

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas VIII F SMP NEGERI 20 Surabaya

No	Nama
1	AR
2	AV
3	AHCRT
4	AAWL
5	AEYWDP
6	AZQA
7	CAPR
8	CDPN
9	CAL
10	DK
11	FAN
12	GPR
13	GRTA
14	GCSS
15	HAW
16	ZJT
17	KIW
18	KP
19	LGPS
20	MP
21	MDOHR
22	MFS
23	NZR
24	NRP
25	NZ
26	RAR
27	RSA
28	RFA
29	RF
30	RPAS
31	SMP
32	SAK

Lampiran 2 Soal Pretest**SOAL PRETEST**

Petunjuk Pengerjaan :

- Berdoalah sebelum mengerjakan
 - Isilah identitas diri dalam lembar jawaban
 - Baca setiap soal dengan seksama
 - Dilarang bertanya ataupun menyontek
-

1. Tentukan ruang sampel dari percobaan melempar dua keping logam sekaligus adalah ...
2. Sebuah uang logam dilambungkan sebanyak 12 kali, dan ternyata sisi gambar muncul sebanyak 8 kali. Peluang empirik sisi gambar adalah ...
3. Dua dadu dilempar satu kali bersamaan-sama. Peluang muncul mata dadu dengan angka yang sama adalah ...
4. Dalam percobaan melambungkan 3 mata uang logam, peluang muncul ketigannya angka adalah ...
5. Sebuah kotak berisi 16 kelereng hijau, 18 kelereng kuning, dan 14 kelereng biru. Sebuah kelereng diambil dari kotak. Tentukan peluang terambil kelereng biru...

Lampiran 3 Soal *Posstest***SOAL POSTTEST**

Petunjuk Pengerjaan :

- Berdoalah sebelum mengerjakan
 - Isilah identitas diri dalam lembar jawaban
 - Baca setiap soal dengan seksama
 - Dilarang bertanya ataupun menyontek
-

1. Tentukan ruang sampel dari percobaan melempar tiga keping logam sekaligus adalah ...
2. Sebuah uang logam dilambungkan sebanyak 120 kali, dan ternyata sisi angka muncul sebanyak 62 kali. Peluang empirik sisi angka adalah ...
3. Dua dadu dilempar satu kali bersamaan-sama. Peluang muncul mata dadu dengan angka yang sama adalah ...
4. Dalam percobaan melambungkan 3 mata uang logam, peluang muncul 2 angka 1 gambar adalah
5. Sebuah kotak berisi 16 kelereng hijau, 18 kelereng kuning, dan 14 kelereng biru. Sebuah kelereng diambil dari kotak. Tentukan peluang terambil kelereng kuning...

Lampiran 4 Lembar Jawaban Siswa

PRETEST
 NAMA : Jihan Zahira A.
 NO. ABSEN : 16

40

1. 2 keping logam

A ruang sampel = (Angka, gambar)
 B n(kembar) = 2(AA, GG)
 $n(S) = 2 \times 2 = 4$
 P(kembar) $\frac{2}{4}$
 $= \frac{1}{2}$

C n(berbeda) = 2(AG, GA)
 $n(S) = 4$
 P(berbeda) $\frac{2}{4}$
 $= \frac{1}{2}$

2. Berdasarkan informasi dalam soal dapat disimpulkan bahwa percobaan melempar koin logam di lakukan sebanyak $2g + 2l = 50$ kali

dengan demikian, peluang muncul sisi gambar adalah $\frac{2g}{50} = \frac{42}{100} = 0,42$

3.

(1)
(1)
(1)

POSTTEST

NAMA

Jihan Zahira A.

NO. ABSEN : 16

70

1. $S = \{AAA\}, \{AAB\}, \{ABA\}, \{ABB\}, \{BAA\}, \{BAB\}, \{BBA\}, \{BBB\}$ Banyaknya ruang sampel adalah $n(S) = 8$.

