	3	8	75%
4	Kemenarikan antara gambar dengan materi terkait	4	4	8	100%
5	Kejelasan gambar dalam media <i>Pop up book</i>	3	3	8	75%
6	Kejelasan gambar terhadap tujuan pembelajaran	4	4	8	100%

7	Kejelasan gambar dalam penggunaan warna secara keseluruhan	4	3	8	87,5%
8	Kejelasan dari pesan gambar dalam media <i>Pop up book</i>	4	3	8	87,5%
9	Kejelasan Teks dapat membantu siswa memahami materi	3	3	8	75%
10	Kejelasan Materi dalam media <i>Pop up book</i> untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar materi keberagaman budaya bangsaku	4	4	8	100%
	Jumlah	36	35	80	88,75%

Dari penelitian data ahli media tersebut, maka dapat dilakukan perhitungan untuk keseluruhan item/aspek sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{71}{80} \times 100\% = 88,75\%$$

Keterangan:

X1 = Responden ahli media 1

X2 = Responeden Ahli media 2

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan jawaban ahli media

$\sum x_i$ = Jumlah keseluruhan nilai semua item

% = Konstanta

Berdasarkan data yang disajikan dari tabel 4.2 diperoleh analisis data sebagai berikut:

1. Kesesuaian pemilihan media *Pop up book* dengan materi yang

disajikan, diperoleh nilai 8 dengan presentase 100%. Sehingga dapat disimpulkan kualifikasi valid.

2. Kesesuaian media *Pop up book* dalam mencapai tujuan pembelajaran yang akan dicapai, diperoleh nilai 7 dengan presentase 100%. Sehingga termasuk kualifikasi valid.
3. Tingkat kemenarikan dalam penyajian gambar pada media *Pop up book*, diperoleh nilai 6 dengan presentase 100%. Sehingga termasuk kualifikasi cukup valid.
4. Kemenarikan antara gambar dengan materi terkait, diperoleh nilai 8 dengan presentase 100%. Sehingga termasuk kualifikasi valid.
5. Kejelasan gambar dalam media *Pop up book*, diperoleh nilai 6 dengan presentase 100%. Sehingga termasuk kualifikasi cukup valid.
6. Kejelasan gambar terhadap tujuan pembelajaran, diperoleh nilai 8 dengan presentase 100%. Sehingga termasuk valid.
7. Kejelasan gambar dalam penggunaan warna secara keseluruhan, diperoleh nilai 7 dengan presentase 100%. Sehingga termasuk valid.
8. Kejelasan dari pesan gambar dalam media *Pop up book*, diperoleh nilai 7 dengan presentase 100%. Sehingga termasuk valid.
9. Kejelasan teks dapat membantu siswa memahami materi, diperoleh nilai 6 dengan presentase 100%. Sehingga termasuk cukup valid.
10. Kejelasan materi dalam media *Pop up book* untuk meningkatkan

motivasi siswa dalam belajar materi keberagaman budaya bangsaku, diperoleh nilai 8 dengan presentase 100%. Sehingga termasuk valid.

Berdasarkan hasil analisis data ahli media diperoleh hasil 88,75%. Media *Pop up book* yang dikembangkan termasuk dalam kriteria valid/layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

4.1.1.2 Ahli Materi

Data Ahli Materi disajikan dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4.3 Daftar Nama dan Isian Angket Ahli Materi Per Item dengan Kriteria yang dipilih

No	Nama	Aspek									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Wiwin, S.Pd	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A

Tabel 4.4 Data Ahli Materi

No	Aspek	Jawaban Ahli Materi	$\sum X_i$	%
1	Kejelasan uraian materi-materi dalam mata pelajaran IPS kelas 4 pada <i>Pop up book</i>	4	4	100%
2	Kesesuaian <i>Pop up book</i> dengan materi pembelajaran	3	4	75%
3	Efisiensi isi materi dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>Pop up book</i> mata pelajaran IPS kelas 4	3	4	75%
4	Materi dalam <i>Pop up book</i> dapat membantu siswa memahami materi	4	4	100%
5	Kecepatan siswa memahami materi-materi dalam mata pelajaran IPS kelas 4 jika menggunakan <i>Pop up book</i>	3	4	75%

	pembelajaran			
6	Kejelasan uraian materi-materi dalam mata pelajaran IPS kelas 4 menggunakan <i>Pop up book</i>	4	4	100%
7	Kejelasan gambar dalam <i>Pop up book</i>	4	4	100%
8	Keinginan siswa untuk mengulangi materi-materi yang dikemas dalam <i>Pop up book</i> pada materi IPS kelas 4	4	4	100%
9	Ketepatan penggunaan isi materi dalam <i>Pop up book</i> pembelajaran IPS kelas 4	4	4	100%
10	Kejelasan teks dalam <i>Pop up book</i> pembelajaran ini untuk dipahami	4	4	100%
	Jumlah	37	40	92,5%

