



Jurnal Basicedu

Volume 8 Nomor 1 2020

ISSN 2656-8005
ISSN 2656-8107



**FROM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM)

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Nomor 11 Beringin

Wahana.lppm@uirtt.ac.id



Home > [Editorial_Team](#)

Editorial_Team

EDITORIAL IN CHIEF

Fadhilaturrehmi ,Scopus ID [\[57209746469\]](#) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia

MANAGING EDITOR

Yanti Yandri Kusuma,(ID 6104032) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia

EDITORIAL BOARDS

1. Rizki Ananda,(ID 5978337) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
2. Rini Parmila Yanti, (ID 6668513) STIA LPPN, Sumatera Barat, Indonesia
3. Fadhilatul Hasnah, Universitas Andalas, Sumatera Barat, Indonesia
4. Fajlul Anshori, SDN 03 Simpang Utara , Sumatera Barat, Indonesia
5. Muhammad Syahrul Rizal,(ID 6144986) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia
6. Yolanda Pahrul,(ID 6681866) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Rau, Indonesia
6. Iska Noviardila, (ID 6709187) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
7. Bunga Mulyahati, (ID 6099283) Universitas Samudera, Aceh, Indonesia
8. Hasmal Bungsu Ladiva, (ID 6073762) Universitas Negeri Padang, Sumatera Barat, Indonesia
9. Geri Syahril Siddiq, (ID 5992092) Universitas Perjuangan, Jawa Barat, Indonesia
10. Farhah Maulida, Politeknik Padang, Sumatera Barat, Indonesia
11. Deddy Gusman, (ID 6126962) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
12. Rani Fransisca, (1573574524) Universitas Negeri Padang, Indonesia
13. Sumianto,(ID 6119753) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
14. Ahmad Zikri, Sekolah Dasar 13 Batang Gasan, Sumatera Barat, Indonesia

ISSN: 2580-1147

LOGIN

Username

Password

Remember me



Citation : Sheet1

	Semua	Sejak 2018
Kutipan	32812	32769
indeks-h	77	77
indeks-i10	728	727

Sheet1

INFORMATION JOURNAL

[Editorial Team](#)
[Peer Reviewers](#)
[Focus and Scope](#)
[Author Guidelines](#)
[Article Processing Charge](#)
[Open Access Policy](#)
[Peer Review Process](#)
[Publication Ethics](#)
[Screening Plagiarism](#)
[Journal Licence](#)
[Abstracting & Indexing](#)
[Contact Us](#)
[Accreditation](#)

OPEN ACCESS SYSTEM



Supported By





Home > Archives > **Vol 6, No 5 (2022)**

Vol 6, No 5 (2022)

October Pages 7664-9236

DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5>

Table of Contents

Articles

Analisis Pembentukan Karakter Gemar Membaca Siswa Menggunakan Buku Cerita Bergambar Wayang Sukuraga di Kelas Rendah

Kamalia Siska Dewi, Din Azwar Uswatun, Astri Sutisnawati, Ajat Sudarjat, Jhon Sukarja Suhendra Winara

PDF
7664-7673

Penerapan Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Saintifik di Masa Pandemi Covid-19

Nur Ainun Lubis

PDF
7674-7682

Application of Role Playing Techniques to Increase Students' Learning Motivation in the New Normal Period

Muhammad Junaedi Mahyuddin, Fitriyanti Sulaiman, M Yunus Sudirman, Riska Riska, Yanti Yanti

PDF
7683-7689

An Analysis of Translations Techniques by Using (GT) Google Translate's English into Indonesia in English Simple Sentences

Abd. Syakur, Sulistyaningsih Sulistyaningsih

PDF
7690-7699

Pengaruh Metode Pembelajaran Inside-Outside Circle Berbasis Media Video terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V

Fani Yantik, Heru Subrata

PDF
7700-7706

Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa melalui Kartu Kata Berbasis Wayang Sukuraga

Hani Mayang Sari, Din Azwar Uswatun, Arsyi Rizqia Amalia, Siti Mariam, Erni Yohana

PDF
7707-7715

Meta Analisis Komparasi Model Discovery Learning dengan Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar

Atik Tri Susilowati, Adi Winanto

PDF
7716-7723

Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Naratif Eksperensial untuk Meningkatkan Karakter di Sekolah Dasar

Wawan Akbar, Deny Setiawan, Anita Yus

PDF
7724-7734

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Kreativitas terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar

Dedi Hidayat, Samsidar Tanjung, Adi Sutopo

PDF
7735-7742

The Role of Taklim Assembly for Creating Education Character in Early Childhood

Bahagia Bahagia, Leni Muniroh, Abdul Karim Halim, Ritzkal Ritzkal, Rimun Wibowo, M. Azhar Al-Wahid, Zakky Muhammad Noor

PDF
7743-7749

Pengembangan Multimedia Interaktif pada Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar

Wahyu Rahmadhani, Sardjijo Sardjijo, Murnaria Manalu

PDF
7750-7757

Basicedu

Username

Password

Remember me

Login



Citation : Sheet1

	Semua	Sejak 2018
Kutipan	32812	32769
indeks-h	77	77
indeks-i10	728	727

Sheet1

INFORMATION JOURNAL

Editorial Team
Peer Reviewers
Focus and Scope
Author Guidelines
Article Processing Charge
Open Access Policy
Peer Review Process
Publication Ethics
Screening Plagiarism
Journal Licence
Abstracting & Indexing
Contact Us
Accreditation

Turnitin powered by iThenticate



Supported By



Peningkatan Kualitas Guru, Sebanding dengan Peningkatan Pendidikan?

Arya Setya Nugroho, Suryanti Suryanti, Wiryanto Wiryanto

PDF
7758-7767



Analisis Model Pembelajaran SAVI pada Era Society 5.0 di Madrasah Tsanawiyah

Farida Suri, Daulat Saragi, Reh Bungana Br Perangin-angin

PDF
7768-7774

Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa melalui Hybrid Learning

Kurratul Aini, Ahmad Yasid

PDF
7775-7781

Kesiapan Sekolah dalam Menghadapi Pertemuan Tatap Muka (PTM) 100% Berdasarkan Hasil Evaluasi Penyelenggaraan PTMT di Jenjang Pendidikan Dasar

Palupi Raraswati, Meliyanti Meliyanti, Sani Aryanto

PDF
7782-7796

Pengalaman Para Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Setelah Berakhirnya Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat

Carolus Borromeus Mulyatno

PDF
7997-7805

Peran Pendidikan dalam Menangkal Penyebab Radikalisme dan Ciri Radikalisme

Purwati Purwati, Ace Suryadi, Kama Abdul Hakam, Cece Rakhmat

PDF
7806-7814

Pengaruh Model Make A Match pada Topik Bangun Datar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar

Danti Rahmasari, Ishaq Nuriadin

PDF
7815-7821

Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PKN Sekolah Dasar Islam Terpadu

Juli Asima Rambe, Erika Erika, Nancy Angelia Purba

PDF
7822-7830

Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas IV

Septariawan Prasetya Permana, Kasriman Kasriman

PDF
7831-7839

Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Mery Mery, Martono Martono, Siti Halidjah, Agung Hartoyo

PDF
7840-7849

Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menciptakan Budaya Sekolah yang Positif di Era Revolusi Industri 4.0