2. Diketahui:
Sebuah uang koin di lambungkan 120 kali, dan muncul sisi gambar sebanyak 72 kali

Ditanya:

- 1) peluang empirik muncul sisi gambar adalah?

Pembahasan:

$$n(S) = 120 \text{ kali}$$

$$n(A) = 72 \text{ kali}$$

$$\text{Peluang muncul sisi gambar adalah } \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{72}{120} = \frac{24}{40} =$$

$$\frac{3}{5} \text{ atau } 0,60$$

3. $\frac{3}{8}$ (2)

4. Dalam percobaan melemparkan 3 mata uang logam
Semua kejadian yang mungkin adalah

$$\{bbb\}, \{bba\}, \{bab\}, \{bba\}, \{gaa\}, \{gbb\}, \{gga\}, \{gaa\}$$

$$n(S) = 8$$

$$n(A) = 3$$

muncul angka 1 gambar
 $\{gaa\}, \{gga\}, \{gaa\}$
 Peluang muncul 2
 angka 1 gambar
 adalah

POSTTEST

NAMA : Krina Protoga

NO. ABSEN : 18

90

$$1) S = (AAA), (AAG), (AGA), (AGG), (GAA), (GAG), (GGA), (GGG)$$

Banyak ruang sampel adalah $n(S) = 8$ (4)

$$2) n(S) = 120 \text{ kali}$$

$$n(G) = 62 \text{ kali}$$

Peluang muncul sisi gambar adalah $\frac{n(G)}{n(S)} = \frac{62}{120} = 0,516$ (4)

$$3) \text{ Titik sampel} = (1,1), (2,2), (3,3), (4,4), (5,5), (6,6) \rightarrow n(A) = 6$$

ruang sampel $= 6^2 = 36$

Peluang bahwa mata dadu yg muncul berangka sama adalah

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} \quad (4)$$

$$= \frac{6}{36} = \frac{1}{6}$$

$$4) (G,G,G), (G,G,A), (G,A,G), (G,A,A), (A,G,G), (A,G,A), (A,A,G), (A,A,A)$$

$$n(S) = 8$$

Muncul 2 angka 1 gambar $(G,A,A), (A,G,A), (A,A,G)$

$$n(A) = 3 \quad (4)$$

Peluang muncul 2 angka 1 gambar adalah $\frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{8}$

$$5) \frac{3}{8} \quad (2)$$

PRETEST

NAMA

Krisna Pratyga

(60)

NO. ABSEN

18

$$1) 2 \text{ (Gambar dan angka)} \text{ (1)}$$

$$2) \frac{8}{12} \cdot \frac{2}{3} \text{ (2)}$$

$$3) A = \{(1,1), (2,2), (3,3), (4,4), (5,5), (6,6)\}$$

$$\frac{1}{6} \text{ (4)}$$

$$4) \begin{aligned} n(A) &= 1 \\ n(S) &= 6 \end{aligned} \text{ (4)}$$

$$= \frac{n(A)}{n(S)}$$

$$\frac{1}{6}$$

$$5) \text{ (1)}$$

Lampiran 5 Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)*
Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Materi
Peluang Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 20 Surabaya

Nama Mahasiswa : Fitra Felany

NPM : 19630001

Program Studi : Pendidikan Matematika

A. Identitas Validator

Mohon diisikan:

Nama Lengkap : Siti Munawaroh Spd Mpd

Pekerjaan : Guru Matematika

Instansi : Smpn 20 Sby

B. Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian menurut bapak/ibu validator.