Dari penelitian data ahli materi, dapat dilakukan perhitungan dalam keseluruhan item/aspek sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} = 92,5\%$$

Keterangan:

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan jawaban ahli materi

$\sum xi$ = Jumlah keseluruhan nilai semua item

% = Konstanta

Berdasarkan data yang disajikan dari tabel 4.4 diperoleh analisis sebagai berikut:

1. Kejelasan uraian materi-materi dalam mata pelajaran IPS kelas 4

- pada *Pop up book*, ahli materi menilai (A) diperoleh nilai 4 dengan presentase 100%. Sehingga termasuk kualifikasi valid.
2. Kesesuaian *Pop up book* dengan materi pembelajaran, ahli materi menilai (B) diperoleh nilai 3 dengan presentase 75%. Sehingga termasuk kualifikasi cukup valid.
 3. Efisiensi isi materi dalam pembelajaran dengan menggunakan *Pop up book* mata pelajaran IPS kelas 4, ahli materi menilai (B) diperoleh nilai 3 dengan presentase 75%. Sehingga termasuk kualifikasi cukup valid.
 4. Materi dalam *Pop up book* dapat membantu siswa memahami materi, ahli materi menilai (A) diperoleh nilai 4 dengan presentase 100%. Sehingga termasuk kualifikasi valid.
 5. Kecepatan siswa memahami materi-materi dalam mata pelajaran IPS kelas 4 jika menggunakan *Pop up book* pembelajaran, ahli materi menilai (B) diperoleh nilai 3 dengan presentase 75%. Sehingga termasuk kualifikasi cukup valid.
 6. Kejelasan uraian materi-materi dalam mata pelajaran IPS kelas 4 menggunakan *Pop up book*, ahli materi menilai (A) diperoleh nilai 4 dengan presentase 100%. Sehingga termasuk kualifikasi valid.
 7. Kejelasan gambar dalam *Pop up book*, ahli materi menilai (A) diperoleh nilai 4 dengan presentase 100%. Sehingga termasuk kualifikasi valid.
 8. Keinginan siswa untuk mengulangi materi-materi yang dikemas

dalam *Pop up book* pada materi IPS kelas 4, ahli materi menilai (A) diperoleh nilai 4 dengan presentase 100%. Sehingga termasuk kualifikasi valid.

9. Ketepatan penggunaan isi materi dalam *Pop up book* pembelajaran IPS kelas 4, ahli materi menilai (A) diperoleh nilai 4 dengan presentase 100%. Sehingga termasuk kualifikasi valid.
10. Kejelasan teks dalam *Pop up book* pembelajaran ini untuk dipahami, ahli materi menilai (A) diperoleh nilai 4 dengan presentase 100%. Sehingga termasuk kualifikasi valid.

Berdasarkan hasil analisis data ahli materi diperoleh hasil 92,5%.

Media *Pop up book* yang dikembangkan termasuk dalam kriteria valid/layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

4.1.1.3 Audiens atau Siswa

Data Audiens atau siswa disajikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.5 Daftar Nama dan Isian Angket Siswa Per Item dengan Kriteria yang dipilih

No	Nama	Aspek									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ahmad Fauzi	A	B	A	B	B	B	A	A	A	B
2	Adam Mardiyatan	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A
3	Ahnaf Refandi Saputra	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A
4	Amelia Putri Zahra	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B
5	Axcel Ardinata Imlabla	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B
6	Azzahra Aprillia	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A