Yayu Sri Rahayuningsih, Sofyan Iskandar

PDF
7850-7857

Strategi Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar

Servista Bukit, Reh Bungana Br Perangin-Angin, Abdul Murad

PDF
7858-7864

Study Etnomatematika Betangker pada Acara Pernikahan di Desa Nanga Mahap

Saidati Saidati, Dewi Risalah, Sandie Sandie, Saiful Bahri, Emi Tipuk Lestari

PDF
7865-7871

Pembelajaran Matematika Selama Masa Pandemi di Sekolah Dasar

Luthfi Hamdani Maula

PDF
7872-7878

Analisis Kemampuan Penalaran dalam Soal Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Self-Confidence melalui Model Pembelajaran Discovery Learning

Howin Hendria Santana, Ali Sunarso, Scholastika Mariani

PDF
7879-7887

Analisis Nilai Karakter melalui Media Animasi Fabel dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Sekolah Dasar

Sarah Annisa, Irwan Baadilla

PDF
7888-7895

Pengembangan E-Modul Interaktif Materi Penampakan Alam Indonesia di Sekolah Dasar

Shafira Putri Salsabila, Moh Balya Ali Syaban

PDF
7896-7905

Pengaruh Keikutsertaan Anak di Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar

Faizatur Rohmah, Praptiningsih Praptiningsih, Alfian Eko Rochmawan

PDF
7906-7912

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Menggunakan Garislatika dengan Model Problem Based Learning

Rachmad Agus Hidayat, Roesminingsih Roesminingsih, Agus Suprijono

PDF
7913-7922

Hubungan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Siswa Broken Home Sekolah Dasar

Zakiyah Nur Fiddini, Zulfadewina Zulfadewina

PDF
7923-7933

Visitors



Pageviews: 4,980,781
Flags Collected: 182



Statcounter

05463830
Pengunjung Jurnal Basicedu

STATELATIONS

- » View
- » Subscribe

ARTIKEL TERKINI

Search
Search Scope: All
Search

Browse

- » By Issue

Peningkatan Kedisiplinan dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PkN Kelas II Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning <i>Suluh Prayogo</i>	PDF 7934-7940	» By Author » By Title
Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Peserta Didik Sekolah Dasar <i>Andini Sasabila Istiqomatul Yahya, Nani Solihati</i>	PDF 7941-7949	
Pengaruh Fishbone Diagram Terhadap Kemampuan Literasi Membaca Peserta Didik di Sekolah Dasar <i>Nurul Mutiara Meisya, Yamin Yamin</i>	PDF 7950-7957	
Pengaruh Metode Demonstrasi Berbantuan Media Video terhadap Minat dan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V <i>Naufal Zaky, Deny Setiawan, Sriadhi Sriadhi</i>	PDF 7958-7969	» For Readers » For Authors » For Librarians
Analisis Kepemimpinan Kepala Sekolah di Sekolah Dasar <i>Dita Prihatna Wati, Nur Wahyuni, Arum Fatayan, Aska Amalia Bachrudin</i>	PDF 7970-7977	
Penguatan Karakter Cinta Tanah Air melalui Tari Narantika Rarangganis <i>Jajang Hendar Hendrawan, Lili Halimah, Kokom Kokom</i>	PDF 7978-7985	
Pengembangan Model Pembelajaran Teaching Factory <i>Nurhasanah Nurhasanah, Eeng Ahman, Syamsu Yusuf</i>	PDF 7986-7993	
Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question and Getting Answer terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar <i>Siti Fathonah, Dibrina Raseuki Ginting</i>	PDF 7994-8004	
Kemampuan Kognitif dalam Karya Gambar Tema Budaya Lokal Kudus pada Siswa Sekolah Dasar <i>Roufatus Salma, Nur Fajrie, Khamdun Khamdun</i>	PDF 8005-8017	
Pengembangan Media Kado Pecah pada Materi Pecahan Senilai di Sekolah Dasar <i>Mufidah Mufidah, Yurni Lahinta, Akina Akina, Azizah Azizah, Nuraini Nuraini, Khairunnisa Khairunnisa</i>	PDF 8018-8025	
Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Sekolah Dasar <i>Reza Nurrahmawati, Istaryatiningtias Istaryatiningtias</i>	PDF 8026-8032	
Efektivitas Pemberian Kuis Menggunakan Aplikasi Google Form pada Pembelajaran Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa <i>Selvi Sinto Wahyuni, Efrida Pima Sari Tambunan</i>	PDF 8033-8039	
Pengaruh Penerapan Metode Group to Group Exchange (GGE) terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV <i>Meilani Ayu Lestari, Desak Made Darmawati</i>	PDF 8040-8046	
Pengembangan Permainan Engklek Sirkuit untuk Meningkatkan Capaian Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun <i>Nurliza Zuhra, Rosmala Dewi, Syarifah Syarifah</i>	PDF 8047-8060	
Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Power Point <i>Nurul Afifah, Akmal Walad Ahkas</i>	PDF 8061-8068	
The Evaluation of Career Centre Management at Health Colleges: A CIPP Model Approach <i>Putu Gede Subhaktiyasa, I Gede Ratnaya, Muhamad Nazim, Bayangkari Bayangkari, Made Ani Suprpta</i>	PDF 8069-8077	
The Effect of Internal Training and Obstacles to Music Teachers, Teaching Competency Improvement Effort <i>Dicky Aji Pratama, Reza Fathurrahman</i>	PDF 8078-8088	
Analisis Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Calistung Siswa Sekolah Dasar <i>Siti Herdawati, Mahmudin Mahmudin, Hikmatu Ruwaida</i>	PDF 8089-8096	
Pengembangan Media Augmented Reality pada Materi Pengenalan Planet dan Benda Langit Pembelajaran IPA Sekolah Dasar <i>Muhammad Fadhil Iskandar, Muzni Muzni</i>	PDF 8097-8105	