Kriteria penilaian :

1 : Kurang baik 3 : Baik

2 : Cukup Baik 4 : Sangat baik

C. Penilaian Validator

No	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kompetensi Dasar				
	Kejelasan rumusan kompetensi dasar dan indikator				✓
2.	Indikator Pencapaian Hasil Belajar				
	Kesesuaian rumusan pencapaian hasil belajar				✓
3.	Materi				
	a. Relevansi materi dengan kompetensi dasar pembelajaran				✓
	b. Urutan penyajian materi di kelompokkan dalam bagian-bagian yang logis (keterkaitan topik, sub topik, dan penyajian sistematis)				✓
4.	Bahasa				
	a. Kebenaran tata bahasa yang digunakan, sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang berlaku				✓

	b. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	c. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓
5.	Format				
	a. Kejelasan pembagian materi				✓
	b. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf sehingga mudah dibaca				✓
	c. Format penulisan isi saling terkait				✓
6.	Sumber dan Sarana Belajar				
	a. Kesesuaian dengan kompetensi yang ingin dicapai				✓
	d. Kesesuaian penggunaan sarana dan sumber belajar dengan kegiatan belajar mengajar				✓
7.	Kegiatan Belajar Mengajar				
	a. Kesesuaian dengan sintaks pembelajaran				✓
	b. Ketepatan metode pengajaran untuk mencapai kompetensi				✓
8.	Alokasi Waktu				

Kesesuaian alokasi waktu dengan durasi penyampaian materi					✓
--	--	--	--	--	---

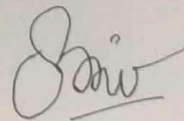
D. Simpulan Validator Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

E. Saran :

.....
.....
.....

Validator,



.....
Siti Murawanti, Spd Mpd

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME)
Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Materi
Peluang Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 20 Surabaya

Nama Mahasiswa : Fitra Felany

NPM : 19630001

Program Studi : Pendidikan Matematika

A. Identitas Validator

Mohon diisikan:

Nama Lengkap

: Amalia Chomidah, S.Pd, M.Pd

Pekerjaan

: Dosen

Instansi

: Univ. Widyaya Kosmasa Sby

B. Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian menurut bapak/ibu validator.

Kriteria penilaian :

1 : Kurang baik 3 : Baik

2 : Cukup Baik 4 : Sangat baik

C. Penilaian Validator

No	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kompetensi Dasar				
	Kejelasan rumusan kompetensi dasar dan indikator				✓
2.	Indikator Pencapaian Hasil Belajar				
	Kesesuaian rumusan pencapaian hasil belajar				✓
3.	Materi				
	a. Relevansi materi dengan kompetensi dasar pembelajaran				✓
	b. Urutan penyajian materi di kelompokkan dalam bagian-bagian yang logis (keterkaitan topik, sub topik, dan penyajian sistematis)				✓
4.	Bahasa				
	a. Kebenaran tata bahasa yang digunakan, sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang berlaku				✓

... dan dadu dilempar bersama

	b. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	c. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓
5.	Format				
	a. Kejelasan pembagian materi				✓
	b. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf sehingga mudah dibaca				✓
	c. Format penulisan isi saling terkait				
6.	Sumber dan Sarana Belajar				
	a. Kesesuaian dengan kompetensi yang ingin dicapai				✓
	d. Kesesuaian penggunaan sarana dan sumber belajar dengan kegiatan belajar mengajar				✓
7.	Kegiatan Belajar Mengajar				
	a. Kesesuaian dengan sintaks pembelajaran				✓
	b. Ketepatan metode pengajaran untuk mencapai kompetensi				✓
8.	Alokasi Waktu				

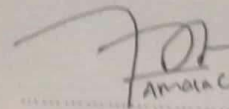
Kesesuaian alokasi waktu dengan durasi penyampaian materi			√	
--	--	--	---	--

D. Simpulan Validator Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

- ① Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

E. Saran :

Validator,


Amriac

Lampiran 6 Validasi soal

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME)
Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Materi
Peluang Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 20 Surabaya

Nama Mahasiswa : Fitra Felany
NPM : 19630001
Program Studi : Pendidikan Matematika

A. Identitas Validator

Mohon diisikan:

Nama Lengkap : Siti Munawaroh Spd Mpd
Pekerjaan : Guru Matematika
Instansi : Smpn 20 Sby

B. Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu .

kriteria penilaian:

1 : Kurang baik
2 : Cukup Baik
3 : Baik
4 : Sangat baik

C. Penilaian Validator

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian				✓
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
3	Soal mudah dipahami				✓
4	Soal sesuai kompetensi siswa				✓
5	penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓

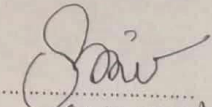
D. Simpulan Validator

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

- ① Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

E. Saran

Validator


Siti Munawar Spd.mpd

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME)
Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Materi
Peluang Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 20 Surabaya

Nama Mahasiswa : Fitra Felany

NPM : 19630001

Program Studi : Pendidikan Matematika

A. Identitas Validator

Mohon diisikan:

Nama Lengkap

Amalia Chamidah S.Pd, M.Pd

Pekerjaan

Dosen

Instansi

Univ. Wijaya Kusuma Sby

B. Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada kolom penilaian yang sesuai dengan
penilaian Bapak/Ibu .

kriteria penilaian:

1 : Kurang baik

2 : Cukup Baik

3 : Baik

4 : Sangat baik

C. Penilaian Validator

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian				✓
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal			✓	
3	Soal mudah dipahami			✓	
4	Soal sesuai kompetensi siswa				✓
5	penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓

D. Simpulan Validator

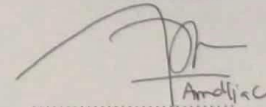
Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

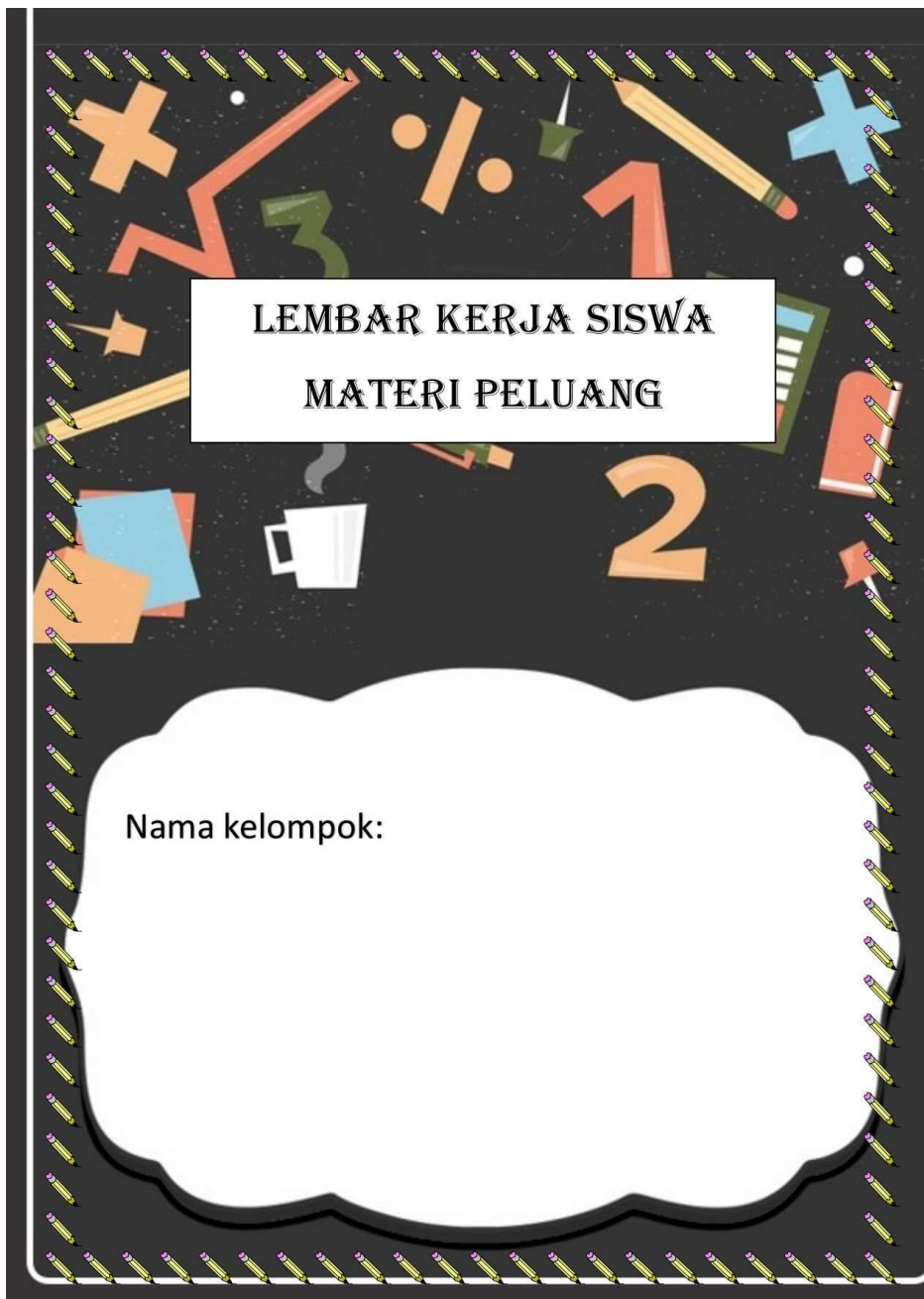
1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ②. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