7	Azzahrah Qumairah Putri R.	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A
8	Chelsea Bima Aji	B	B	B	A	A	A	A	B	A	A
9	Dimas Adam Pratama	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
10	Gideon Vincent Immanuel	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A
11	Iqbal Syahjidan	A	A	A	B	A	B	B	A	A	A
12	Keisha Mazaya Ayshafarah	A	A	A	B	A	B	A	A	A	B
13	Latifatul Imami	B	A	A	B	A	A	A	B	A	A
14	Mochammad Gilang H.	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A
15	Moch. Fajar Maulana A.	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A
16	Mohamad Yusuf Alfarog	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A
17	Muhammad Raihan A.	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B
18	Natasya Putri Setiawan	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A
19	Nizar Alif Kian Saputra	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A
20	Rangga Dwi Setyawan	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A
21	Rifia Ayn Alfiara	B	B	B	A	A	A	A	B	A	A
22	Sinadi Febriansya	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A
23	Tasya Aprilia Azzahra	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A
24	Tisya Aprilia Putri	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A
25	Zainatun Nisyah	A	A	A	B	A	A	B	B	A	B

Tabel 4.6 Data Angket Per Item dengan Kriteria yang dipilih Audiens atau Siswa

Jumlah Siswa	Aspek										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
X1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	35
X2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38

X3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	37
X4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	37
X5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	37
X6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36
X7	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38
X8	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	36
X9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
X10	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	37
X11	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37
X12	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
X13	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	37
X14	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	37
X15	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
X16	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
X17	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	36
X18	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37
X19	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	37
X20	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	37
X21	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	36
X22	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	37
X23	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	37
X24	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37
X25	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	36
∑X	94	91	91	93	94	92	91	90	94	94	924
∑Xi	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000
%	94%	91%	91%	93%	94%	92%	91%	90%	94%	94%	92,4%

Dari penelitian data audiens atau siswa, dapat dilakukan perhitungan dalam keseluruhan item atau aspek sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum X}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{924}{1000} \times 100\% = 92,4\%$$

Keterangan:

X1 – X25 = Responden audiens atau siswa 1-25

$\sum X$ = Jumlah keseluruhan jawaban audiens atau siswa

$\sum xi$ = Jumlah keseluruhan nilai semua item

% = Konstanta

Berdasarkan dari data yang disajikan pada tabel 4.6 dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Materi yang ditampilkan dalam media *Pop up book* sangat jelas, 19 siswa menilai (A) dengan nilai 4 sedangkan 6 siswa menilai (B) dengan nilai 3. Maka dapat disimpulkan nilai diatas termasuk kualifikasi valid.
2. Gambar yang ditampilkan dalam media *Pop up book* sangat jelas, 16 siswa menilai (A) dengan nilai 4 sedangkan 9 siswa menilai (B) dengan nilai 3. Maka dapat disimpulkan nilai diatas termasuk kualifikasi valid
3. Gambar yang disajikan dalam media *Pop up book* sangat menarik, 16 siswa menilai (A) dengan nilai 4 sedangkan 9 siswa menilai (B) dengan nilai 3. Maka dapat disimpulkan nilai diatas termasuk

kualifikasi valid.

4. Adanya gambar yang menarik membuat siswa mudah mengingat materi yang di pelajari, 18 siswa menilai (A) dengan nilai 4 sedangkan 7 siswa menilai (B) dengan nilai 3. Maka dapat disimpulkan nilai diatas termasuk kualifikasi valid.
5. Teks yang ada dalam *Pop up book* mudah dipahami, 19 siswa menilai (A) dengan nilai 4 sedangkan 6 siswa menilai (B) dengan nilai 3. Maka dapat disimpulkan nilai diatas termasuk kualifikasi valid.
6. Belajar dengan materi ini membuat siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran, 17 siswa menilai (A) dengan nilai 4 sedangkan 8 siswa menilai (B) dengan nilai 3.maka dapat disimpulkan nilai diatas termasuk kualifikasi valid.
7. Siswa sangat senang belajar menggunakan media *Pop up book* ini, 16 siswa menilai (A) dengan nilai 4 sedangkan 9 siswa menilai (B) dengan nilai 3. Maka dapat disimpulkan nilai diatas termasuk kualifikasi valid.
8. Siswa tidak bosan belajar materi keberagaman budaya bangsaku saat menggunakan media ini, 15 siswa menilai (A) dengan nilai 4 sedangkan 10 siswa menilai (B) dengan nilai 3. Maka dapat disimpulkan nilai diatas termasuk kualifikasi valid.
9. Adanya bantuan media pembelajaran *Pop up book* membuat siswa semakin mudah memahami materi keberagaman budaya bangsaku,

18 siswa menilai (A) dengan nilai 4 sedangkan 7 siswa menilai (B) dengan nilai 3. Maka dapat disimpulkan nilai diatas termasuk kualifikasi valid.