Komentar dr. Tirta pada Postingan Instagram terkait Kinerja Pemerintah dalam Penanganan Covid-19 di Indonesia dan Pemanfaatannya dalam Pembelajaran Bahasa Sekolah Dasar <i>Westi Septia Atrabu, Novia Juita</i>	PDF 8106-8114
Implementasi Gerakan Literasi Sekolah melalui Model Problem Based Learning Siswa Kelas Sekolah Dasar <i>Devita Sa'diyah, Hendratno Hendratno, Heru Subrata</i>	PDF 8115-8130
Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar <i>Priska Anggita Pramudya, Safrul Safrul</i>	PDF 8131-8138
Pengaruh Bimbingan Orang Tua terhadap Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar <i>Nur Syamsiah Ramdhani, Rudy Gunawan</i>	PDF 8139-8145
Pengaruh Model NHT dengan Media Video terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar <i>Henj Juliwati, Desak Made Darmawati</i>	PDF 8146-8153
Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar <i>Ikhlasul Amalia N.F., Maria Veronika Roesminingsih, Muhammad Turhan Yani</i>	PDF 8153-8162
Pengembangan Model Pengelolaan Pendidikan Karakter di Pesantren Berbasis Tradisi dan Tadzkiroh <i>M. Aditya Firdaus, Siti Badriah, Bambang Syamsul Arifin, Aan Hasanah</i>	PDF 8163-8174
Pembelajaran Matematika Polinomial Berbasis STEAM PjBL Menumbuhkan Kreativitas Peserta Didik <i>Fitri Ayuningsih, Siti Malikhah, Muh Rifki Nugroho, Winarti Winarti, Budi Murdiyasa, Sumardi Sumardi</i>	PDF 8175-8187
Konsep Bangun Datar Sekolah Dasar pada Struktur Candi Pari Sidoarjo <i>Ikawati Ikawati, Mahardika Darmawan Kusuma Wardana</i>	PDF 8188-8198
Hubungan Self Regulated Learning dengan Kejenuhan Belajar Online <i>Anisa Aprilina, Rahmiwati Marsinun</i>	PDF 8199-8204
Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa <i>Inggit Puspita Ningrum, Rahmiwati Marsinun</i>	PDF 8205-8214
Analisis Peran Pola Pengasuhan Orang Tua dalam Perkembangan Literasi Siswa Sekolah Dasar <i>Muhammad Qoiri Fahmi, Waspodo Tjipto Subroto, Agus Supriyono</i>	PDF 8215-8227
Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Role Playing pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar <i>Zelmi Kaffa, Yalvema Miaz</i>	PDF 8228-8238
Pencapaian Kompetensi Literasi Sains Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam Praktik Pembelajaran Daring Berorientasi Masalah <i>Mesi Yulia Sari Insani, Yanti Fitria</i>	PDF 8239-8247
Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar <i>Ineu Sumarsih, Teni Marliyani, Yadi Hadiyansah, Asep Herry Hernawan, Prihantini Prihantini</i>	PDF 8248-8258
Pengembangan Media Komik untuk Pembelajaran IPA Tema Berbagai Pekerjaan Kelas IV Sekolah Dasar <i>Emilia Emilia, Ratnawati Ratnawati, Muhammad Subhan</i>	PDF 8259-8267
Best Practice Siswa Kelas 4C Berdasarkan Film Pendek Inspiratif "Kisah Anak Penjual Es Nanas" Berbasis Karakter dan Nilai Profil Pelajar Pancasila" <i>Ineu Sumarsih, Totang Muhtar</i>	PDF 8268-8284
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Keragaman Budaya Indonesia Melalui Tiktok pada Kelas V Sekolah Dasar <i>Den Ayu Putri Pandan Sari, Ita Kurnia</i>	PDF 8285-8295
Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri	PDF 8296-8303

Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) melalui Budaya Kelas di Sekolah Dasar <i>Resa Kurniawati, Arsyi Rizqia Amalia, Irna Kholeda N</i>	PDF 8304-8313
Pengembangan Media Flipbook Berbasis Fabel untuk Meningkatkan Pemahaman Pesan Moral pada Peserta Didik Kelas Sekolah Dasar <i>Nidar Yusuf, Hendra Setyawan, Sri Immawati, Gunawan Santoso, Muhammad Usman</i>	PDF 8314-8330
Pengembangan E-LKPD dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA <i>Robi Hendrawan Joko Wahono, Supeno Supeno, Moh. Sutomo</i>	PDF 8331-8340
Peran Guru dalam Menanamkan Sikap Nasionalisme terhadap Peserta Didik Sekolah Dasar <i>Nursamsi Dj, Jumardi Jumardi</i>	PDF 8341-8348
Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar <i>Aminah Aminah, Hairida Hairida, Agung Hartoyo</i>	PDF 8349-8358
Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFE) dalam Penguasaan Konsep IPA pada Siswa Sekolah Dasar <i>Nurjanah Nurjanah, Tri Isti Hartini</i>	PDF 8359-8367
Perilaku Pro-Lingkungan Peserta Didik Berdasarkan Media Pembelajaran dan Gender <i>Sisean Baga, Esthy Reko Astuty, I Made Astra, Budiawan Budiawan, Uswatun Hasanah</i>	PDF 8368-8380
Efektivitas Materi Pendidikan Agama Islam terhadap Peningkatan Shalat Lima Waktu Siswa Sekolah Dasar <i>Endah Wahyuningsih, Suhadi Suhadi, M. Fathurrohman</i>	PDF 8381-8387
Pengaruh Program Literasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar <i>Nadiya Putri Utami, Prima Gusti Yanti</i>	PDF 8388-8394
Pemanfaatan Information And Communication Technology di Madrasah Ibtidaiyah <i>Yuli Supriani, Supiana Supiana, Qiqi Yuliati Zaqiah</i>	PDF 8395-8404
Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Fishbone Materi Biologi terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa <i>Safira Ramadhani, Khairuna Khairuna</i>	PDF 8405-8413
Konsep Pemeliharaan Alam dan Manusia Implikasinya terhadap Kemajuan Pendidikan Islam pada Jenjang Madrasah Ibtidaiyah <i>Atik Rosanti, Nurwadjah Ahmad, Andewi Suhartini</i>	PDF 8414-8422
Korelasi Antara Perhatian Orang Tua dengan Disiplin Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah <i>Amiratul Azizah, Joko Subando, Indah Nurhidayati</i>	PDF 8423-8430
Pengembangan Buku Teks Bahasa Indonesia Berbasis Media Komik Digital Bermuatan Keterampilan Berpikir Kritis <i>Zenzen Zakiyah, Martin Arisandi, Syifa Delaneira Oktora, Arif Hidayat, Karlimah Karlimah, Erwin Rahayu Saputra</i>	PDF 8431-8440
Pengaruh Pemberian Reward and Punishment terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar <i>Al Fauzi Nurrohmatulloh, Ima Mulyawati</i>	PDF 8441-8449
Developing Quizizz-Based Learning Media on Digestive System Materials <i>Ayu Indah Lestari, Khairuna Khairuna</i>	PDF 8450-8457
The Use of Code-Switching in English as A Foreign Language Classrooms in Teacher's Perspective <i>Diah Yovita Suryarini</i>	PDF 8458-8465
Developing Social Science Learning Videos in Elementary Schools During Covid-19 Pandemic <i>Friendha Yuanta, Diyas Age Larasati</i>	PDF 8466-8474
The Use of Games for Learning in Primary Schools: A Bibliometrics Analysis of The Scopu	PDF 8475-8482

Database*Afib Rulyansah, Emy Yunita Rahma Pratiwi, Ribut Prastiwi Sriwijayanti, Ani Anjarwati*