E. Saran

Tambahkan petunjuk yang lebih jelas

Validator


Amelias

Lampiran 7 LKPD

Peluang Empirik

1. Pada saat jam istirahat Ali dan Aji secara bersamaan menuju ke kantin. Mereka sedang berdiskusi menentukan pemenang pertandingan bola nanti malam antara Singapura melawan Qatar.

Bagaimanakah
cara menentukan
peluangnya



Untuk mengetahui cara mencari peluang kemenangannya kalian bisa melakukan suatu percobaan dengan mengikuti langkah-langkah berikut.

Percobaan :

- Lemparlah satu koin sebanyak 10 kali.
- Tulislah hasil tersebut di dalam tabel dibawah ini.

Kejadian	Turus	Banyak kejadian f	Perbandingan f terhadap $n(p)$
Sisi angka			
Sisi gambar			

--	--	--	--

Jawablah pertanyaan di bawah ini dari hasil pengamatan percobaan di atas:

- a. Berapakah perbandingan f terhadap $n(p)$ untuk kejadian sisi angka?

Jawab:

- b. Dapatkah kalian jelaskan tentang perbandingan f terhadap $n(p)$ pada kejadian sisi angka?

Jawab:

- c. Berapakah perbandingan f terhadap $n(p)$ untuk kejadian sisi gambar?

Jawab:

- d. Dapatkah kalian jelaskan tentang perbandingan f terhadap $n(p)$ pada kejadian sisi gambar?

Jawab:

Perbandingan antara kejadian f terhadap banyak anggota ruang sampel $n(p)$ atau

$\frac{f}{n(p)}$ disebut juga sebagai peluang empirik.



Peluang Teoritik

1. Sebuah kantong berisi 5 kelereng biru, 2 kelereng putih, dan 2 kelereng hijau. Sebuah kelereng diambil dari kantong tersebut.
 - a. Jika kelereng didalam kantong disebut ruang sampel S , maka tentukan ruang sampel S ? ...
 - b. Jika $n(S)$ adalah jumlah semua kelereng yang ada didalam ruang sampel, maka berapakah nilai $n(S)$?...
 - c. Kemungkinan terambil kelereng putih. Jika $n(A)$ adalah jumlah semua kelereng putih, maka tentukanlah nilai $n(A)$? ...
 - d. Kemungkinan terambil kelereng biru . Jika $n(A)$ adalah jumlah semua kelereng biru, maka tentukanlah nilai $n(A)$?...
 - e. Kemungkinan terambil kelereng hijau . Jika $n(A)$ adalah jumlah semua kelereng hijau, maka tentukanlah $n(A)$? ...

Lengkapilah tabel dibawah ini berdasarkan data diatas!