10. Siswa menyukai media pembelajaran *Pop up book* ini diterapkan dalam pembelajaran, 19 siswa menilai (A) dengan nilai 4sedangkan 6 siswa menilai (B) dengan nilai 3. Maka dapat disimpulkan nilai diatas termasuk kualifikasi valid.

4.1.1.4 Hasil Belajar

Hasil uji coba lapangan dilakukan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar sebelum (*Pre-test*) dan sesudah (*Post-test*) media *Pop up book*. Dibawah ini tabel hasil belajar siswa *pre-test* dan *post-test*.

Tabel 4.7 Hasil Belajar *Pre-Test*

No	Nama	Hasil Tes <i>Pre-test</i>
1	Ahmad Fauzi	60
2	Adam Mardiyatan	35
3	Ahnaf Refandi Saputra	75
4	Amelia Putri Zahra	90
5	Axcel Ardinata Imlabla	50
6	Azzahra Aprillia	50
7	Azzahrah Qumairah Putri R.	85
8	Chelsea Bima Aji	80
9	Dimas Adam Pratama	70
10	Gideon Vincent Immanuel	55
11	Iqbal Syahjidan	45
12	Keisha Mazaya Ayshafarah	90
13	Latifatul Imami	80

14	Mochammad Gilang H.	40
15	Moch. Fajar Maulana A.	55
16	Mohamad Yusuf Alfarooq	60
17	Muhammad Raihan A.	30
18	Natasya Putri Setiawan	80
19	Nizar Alif Kian Saputra	60
20	Rangga Dwi Setyawan	65
21	Rifia Ayn Alfiara	75
22	Sinadi Febriansya	60
23	Tasya Aprilia Azzahra	100
24	Tisya Aprilia Putri	65
25	Zainatun Nisyah	85

Berdasarkan data yang disajikan dapat terlihat hasil belajar *pre-test* (sebelum menggunakan media) dari 25 siswa terdapat 13 siswa yang masih mendapatkan nilai rendah dibawah rata-rata KKM yaitu 30 – 65. Sisa 12 siswa yang mendapatkan nilai di atas rata - rata KKM.

Tabel 4.8 Hasil Belajar *Pos-test*

No	Nama	Hasil Tes <i>Pos-test</i>
1	Ahmad Fauzi	85
2	Adam Mardiyatan	80
3	Ahnaf Refandi Saputra	90
4	Amelia Putri Zahra	90
5	Axcel Ardinata Imlabla	80
6	Azzahra Aprillia	85
7	Azzahrah Qumairah Putri R.	100
8	Chelsea Bima Aji	100
9	Dimas Adam Pratama	85

10	Gideon Vincent Immanuel	80
11	Iqbal Syahjidan	80
12	Keisha Mazaya Ayshafarah	100
13	Latifatul Imami	95
14	Mochammad Gilang H.	80
15	Moch. Fajar Maulana A.	80
16	Mohamad Yusuf Alfarog	90
17	Muhammad Raihan A.	80
18	Natasya Putri Setiawan	100
19	Nizar Alif Kian Saputra	85
20	Rangga Dwi Setyawan	85
21	Rifia Ayn Alfiara	90
22	Sinadi Febriansya	80
23	Tasya Aprilia Azzahra	100
24	Tisya Aprilia Putri	90
25	Zainatun Nisyah	100

Berdasarkan data yang disajikan dapat terlihat hasil belajar *pos-test* (sesudah menggunakan media) siswa mengalami peningkatan, dari 13 siswa di tes belajar sebelumnya (*pos-test*) juga mengalami peningkatan nilainya.

Setelah mendapat nilai *Pre-test* dan *Pos-test*, berikut hasil perbandingan sebelum dan sesudah menggunakan media pop up book:

Tabel 4.9 Hasil perbandingan *pre-test* dan *post-test*

No	Nama	Hasil Tes		Keterangan
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	
1	Ahmad Fauzi	60	85	Sangat Efektif