04/2-0476

Analisis dan Rekonstruksi Kegiatan Laboratorium: Pengaruh Konsentrasi Karbondioksida pada Laju Fotosintesis Hydrilla VerticillataPDF
8493-8505*Siti Tahany Rifa Faidah, Tina Rizqiyati Rohimah, Bambang Supriatno, Sri Anggraeni***Penguatan Karakter Kedisiplinan Melalui Pembiasaan BUDTRI di Tingkat Sekolah Dasar**PDF
8506-8516*Heni Marlinawati, Sabar Narimo, Achmad Fathoni, Minsih Minsih, Djalal Fuadi***Dampak Rendahnya Kemampuan Berbahasa dan Bernalar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar**PDF
8517-8528*Nurul Hayati, Deni Setiawan***Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar melalui Lagu Penguatan Pendidikan Karakter**PDF
8529-8536*Indy Ilmi Khasanah, Deni Setiawan***Analisis Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa**PDF
8537-8544*Juliana Margareta Sumilat, Widdy H. F. Rorimpandey, Siruru Siruru***Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Bahasa pada Anak Usia 4-5 Tahun**PDF
8545-8559*Nita Puspitasari, Umi Anugerah Izzati, Eko Darminto***Korelasi Antara Konjektur dan Justifikasi Matematis terhadap Kemandirian Belajar**PDF
8560-8571*Yani Supriani, Usep Sholahudin, Giyanti Giyanti***Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Loose Part Bahan Plastik terhadap Perkembangan Bahasa dan Fisik Motorik pada Anak Usia 5-6 Tahun**PDF
8572-8584*Nur Istim, Hendratno Hendratno, Sri Setyowati***Integrasi Nilai Keislaman pada Materi Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar**PDF
8585-8592*Dhea Alya Danu, Izza Rohman***Integrasi Nilai-Nilai Keislaman pada Materi Tubuhku dalam Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar**PDF
8593-8599*Asyiyfatul Anggraini, Muhib Rosyidi***Video Animasi Berbasis Lingkungan Sebagai Strategi Pengembangan Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi Anak Taman Kanak-Kanak**PDF
8600-8613*Fortina Verawati Sianturi, Nasriah Nasriah, Anita Yus***Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Mading Digital Padlet untuk Meningkatkan Motivasi dan Budaya Literasi Siswa di Sekolah Dasar**PDF
8614-8625*Nurul Hadl, Syadeli Hanafi, Suherman Suherman***Peran Guru dalam Meningkatkan Karakter Kedisiplinan Siswa Madrasah Ibtidaiyah**PDF
8626-8634*Arniah Arniah, Ahmad Rifa'i, Miftahul Jannah***Integrasi Nilai Akhlak pada Materi Usaha Pelestarian Lingkungan dalam Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar**PDF
8635-8640*Adelia Nur Pratiwi, Izza Rohman***Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Cerita Pendek Wayang Sukuraga**PDF
8641-8651*Natasya Syifa Aviani, Astri Sutisnawati, Irna Khaleda Nurmeta, Ai Surtini, Sri Novianti***Pengembangan Komik Digital Interaktif untuk Memperkuat Kemampuan Membaca pada Materi Pengukuran Panjang dan Berat Kelas II SD**PDF
8652-8665*Fransiska Rizkiana Dewi, Eunice Widyanti Setyaningtyas***Pengaruh Model Pembelajaran STAD Menggunakan Powerpoint Interaktif terhadap Kemampuan Kognitif Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar**PDF
8666-8674*Mutya Riny, Safrul Safrul***Pengembangan Video Klip Lagu Materi Sistem Pernapasan Manusia untuk Siswa Sekolah Dasar**PDF
8675-8685*Prajna Angger Kusuma, Gamaliel Septian Airlanda*

Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran IPS Berbasis Augmented Reality untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa <i>Maya Nurani Faiza, Muhammad Turhan Yani, Agus Suprijono</i>	PDF 8686-8694
Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Berbasis Literasi Digital terhadap Kemampuan Membaca Dongeng Siswa Sekolah Dasar <i>Angel Nasya Yahzunka, Sri Astuti</i>	PDF 8695-8703
Pengembangan Media Pembelajaran WAKER (Wayang Kertas) Berbasis Model Apacin untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar <i>Yuarnes Elkana Febrilia, Henny Dewi Koeswanti</i>	PDF 8704-8710
Analisis Pengaruh Strategi Digital Learning dan Blended Learning terhadap Prestasi ditinjau dari Perbedaan Gaya Belajar Peserta didik di SMPIT <i>Mariyatul Qiptiyah, Warsono Warsono, Sukma Perdana Prasetya</i>	PDF 8711-8719
Amanat dalam Wacana Persuasif Pencegahan Covid-19 Sebagai Sumber Belajar Bahasa Indonesia di Tingkat SMP <i>Noer Hayati, Markhamah Markhamah, Laili Etika Rahmawati</i>	PDF 8720-8735
Pengembangan Media Pembelajaran Bucergam untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I SD <i>Renata Christa Agustina, Henny Dewi Koeswanti</i>	PDF 8736-8745
Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Materi Siklus Air pada Siswa Sekolah Dasar <i>Rahma Leon Safitri, Kasriman Kasriman</i>	PDF 8746-8753
Penggunaan Video Animasi untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar <i>Suci Astafrina, Hadyanto Hadyanto, Nur Azmi Alwi, Yanti Fitri</i>	PDF 8754-8765
Persepsi Siswa pada Pembelajaran Daring Berbasis Edmodo terhadap Motivasi Belajar Kelas VI <i>Garin Ocshela Anggraini, Warsono Warsono, Rr. Nanik Setyowati</i>	PDF 8766-8774
Efektivitas Penggunaan Media Youtube dan Quiziz dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah <i>Aji Pangestu, Muhammad Firman Fatah, Ashfiyatul Untsa, Siti Lailiyah</i>	PDF 8775-8784
Korelasi Sarana Prasarana dan Religiusitas Guru dengan Kinerja Mengajar Guru di Madrasah Tsanawiyah <i>Muhammad Hamdan Al Mukafi, Syaad Patmanthara, Eko Setiawan</i>	PDF 8785-8792
Pluralisme dan Multikulturalisme pada Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dalam Perspektif Al-qur`an <i>Dini Irawati, Uus Ruswandi</i>	PDF 8793-8804
Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multiliterasi di Madrasah Tsanawiyah <i>Mohammad Abdus Salam, Imron Arifin, Muhammad Sullistiono</i>	PDF 8805-8811
Implementasi Supervisi Klinis dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar <i>Abdul Khafid Anridzo, Imron Arifin, Dwi Fitri Wiyono</i>	PDF 8812-8818
English Language Teaching Online Class During Covid-19 Era <i>Muhammad Dalimunthe, Sholihatul Hamidah Daulay, Surya Wijaya Purnama</i>	PDF 8819-8825
The Effect of Geographical Education in Improving The Character of Educational Insights Students: A Study of Geographical Education <i>Amin Amin, Hermanto Hermanto</i>	PDF 8826-8835
Pola Asuh dan Kedekatan Orang Tua (Ibu) yang Bekerja pada Pencapaian Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD <i>Iir Nikmatul Fathonah, Kartono Kartono, Eko Purwanti</i>	PDF 8836-8850
Efektivitas Pemanfaatan Ecoprint Sebagai Media Pembelajaran IPA Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup di Sekolah Dasar <i>Galuh Rahayuni Rahayun, Sekar Jati pamungkas</i>	PDF 8851-8854

Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Tipe Novick di Sekolah Dasar <i>Nurul Fitriah Aras, Akina Akina, Mardi Lestari, Wildayanti Rahmat</i>	PDF 8855-8862
Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa SD <i>Suarlin Suarlin, Elpisah Elpisah, Ichsan Ali, Muthiyah Salsabilah</i>	PDF 8863-8868
Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar <i>Ayu Laksita, Mawardi Mawardi</i>	PDF 8869-8878
Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Gerakan Literasi Sekolah <i>Erlin Kartikasari</i>	PDF 8879-8885
Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model CIRC pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar <i>Yuli Piliandini</i>	PDF 8886-8896
Pengembangan Buku Ajar Pendamping Berbasis Budaya Lokal Tradisi Manganan untuk Penguatan Pendidikan Karakter pada Pembelajaran IPS di SD <i>Yuliatin Yullatin, Agus Suprijono, Muhammad Turhan Yani</i>	PDF 8897-8908
Pengembangan Handout Pembelajaran Berbasis Kearifan Budaya Lokal Reog pada Pembelajaran IPS untuk Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar <i>Lina Roesmawati, Agus Suprijono, Muhammad Turhan Yani</i>	PDF 8909-8922
Pengembangan Video Pembelajaran pada Materi Sistem Organ Pencernaan Manusia untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar <i>Imawati Imawati, Z.A. Imam Supardi, Utiya Azizah</i>	PDF 8923-8935
Pengembangan Multimedia Interaktif IPA Materi Cuaca untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Sekolah Dasar <i>Ahmad Roy Januar Pratama, Suryanti Suryanti, Zainul Arifin Imam Supardi</i>	PDF 8936-8951
Profil Kemampuan Memahami Konsep Bangun Ruang pada Anak Tunarungu Sekolah Dasar <i>Wenda Rezki Anugrah, Sukmawati Sukmawati, Baharullah Baharullah</i>	PDF 8952-8958
Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Nilai Kearifan Lokal Motif Batik Bojonegoro untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD <i>Anis Nurhayati, Agus Suprijono, Muhammad Turhan Yani</i>	PDF 8959-8970
Pengembangan Buku Ajar IPA Berbasis Model Pembelajaran Inkuiri untuk Melatihkan Keterampilan Saintifik Siswa Sekolah Dasar <i>Aris Dwi Winanda, Suryanti Suryanti, Widawati Budijastuti</i>	PDF 8971-8980
Pengaruh Keterampilan Membaca dan Sikap Bahasa terhadap Kemampuan Mengapresiasi Puisi pada Siswa SD <i>Yermia Semuel Wabang, Hendratno Hendratno, Titik Indarti</i>	PDF 8981-8991
Pengembangan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar <i>Petrus Mau Tellu Dony, Titik Indarti, Heru Subrata</i>	PDF 8992-9006
Penerapan Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Probing Prompting untuk Materi Aritmatika Sosial Sekolah Dasar <i>Hery Setiyawan</i>	PDF 9007-9014
Kesadaran Siswa di Surabaya dalam Mematuhi Kebijakan Protokol Kesehatan COVID-19 pada Masa New Normal <i>Fransiska Agustina Koesmariadi, Nasution Nasution, M. Jacky</i>	PDF 9015-9025
Kesantunan Berbahasa dan Pemanfaatannya dalam Pembuatan Bahan Ajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar <i>Redho Auwalul Azmi, Agustina Agustina</i>	PDF 9026-9039
English for Young Learners: Identifying Students' Interest and Motivation in Learning English at Madrasah Ibtidaiyah <i>Zahratul Idami</i>	PDF 9040-9049
Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Perkembangan Kognitif dan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun	PDF 9050-9063

Pengembangan Model TPACK untuk Menunjang Kompetensi Profesional pada Guru Sekolah Dasar	PDF 9064-9069
<i>Rizki Ananda, Afriza Rahma Rani, Fadhilaturrehmi Fadhilaturrehmi</i>	
The Use of Collaborative Education-Strategies in Learning Al-Qur'an and Hadist to Engage All Elementary School Learners	PDF 9070-9078
<i>Mahsyar Idris, Nurhayati Ali, Hardianto Hardianto, Elihami Elihami, Muhammad Aunul Muwaffaq</i>	
Tantangan Inovasi Pendidikan di Masa Pasca Pandemi	PDF 9079-9086
<i>Noviani Arum Sari Nur Hidayat, Nurul Nisa</i>	
Pengembangan Bahan Ajar Konsep Biologi Dasar IPA SD Menggunakan Pendekatan Tematik Integratif bagi Mahasiswa PGSD	PDF 9087-9095
<i>Nike Anggraini, Lailat Lailat, Susy Amizera, Elvira Destiansari</i>	
Upaya Pemberian Layanan Pendidikan untuk Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD Non-Inklusi	PDF 9096-9104
<i>Tiara Permata Bening, Khamim Zarkasih Putro</i>	
Eksistensi Peranan Penguatan Pendidikan Karakter terhadap Bentuk Perilaku Bullying di Lingkungan Sekolah Dasar	PDF 9105-9117
<i>Hijrawati' Aswat, Mitra Kasih La Ode Onde, Beti Ayda</i>	
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar	PDF 9118-9126
<i>Nurhayati Nurhayati, Asep Sukenda Egok, Aswarliansyah Aswarliansyah</i>	
Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pasca Pandemi covid-19 di Sekolah Dasar	PDF 9127-9134
<i>Nurmin Aminu</i>	
Persepsi dan Social Support Wali Murid dalam Pendidikan Karakter dan Inklusi	PDF 9135-9147
<i>Siti Sanisah</i>	
Analisis Peran Guru Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi	PDF 9148-9155
<i>Nike Amelia Agustin, Novita Dewi, Tin Rustini</i>	
Pengembangan E-Modul Flipbook IPA Berbasis Problem Based Learning pada Materi Pencemaran Lingkungan	PDF 9156-9169
<i>Istiqomah Istiqomah, Masriani Masriani, Rahmat Rasmawan, Rini Muharini, Ira Lestari</i>	
Analisis Kebutuhan Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif pada Mata Pelajaran Matematika untuk Siswa Sekolah Dasar	PDF 9170-9179
<i>Mia Hafizah Tumangger, Kartono Kartono, Saiful Ridlo</i>	
Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka	PDF 9180-9187
<i>Nurul Saadah Agustina, Babang Robandi, Ika Rosmiati, Yusup Maulana</i>	
Pengembangan Media Noel Game Berbasis Android untuk Pembelajaran Noun di Kelas Rendah	PDF 9188-9204
<i>Alief Syah Hafidz, Novanita Whindi Arini</i>	
Program Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Krisis Moral di Sekolah	PDF 9205-9212
<i>Yenny Anggraini</i>	
Implementasi Pembelajaran Berbasis Alam dengan Loose Parts untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Bahasa pada Anak TK	PDF 9213-9222
<i>Elza Pristikasari, Mustaji Mustaji, Miftakhul Jannah</i>	
Pengaruh Metode Suku Kata terhadap Keterampilan Membaca Permulaan	PDF 9223-9229
<i>Anggy Giri Prawiyogi, Tia Latifatu Sa'diah, Andes Safarandes, Qori Nurjanah</i>	
Kemampuan Technological Knowledge Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar	PDF 9230-9236
<i>Dea Mustika, Jamaris Jamaris, Yelvema Miaz, Yanti Fitria, Sufyarma Marsidin</i>	



Penerapan Pembelajaran Matematika Menggunakan Model *Probing prompting* untuk Materi Aritmatika Sosial Sekolah Dasar

Hery Setiyawan

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Indonesia

E-mail: heri.setiyawan_fbs@uwks.ac.id

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi dari minat belajar siswa yang kurang terutama dalam pelajaran matematika. Dan selama ini penilaian belajar hanya selalu berakhir pada hasil belajar tanpa memperhatikan keefektifan dari pembelajaran yang berlangsung. Dari latar belakang tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika dengan model *probing prompting* pada materi aritmatika sosial kelas V SD Al Ikhlah Surabaya. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah: lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, hasil belajar, dan respon siswa. Berdasarkan focus penelitian, pada efektivitas pembelajaran matematika dengan model *probing prompting* dijelaskan melalui tabel dan persentase dari keempat aspek yaitu kemampuan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, hasil belajar, dan respon siswa. Hasil penelitian secara analisis deskriptif kuantitatif menyatakan bahwa pembelajaran matematika dengan model *probing prompting* pada materi aritmatika sosial kelas V SD Al Ikhlah Surabaya dinyatakan efektif. Hal ini bisa dilihat dari empat aspek yaitu kemampuan guru mengelola pembelajaran memperoleh skor rata-rata 3,22, aktivitas siswa dikategorikan cukup aktif karena mencapai rata-rata $\geq 2,0$, hasil belajar yang mencapai 80,95 % secara klasikal, dan respon siswa rata-rata mencapai $\geq 83,33$ menyatakan suka, ya dan setuju.