Kejadian (A)	Ruang sampel (S)	Jumlah seluruh titik sampel pada ruang sampel $n(S)$	Jumlah titik sampel kejadian $n(A)$	Perbandingan $n(A)$ terhadap $n(S)$
Kelereng biru				
Kelereng putih				
Kelereng hijau				

Berdasarkan permasalahan diatas maka perbandingan $n(A)$ terhadap $n(S)$ dapat disebut juga sebagai ...
(Jika merasa kesulitan, mintalah bantuan kepada guru).



Ayo Berlatih

1. Peluang muncul 1 angka dan 1 gambar pada pelemparan dua uang logam adalah...
2. Tiga keping uang logam dilempar secara bersamaan. Peluang muncul paling sedikit satu angka adalah...
3. Sebuah uang logam dilambungkan sebanyak 20 kali, dan ternyata sisi angka muncul sebanyak 12 kali. Peluang empirik sisi angka adalah

Lampiran 8 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 20 SURABAYA
Mata Pelajaran/Tema/Subtema : Matematika
Kelas/Semester : VIII / 2
Materi Pokok : Peluang
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (80 menit)

I. Kompetensi Dasar

- 3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan.
- 4.11. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan.

II. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menentukan peluang empirik dari suatu percobaan
- 2. Menentukan ruang sampel dari suatu percobaan
- 3. Menentukan titik sampel yang memenuhi suatu kejadian
- 4. Menentukan peluang teoritik dari suatu percobaan

III. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan peserta didik dapat:

- 1. Siswa mampu menentukan peluang empirik dari suatu percobaan

2. Siswa mampu menentukan ruang sampel dari suatu percobaan
3. Siswa mampu menentukan titik sampel yang memenuhi suatu kejadian
4. Siswa mampu menentukan peluang teoritik dari suatu percobaan

IV. Kegiatan Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Diskusi, tanya jawab

Pendekatan: Realistic Mathematics Education (RME)

V. Skenario Pembelajaran

Kegiatan awal (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, kemudian dilanjutkan dengan menanyakan kabar mengecek kehadiran peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan informasi kepada siswa bahwa akan di laksanakan pembelajaran matematika dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berbasis pendekatan (RME) selama materi peluang • Memotivasi siswa dengan menceritakan manfaat tentang belajar peluang dalam kehidupan sehari-hari • Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen

Kegiatan Inti (60 menit)	
Karakteristik RME	Kegiatan pembelajaran
Menggunakan Konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok dengan materi peluang untuk diamati oleh siswa • Guru memberikan masalah kontekstual tentang statistika dalam kehidupan sehari-hari dengan LKS yang didalamnya menentukan peluang , proses pembelajaran diawali dengan keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah secara realistik • Siswa bersama dengan kelompoknya mengamati dan mencermati LKS yang telah diberikan oleh guru
Menggunakan Model	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan situasi dan kondisi soal dengan memberikan petunjuk/saran seperlunya terhadap bagian-bagian tertentu yang belum dipahami siswa. • Siswa secara berkelompok menyelesaikan LKS tentang mencari peluang Bila mengalami kesulitan, siswa bertanya kepada teman ataupun guru
Interaktivitas	<ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling mengamati kelompok-kelompok belajar untuk mengaktifkan berbagai kemungkinan jawaban yang ada dari setiap kelompok

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyelesaikan LKS dengan cara diskusi dengan teman sekelompok nya, dan guru memotivasi siswa agar dapat memecahkan masalah dengan konsep yang mereka ketahui dengan memberikan pertanyaan/petunjuk/saran
Kontribusi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa aktif mengkontruksi sendiri bahan matematika berdasarkan fasilitas dan lingkungan belajar yang disediakan oleh guru, secara aktif menyelesaikan masalah dengan masing-masing kelompok • Dalam kegiatan ini siswa dapat bertukar fikiran dengan teman satu kelompoknya untuk dapat menyelesaikan masalah yang diberikan
Intertwinning	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas • Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan atas presentasi yang disajikan, meliputi bertanya, melengkapi informasi, ataupun kegiatan lainnya • Guru memberikan soal-soal latihan untuk dikerjakan masing-masing siswa
Kegiatan akhir (10 menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan • Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah berlangsung

- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran

VI. Penilaian

1. Penilaian lembar tes (post test)

Tes berupa 5 soal uraian.