2	Adam Mardiyatan	35	80	Sangat Efektif
3	Ahnaf Refandi Saputra	75	90	Sangat Efektif
4	Amelia Putri Zahra	90	90	Efektif
5	Axcel Ardinata Imlabla	50	80	Sangat Efektif
6	Azzahra Aprillia	50	85	Sangat Efektif
7	Azzahrah Qumairah Putri R.	85	100	Efektif
8	Chelsea Bima Aji	80	100	Sangat Efektif
9	Dimas Adam Pratama	70	85	Efektif
10	Gideon Vincent Immanuel	55	80	Sangat Efektif
11	Iqbal Syahjidan	45	80	Sangat Efektif
12	Keisha Mazaya Ayshafarah	90	100	Efektif
13	Latifatul Imami	80	95	Efektif
14	Mochammad Gilang H.	40	80	Sangat Efektif
15	Moch. Fajar Maulana A.	55	80	Sangat Efektif
16	Mohamad Yusuf Alfarog	60	90	Sangat Efektif
17	Muhammad Raihan A.	30	80	Sangat Efektif
18	Natasya Putri Setiawan	80	100	Sangat Efektif
19	Nizar Alif Kian Saputra	60	85	Sangat Efektif
20	Rangga Dwi	65	85	Sangat Efektif

	Setyawan			
21	Rifia Ayn Alfiara	75	90	Efektif
22	Sinadi Febriansya	60	80	Sangat Efektif
23	Tasya Aprilia Azzahra	100	100	Efektif
24	Tisyia Aprilia Putri	65	90	Sangat Efektif
25	Zainatun Nisyah	85	100	Efektif
Jumlah		1.622	2.210	565
Rata-rata		64,88	88,4	22,6

Berdasarkan data yang disajikan dapat terlihat hasil analisis tes keberhasilan belajar siswa yaitu dari 25 siswa mengalami peningkatan yang berbeda-beda. Hasil yang diperoleh keseluruhan siswa mencapai diatas KKM yaitu 70. Hal ini terjadi karena materi yang disampaikan hampir sama dengan materi mata pelajaran IPS pada tema sebelumnya, sehingga siswa memperoleh nilai diatas KKM. Maka hasil uji coba dilapangan dapat disimpulkan hasil belajar siswa tetap lebih baik dan lebih efektif setelah menggunakan media *Pop up book* dibandingkan sebelum menggunakan media *Pop up book*.

4.2 Pembahasan

Penelitian ini menghasilkan dan mengembangkan sebuah produk media pembelajaran yaitu *pop up book* pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial materi keberagaman budaya bangsaku di kelas IV SDN Bangkingan II/442 Surabaya yang bertujuan untuk mengetahui kelayakan dan keefektifan pengembangan media *pop up book*. Penelitian dilakukan di SDN Bangkingan II/442 Surabaya pada kelas IV-A semester genap

tahun akademik 2022/2023 dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas IV-A dengan jumlah siswa sebanyak 25 siswa, 15 siswa laki-laki 10 siswa perempuan.

Sebelum menerapkan media *pop up book* yang sudah dikembangkan peneliti melakukan pengamatan terhadap media-media yang digunakan pada saat proses pembelajaran yang dirasa kurang efektif sesuai dengan hasil observasi melalui wawancara dengan guru kelas pemilihan materi berdasarkan kebutuhan siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di mata pelajaran ini kurang memanfaatkan media pada saat proses belajar sehingga berdampak pada minat belajar dan hasil belajar siswa, sebelum menghasilkan dan mengembangkan sebuah produk media pembelajaran penulis melakukan perancangan atau mendesain sebuah produk media *pop up book* setelah itu melakukan produksi media yang dibantu uji validitas oleh ahli media dan ahli materi sebelum diterapkan pada saat pembelajaran.

Berdasarkan hasil validasi media *pop up book* yang telah divalidasi oleh ahli media yaitu Dr. Jarmani, S.Pd.,M.Pd dan Reza Syehma Bahtiar, S.Pd.,M.Pd mendapatkan hasil yang tergolong kategori layak dengan presentase 88,75%. Hal ini menunjukkan bahwa pengembangan media *pop up book* pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial materi keberagaman budaya bangsaku di kelas IV SDN Bangkingan II/442 Surabaya dapat meningkatkan ketrampilan siswa. Sejalan dengan pendapat (Umam, 2019) bahwa manfaat *pop up book* bisa menimbulkan ketertarikan siswa pada

buku sehingga dapat meningkatkan ketrampilan berfikir kritis serta kreatif bagi siswa dengan menghubungkan korelasi antara kehidupan yang sesungguhnya. Terbukti dari sepuluh aspek lembar validasi ahli mediayang memberikan poin 3 dan 4 yang tergolong kategori baik dan sangat baik.