Kata Kunci: *probing prompting*, Pembelajaran Matematika, Aritmatika Sosial

Abstract

This research is motivated by the lack of student interest in learning, especially in mathematics. And so far the learning assessment only always ends in learning outcomes without paying attention to the effectiveness of the learning that takes place. From this background, this study aims to determine the effectiveness of learning mathematics with the probing prompting model on social arithmetic material for fifth grade elementary school Al Ikhlah Surabaya. The instruments used in this study were: observation sheets on the teacher's ability to manage learning, student activities, learning outcomes, and student responses. Based on the research focus, the effectiveness of learning mathematics with the probing prompting model is explained through tables and percentages of the four aspects, namely the teacher's ability to manage learning, student activities, learning outcomes, and student responses. The results of the research using quantitative descriptive analysis stated that learning mathematics with the probing prompting model on social arithmetic material for class V SD Al Ikhlah Surabaya was declared effective. This can be seen from four aspects, namely the ability of teachers to manage learning to get an average score of 3.22, student activity is categorized as quite active because it reaches an average of 2.0, learning outcomes that reach 80.95% classically, and student responses the average reached 83.33 expressed like, yes and agree.

Keywords: *Probing prompting, Learning Mathematics, Social Arithmetic*

Copyright (c) 2022 Hery Setiyawan

✉ Corresponding author :

Email : heri.setiyawan_fbs@uwks.ac.id

DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3961>

ISSN 2580-3735 (Media Cetak)

ISSN 2580-1147 (Media Online)

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan ilmu pengetahuan yang harus dimiliki oleh setiap insan manusia, dikarenakan pendidikan merupakan hal yang sangat berpengaruh di dalam kehidupan sehari-hari dan terutama pada perkembangan Era Globalisasi saat ini (Jeheman et al., 2019). Itulah sebabnya pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dengan harapan dapat membentuk generasi yang berkualitas, itu sebabnya dibutuhkan sebuah pembelajaran yang baik pula karena pembelajaran merupakan suatu sistem atau proses pembelajaran yang direncanakan, kemudian dilaksanakan serta dievaluasi secara sistematis supaya nantinya pembelajaran dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran yang efektif dan juga efisien (Komalasari, 2022).

Pembelajaran dapat mencapai tujuan yang efektif dan efisien dipengaruhi dari beberapa faktor, salah satu faktornya adalah guru. Guru menjadi peran utama yang harus mampu merubah kelas menjadi lebih efektif dan produktif pada saat pembelajaran berlangsung didalam kelas, seperti yang tertera didalam UU No. 14 Tahun 2005 Pasal 1 ayat 1 tentang Guru: “ Guru merupakan seorang pendidik profesional dengan tugas utamanya yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik dari jenjang pendidikan anak usia dini pada jalur formal, dasar, sampai menengah ” (Weniati & Rochmawati, 2022).

Mengajar yang dikriteriakan baik memang tidak mudah, oleh karena itulah guru dituntut agar lebih bisa berfikir lebih kritis untuk bisa menimbulkan rasa keingintahuan peserta didik, meningkatkan kreativitas peserta didik dengan memberikan model pembelajaran yang baik dan dorongan yang baik kepada peserta didik agar dapat meningkatkan minat belajar peserta didik, serta meningkatkan hasil belajar para peserta didik. Model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan minat belajar peserta didik terutama di dalam pembelajaran matematika adalah model pembelajaran *probing prompting* (Anisah & Carlian, 2020). Karena model pembelajaran *probing prompting* merupakan model pembelajaran dimana guru menyajikan pertanyaan yang bersifat menuntun serta menggali sehingga terdapat proses berpikir yang dapat mengaitkan pengetahuan bagi setiap peserta didik. Pertanyaan-pertanyaan yang akan dilontarkan kepada siswa nantinya akan membuat siswa mampu berpikir secara lebih rasional tentang berbagai pengetahuan yang telah diperolehnya. Model *probing prompting* ini cocok digunakan pada materi aritmatika sosial (Afsari et al., 2021).

Materi aritmatika sosial ini merupakan materi yang mempelajari tentang matematika pada kehidupan sosial misal dibidang geografi, sosiologi, dan bidang ekonomi seperti kegiatan jual beli. Materi ini merupakan materi yang tergolong cukup sulit dikalangan siswa SD, karena soal-soal yang disajikan merupakan bentuk soal cerita dan membuat siswa sulit untuk menerjemahkan soal cerita kedalam bentuk matematika. Materi ini akan lebih mudah dipahami dan dimengerti dengan menggunakan model *probing prompting* karena model *probing prompting* merupakan model pembelajaran dengan memberikan pancingan-pancingan pertanyaan yang mengarah pada sebuah pokok bahasan yang membuat siswa dapat berpikir lebih tinggi untuk memahami sebuah materi pada saat pembelajaran berlangsung. Dengan demikian mereka dapat menyimpulkan apa yang dimaksud dari soal-soal yang diberikan (Wiryanto, 2020).

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis melakukan penelitian bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun manfaat dari penelitian ini bagi guru diharapkan agar dapat menjadi inspirasi dalam melakukan proses belajar mengajar di kelas. Sedangkan bagi siswa diharapkan nantinya agar dapat membantu siswa untuk memahami pembelajaran terutama pada pembelajaran matematika pada materi aritmatika sosial dengan model pembelajaran *probing prompting* agar siswa tidak jenuh pada saat pembelajaran berlangsung (Radiana et al., 2020). Kemudian untuk sekolah itu sendiri penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan menjadi referensi guru dalam mengajar suasana kelas tidak lagi menjadi monoton dengan kecenderungan yang membuat siswa bosan ataupun malas mengikuti pembelajaran matematika (Putro & Huda, 2022).

Ni Made Fitri Suyani pernah melakukan penelitian dengan judul model *probing prompting* terhadap komunikasi matematika yang menghasilkan model pembelajaran *probing prompting* berpengaruh signifikan terhadap komunikasi matematika siswa kelas V sekolah dasar. Berdasarkan penelitian tersebut menggunakan model yang sama dengan peneliti, subjek penelitian juga sama di kelas V SD, akan tetapi dilakukan pada materi yang berbeda. Diharapkan hasil positif yang didapatkan pada penelitian itu juga berimbang baik pula pada hasil belajar yang diperoleh di penelitian ini.

Pada penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Elsa Susanti berjudul penerapan model pembelajaran *probing-prompting* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas XI IPA MAN 1 kota Bengkulu menghasilkan kesimpulan keaktifan guru menurun, sedangkan keaktifan siswa dan kemampuan berpikir kritis matematis siswa meningkat dengan menggunakan model pembelajaran *probing-prompting* dalam pembelajaran matematika khususnya pada pokok bahasan Turunan Fungsi Aljabar. Berdasarkan penelitian tersebut menggunakan model pembelajaran yang sama dengan peneliti akan tetapi subjek penelitiannya dan materi yang berbeda. Diharapkan hasil positif yang didapatkan pada penelitian itu juga berimbang baik pula pada respon siswa yang diperoleh di penelitian ini.