Rubik Penilaian

No. bentuk soal	Kriteria	Skor
1. uraian	Cara dan jawaban benar	4
	Cara benar namun jawaban salah	3
	Ada jawaban tanpa cara	2
	Tidak ada jawab	1
2. uraian	Cara dan jawaban benar	4
	Cara benar namun jawaban salah	3
	Ada jawaban tanpa cara	2
	Tidak ada jawab	1
3. uraian	Cara dan jawaban benar	4
	Cara benar namun jawaban salah	3
	Ada jawaban tanpa cara	2
	Tidak ada jawab	1
4. uraian	Cara dan jawaban benar	4
	Cara benar namun jawaban salah	3

	Ada jawaban tanpa cara	2
	Tidak ada jawab	1
5. uraian	Cara dan jawaban benar	4
	Cara benar namun jawaban salah	3
	Ada jawaban tanpa cara	2
	Tidak ada jawab	1

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor siswa}}{\text{skor maksimum}} \times \text{skor ideal (100)}$$

VII. Sumber atau Media Pembelajaran

1. Buku Siswa Matematika kurikulum 2013 (edisi revisi 2017) SMP/MTS kelas VIII semester 2.
2. Buku Guru Matematika kurikulum 2013 (edisi revisi 2017) SMP/MTS kelas VIII semester 2.
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)


Lampiran 9 Dokumentasi







Lampiran 10 Surat Izin Penelitian



YAYASAN WIJAYA KUSUMA
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
Sekretariat : Jl. Dukuh Kupang XXV/54 Surabaya (60225), Telp. 5677577, Psw. 148-150, Fax. (031) 5679791
Website : www.wijayakusumasby.ac.id Email : www.wijayakusumasby @telkom.net

26 Mei 2023

Nomor : *1618* /TU/UWKS/VI/2023
Lampiran : Satu berkas
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah
SMPN 20 SURABAYA
Jl. Dukuh Kapasan I
Surabaya

Dengan hormat,


Dalam rangka memenuhi kurikulum program Strata Satu (S₁), maka setiap mahasiswa Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya berkewajiban mengadakan Penelitian/Praktek Kerja Lapangan.

Untuk keperluan tersebut, kami mengharap bantuan Saudara untuk berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami dengan data sebagai berikut :

nama : FITRA FELANY
npm : 19.63.0001
fakultas : Bahasa dan Sains
program studi : Pendidikan Matematika
judul : PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA POKOK BAHASAN PELUANG PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 20 SURABAYA
lokasi : SURABAYA


Atas perkenan dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Akademik,



Sastrya Wanto, MS, CRA

Tembusan disampaikan Yth.
Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 20
SEKOLAH STANDAR NASIONAL
 Dukuh Kapasan I - Sambikerep. (031) 7405171 , 7403931 Fax. 031-740 3931
SURABAYA 60217

SURAT KETERANGAN

No.421.2 /056/436.7.1.P.20/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. R.A Sukmo Darmono, M.M
 NIP : 19640721 198803 1 007
 Pangkat/Golongan : IV-B/Pembina Tk 1
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa


Nama : FITRA FELANY
 NIM : 19.63.0001
 Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
 Instansi : Universitas Wijaya Kusuma

Nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education(RME) Dalam Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Peluang pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 20 Surabaya" yang dilakukan pada tanggal 13 Juni 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 14 Juni 2023

Mengetahui
 Kepala SMPN 20 Surabaya



Drs. R.A. SUKMO DARMONO, M.M
 NIP. 19640721 198803 1 007