Materi keberagaman budaya bangsaku yang terdapat dalam pengembangan media *pop up book* telah divalidasi oleh ahli materi yaitu Wiwin, S.Pd mendapatkan hasil dengan presentase 92,5% yang tergolong kategori layak. Hal ini menunjukkan bahwa materi mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dapat memperkenalkan kehidupan dilingkungan siswa serta lebih mudah dipahami dengan menggunakan media *pop up book*. Hal ini sejalan dengan pendapat (Dharin et al., 2020) bahwa mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dapat mengenalkan nilai – nilai sosial kemanusiaan pada kehidupan dimasyarakat dengan lingkungannya sehingga mempunyai kecakapan berkomunikasi dengan baik. Terbukti darisepuluh aspek lembar validasi ahli materi yang memberikan poin 3 dan 4 yang tergolong kategori baik dan sangat baik.

Data respon siswa diperoleh dengan memberikan angket respon siswa setelah mengetahui dan belajar menggunakan media *pop up book*. Respon siswa ditunjukkan untuk mendapat penilaian terhadap media *pop up book* yang telah dikembangkan dan sudah tervalidasi, respon siswa menunjukkan bahwa siswa memberikan respon yang positif setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menerapkan media *pop up book*.

Siswa lebih senang dan mudah memahami materi yang disampaikan. Rata-rata respon siswa setuju dan sangat setuju pada setiap pernyataan yang mengenai pengembangan media *pop up book* pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial materi keberagaman budaya bangsaku. Hal ini dibuktikan dengan presentase respon siswa 92,4% dan tergolong dalam kategori layak.

Sebelum menggunakan media *pop up book* yang sudah dikembangkan dan divalidasi oleh para ahli, siswa diberikan lembar belajar (*pre-test*) untuk mengetahui efektif tidaknya saat sesudah menggunakan media *pop up book*, hasil belajar *pre-test* siswa masih mendapatkan nilai rendah dibawah rata - rata KKM, sebanyak 13 siswa mendapatkan nilai dari 30 - 65 yang tergolong dalam kriteria penilaian kurang. Sedangkan sebanyak 12 siswa mendapatkan nilai 75 - 100 yang tergolong sangat baik. Dari tes hasil belajar *pre-test* dapat dilihat masih banyak siswa yang mendapatkan nilai kurang.

Hasil belajar *pos-test* (sesudah menggunakan media) mengalami peningkatan nilai, 25 siswa mendapatkan nilai di atas rata - rata KKM dengan nilai 80 – 100 yang tergolong dalam kriteria penilaian sangat baik. Dari tes hasil belajar *pos-test* dengan meningkatnya nilai dari 25 siswa dapat dilihat keberhasilan belajar semua siswa setelah menggunakan media *pop up book*.

Hasil belajar siswa tergolong dalam kategori sangat efektif dengan presentase 88,4%. Pada hasil belajar siswa sebelum (*pre-test*)

menggunakan media *pop up book* terdapat 13 siswa masih mendapatkan nilai rendah dibawah rata-rata KKM. Sedangkan hasil belajar setelah (post-test) menggunakan media *pop up book* hampir semua siswa mengalami peningkatan nilai karena siswa bisa menerima materi yang disampaikan dengan baik. Hal ini sejalan dengan pendapat (Habibi & Setyaningtyas, 2021) bahwa pengembangan media *pop up book* dapat menggugah semangat dalam membaca, memiliki kesan yang sangat kuat penyampaianya serta memberikan sebuah tampilan cerita yang cenderung disukai karena menggunakan dimensi gambar yang dapat bergerak dan tekstur mirip dengan objek yang nyata. Terbukti dari hasil belajar ,siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai suku bangsa ,rumah adat daerah, tari-tarian daerah yang berasal dari indonesia.

Media yang digunakan peneliti sangat menunjang proses pembelajaran dapat mengetahui rasa keingintahuan siswa meningkat serta akhirnya dapat memicu siswa lebih tertarik pada saat pembelajaran terbukti dari hasil angket respon siswa dan dilihat dari saat proses pembelajaran pertemuan pertama dan pembelajaran pertemuan kedua. Pada pembelajaran pertemuan kedua saat menggunakan media *pop up book* siswa lebih bersemangat saat belajar dan lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Sejalan dengan pendapat (Muhammad et al., 2021) bahwa media *pop up book* adalah sarana yang nyaman dipakai dan mendorong siswa guna belajar lebih giat. Media *pop up book* bisa memvisualisasikan suatu presepsi yang semula berbentuk abstrak menjadi

jelas, menyenangkan dan memikat perhatian siswa sehingga bersemangat dalam pembelajaran.