Penelitian yang relevan berikutnya dilakukan oleh Sarrah Esti Rachnarani dengan judul penerapan model pembelajaran *probing-prompting* terhadap hasil belajar ditinjau dari keaktifan belajar siswa pada materi aljabar kelas VII SMP Muhammadiyah Kediri. Kesimpulan dari penelitian tersebut adalah adanya perbedaan hasil belajar matematika antara siswa dengan keaktifan belajar tinggi, sedang, dan rendah dengan penerapan model pembelajaran *probing-prompting*. Diharapkan hasil positif yang didapatkan pada penelitian itu juga berimbang baik pula pada keaktifan siswa yang diperoleh di penelitian ini.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan desain deskriptif kualitatif yaitu sebuah penelitian untuk mengungkapkan dan mendeskripsikan kegiatan proses pendidikan berdasarkan pada apa yang ditemukan dilapangan sebagai bahan kajian untuk mengidentifikasi kelemahan dan kekurangannya sehingga dapat ditetapkan upaya untuk memperbaikinya (Kurniawan et al., 2021). Subyek dalam penelitian ini adalah siswa Kelas V SD Al Ikhlas Surabaya. Penelitian ini dilakukan tepatnya di semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 dengan pokok bahasan aritmatika sosial. Pada penelitian ini digunakan rancangan *one-shot-case study* di mana penelitian dilakukan dengan suatu perlakuan tertentu yang dilakukan oleh guru kepada subyek dalam hal ini adalah siswa, yang diikuti dengan pengukuran terhadap akibat dari perlakuan tersebut (Sumarni et al., 2019).

Metode pengumpulan data dilakukan menggunakan beberapa teknik: (1) observasi yang akan diamati yaitu observasi kemampuan guru di dalam mengelola pembelajaran serta aktivitas siswa saat pembelajaran berlangsung. (2) Metode tes digunakan untuk mendapatkan data kuantitatif mengenai ketuntasan belajar siswa yaitu berupa skor pada tes akhir. Tes akhir akan diberikan pada akhir pembahasan sub materi pokok. Tes yang diberikan berupa bentuk essay yang disertai dengan memberikan batasan waktu pada saat tes. Tes dilaksanakan oleh guru dan dibantu dalam mengawasi oleh teman sejawat saya yang berada dibelakang. (3) Metode angket digunakan untuk memperoleh data tentang respon siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa yang dilakukan setelah pembelajaran dan tes berakhir. Penulis juga memberikan batasan waktu pada saat pengisian angket dan sangat memperhatikan dengan cermat agar pada saat pengisian angket ini siswa tidak terpengaruh dari pihak lain. Kriteria dalam angket respon siswa setuju dan tidak setuju, suka tidak suka, iya dan tidak yang terdiri dari 9 pokok pertanyaan yang ada pada angket.

Selanjutnya pengelolaan pada pembelajaran model *probing prompting* dilakukan oleh guru diambil berdasarkan aktivitas yang dilakukan pada saat pembelajaran dengan memberikan skor pada lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran (Swasono et al., 2014). Kemudian mengambil rata-rata skor yang terdapat pada lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran ketika pembelajaran pada materi

pokok aritmatika sosial selesai. Pengelolaan data pada aktivitas siswa dilakukan dengan pengamatan pada saat pembelajaran dan memberikan skor pada setiap aktivitas siswa pada lembar observasi aktivitas siswa dan di rata-ratakan ketika pembelajaran pada sub materi pokok Aritmatika Sosial selesai. Ketuntasan belajar dinilai berdasarkan standar ketuntasan SD Al Ikhlah Surabaya tahun ajaran 2021/2022. Seorang siswa dikatakan tuntas secara individu jika skor individu yang didapat siswa mencapai nilai ≥ 75 dan satu kelas atau secara klasikal dikatakan tuntas jika $\geq 75\%$ siswa mencapai ketuntasan belajar. Respon siswa dapat di hitung atau dianalisis dengan melihat presentase dari respon siswa. jika respon siswa mencapai angka $\geq 75\%$ maka respon siswa dikatakan positif. Namun sebaliknya jika respon siswa berada pada angka $\leq 75\%$ maka dapat ditarik kesimpulan bahwa respon siswa adalah negative.

Efektifitas pembelajaran mencakup empat kriteria yaitu kemampuan guru mengelola pembelajaran dikategorikan baik, aktivitas siswa aktif, hasil belajar tuntas baik secara individu maupun secara klasikal, dan respon siswa yang positif. Pembelajaran dikatakan efektif apabila mencapai minimal tiga kriteria yaitu kemampuan guru mengelola pembelajaran yang dikategorikan baik, aktivitas siswa yang aktif, serta hasil tes belajar secara individu ataupun secara klasikal yang tuntas, namun akan lebih baik lagi jika keempat kriteria tercapai dengan respon siswa yang positif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil observasi dalam pengelolaan pembelajaran dengan model pembelajaran *probing prompting* yang meliputi suasana kelas pada saat pembelajaran berlangsung mengindikasikan bahwa di setiap tahap pelaksanaan yang meliputi pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dapat dikategorikan kedalam kategori baik karena memperoleh skor rata-rata 3,0 sampai 4,0. Secara keseluruhan hasil observasi dari kemampuan guru mengelola pembelajaran memperoleh skor rata-rata 3,22. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan guru mengelola pembelajaran dikatakan/ dikategorikan baik

Pada saat penelitian ini dilakukan, lembar observasi keseluruhan siswa adalah seluruh siswa kelas V SD Al Ikhlah Surabaya. Sehingga selama proses penelitian dilakukan suasana didalam kelas agak sedikit ribut karena banyak siswa berebut untuk maju ke depan menulis jawaban dari soal-soal yang diberikan dan sebagian siswa mengumpul didepan sambil menyaksikan apakah jawaban dari temannya benar atau salah karena antusias mereka juga yang ingin mencoba menulis jawaban dari mereka masing-masing. Disamping itu masih ada juga beberapa siswa yang keluar masuk kelas karena harus menemui guru bidang studi lain-lain demi memperbaiki nilai yang belum lengkap sebelum ujian akhir sekolah dilaksanakan.

Pada lembar pengamatan aktivitas siswa yang dilakukan oleh guru, yang diteliti pada 4 siswa kelas V SD Al Ikhlah Surabaya dengan perincian satu orang yang berkemampuan tinggi, kemudian dua orang yang berkemampuan sedang, dan satu orang lainnya yang berkemampuan rendah. Gunanya untuk mengetahui bahwa pembelajaran *probing prompting* efektif meski dengan kemampuan siswa yang berbeda-beda. Dari data hasil pengamatan yang dilakukan guru terhadap aktivitas siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, ataupun rendah mendapatkan persentasi cukup.

Selanjutnya ialah data dari hasil belajar siswa yang sudah diperoleh berdasarkan skor dari tes hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial. Adapun analisis dari hasil belajar siswa bertujuan untuk melihat ketuntasan hasil dari ketuntasan siswa. Skor dari tes hasil belajar siswa setelah mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran *probing prompting* terdapat 34 siswa yang mendapat skor atau nilai ≥ 75 dan ada 8 siswa yang mendapat skor atau nilai ≤ 75 . Dapat dikatakan bahwa terdapat 34 siswa yang tuntas dan juga terdapat 8 siswa yang belum tuntas. Dari data tersebut dapat diperoleh data ketuntasan secara klasikal nya adalah 80,95%. Berdasarkan kriteria ketuntasan hasil belajar klasikal, maka hasil belajar pada materi aritmatika sosial dengan menggunakan model pembelajaran *probing prompting* dikatakan tuntas (Putri et al., 2020).

Angket untuk respon siswa diisi sendiri oleh siswa pada saat kegiatan pembelajaran telah selesai. Dapat diketahui bahwa sebagian siswa menyukai pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas. Hasil respon siswa yang menyatakan suka terhadap pembelajaran yang telah dilakukan sebesar 92,85 % karena menurut mereka pembelajarannya menyenangkan serta cara guru mengajar mendapat persentase respon sebesar 100%, begitu pula dengan model pembelajaran yang dilaksanakan yang mendapat persentase 97,61% dari siswa. Namun untuk persentase suasana ketika berada di kelas mendapat hasil persentase yang sedikit rendah yakni 47,5% karena keadaan di dalam kelas agak sedikit berisik, tetapi persentase terhadap materi yang diberikan sebesar 95,23%. Selain itu, 88,09% siswa memahami pembelajaran yang telah dilaksanakan karena menurut mereka cara guru mengajar membuat mereka memahaminya dan materi yang disampaikan mudah dipahami. Sebesar 88,09 juga mereka memahami soal tes yang diberikan pada akhir dari pembelajaran. Sebesar 92,85% siswa mengatakan setuju bahwa model pembelajaran yang baru mereka pelajari membuat mereka lebih memahami pembelajaran tersebut, dan sebanyak 83,33% mereka setuju bila model pembelajaran yang baru dilaksanakan diberlakukan pada materi lain. Berdasarkan hasil respon siswa yang terjabar diatas, penulis berpendapat bahwa respon yang diberikan siswa terhadap proses model pembelajaran *probing prompting* adalah positif (Novena & Kriswandani, 2018).

Hasil dari analisis data yang sudah dilakukan mendapatkan atau membuktikan bahwa pembelajaran yang dilakukan dengan model *probing prompting* pada materi aritmatika sosial di kelas V efektif. Di mana pembelajaran yang efektif meliputi dari:

1. Kemampuan guru mengelola pembelajaran

Pada penelitian ini secara keseluruhan hasil observasi dari kemampuan guru mengelola pembelajaran memperoleh skor rata-rata 3,22. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan guru mengelola pembelajaran dikatakan atau dikategorikan baik. Penelitian ini didukung Hartinah, dkk (2019) berdasarkan data hasil penelitian pada model pembelajaran *probing-prompting*, aktivitas guru dapat dilihat dari hasil observasi yang dilakukan oleh dua orang pengamat menunjukkan berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 17 pada siklus I dan skor rata-rata 16,5 pada siklus II.

Kemampuan guru mengelola pembelajaran termasuk salah satu aspek yang mempengaruhi sebuah proses pembelajaran, karena jika guru yang tidak bisa atau kurang mampu dalam mengelola pembelajaran akan memberikan hasil pembelajaran yang tidak efektif terhadap siswa. Seperti yang tertera didalam UU No. 14 Tahun 2005 Pasal 1 ayat 1 tentang Guru: " Guru merupakan seorang pendidik profesional dengan tugas utamanya yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik dari jenjang pendidikan anak usia dini pada jalur formal, dasar, sampai menengah". Itu sebabnya kemampuan guru mengelola pembelajaran termasuk salah satu aspek yang mempengaruhi proses efektivitas pembelajaran (Isnawan & Wicaksono, 2018).

Namun keefektifan pembelajaran tidak hanya dipengaruhi dari kemampuan guru mengelola pembelajaran tetapi juga dipengaruhi oleh karakteristik guru dan siswa, bahan pelajaran, dan juga aspek-aspek yang berkenaan dengan situasi pelajaran.

2. Aktivitas siswa

Aktivitas siswa pada penelitian ini secara keseluruhan dapat dimasukkan kedalam kategori aktif karena memenuhi kriteria aktivitas siswa sesuai dengan lembar observasi siswa yaitu memperhatikan penjelasan guru, adanya keberanian siswa dalam menjawab pertanyaan guru secara individu, terlihatnya kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan dengan menjelelaskan alasan dari jawabannya, dan juga siswa berani mengemukakan pendapat yang berbeda, serta keberanian siswa dalam bertanya, bahkan antusias siswa dalam pembelajaran yaitu skor aktivitas siswa dikatakan aktif apabila mencapai minimal cukup dan akan lebih baik jika lebih.

Pada lembar pengamatan aktivitas siswa dengan berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah yang dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung juga termasuk pada kategori baik karena

mendapat persentase rata-rata cukup dan bisa terlihat dari tabel 4.3. Penelitian ini juga didukung oleh Elsa Susanti (2017), dalam penelitiannya aktivitas Siswa berdasarkan data hasil penelitian dengan model pembelajaran *probing-prompting*, dapat dilihat dari hasil observasi yang dilakukan oleh pengamat I dan II menunjukkan berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 13,56 pada siklus I dan skor rata-rata 17,52

Seperti menurut (Ramadhani et al., 2021) keterlibatan siswa dalam bersikap aktif dapat mempengaruhi pembelajaran yang efektif, karena selama ini siswa biasanya selalu cenderung bersikap lebih pasif. Itulah sebabnya model pembelajaran *probing prompting* ini dapat membantu siswa lebih aktif dalam pembelajaran sehingga selama proses pembelajaran karena model pembelajaran ini menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang akan dilemparkan kepada siswa secara acak, dan siswa mau tak mau akan dilibatkan dalam dalam proses tanya jawab (Rahmah, 2018).

3. Hasil belajar

Menurut Hartinah, dkk (2019) hasil belajar merupakan tercapainya tujuan rumusan pengajaran yaitu terkuasainya pembelajaran oleh siswa. Pada penelitian ini terdapat 34 siswa yang tuntas dan juga terdapat 8 siswa yang belum tuntas. Dari data tersebut dapat diperoleh data ketuntasan secara klasikal nya adalah 80,95 %. Pada hasil penelitian ini juga didukung oleh Elsa Susanti (2017), secara keseluruhan untuk jumlah siswa dalam kategori baik telah mencapai indikator keberhasilan yaitu ≥ 15 siswa. Dengan demikian kemampuan berpikir matematis siswa meningkat. Maka dapat dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran *probing prompting* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.

Dalam hal ini hasil belajar merupakan hal penting yang harus dilihat dari keefektivan pembelajaran karena tujuan dari sebuah pembelajaran yang dilakukan adalah untuk mendapatkan hasil belajar yang tuntas dari setiap siswa. Selain itu hasil belajar tidak hanya ditentukan dari kemampuan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa yang dikatakan aktif dikelas saat pembelajaran berlangsung, dan juga model pembelajaran yang baik.

Namun hasil belajar juga dipengaruhi oleh faktor lain seperti motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, sosial ekonomi serta faktor fisik juga mempengaruhi hasil belajar siswa (Perangin et al., 2021). Itu sebabnya ketika hasil belajar siswa tidak mengarah pada hasil yang baik atau tidak tuntas, tidak bisa di fonis karena siswa tidak bisa mengikuti pembelajaran, mungkin terpengaruh karena faktor lain.

4. Respon siswa

Respon siswa dilakukan untuk melihat tanggapan dari siswa terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung. Berdasarkan hasil respon siswa pada penelitian ini, respon yang diberikan siswa terhadap proses model pembelajaran *probing prompting* adalah positif. Hal ini bisa dilihat dari hasil pengisian angket respon siswa dan hasilnya pengumpulan data respon siswa terhadap model pembelajaran *probing prompting* (Purnamansari & H.S., 2019).

Namun respon siswa tidak hanya dilihat dari pengisian angket dan hasil angket, tetapi juga bisa dilihat dari perubahan tingkah laku individu dari proses belajarnya (Widyastuti et al., 2020). Dalam artian respon siswa yang positif akan terlihat dari cara mereka atau sikap mereka saat mengikuti pembelajaran yang berlangsung

Karena dari hasil analisis data yang dimulai dari observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran yang tergolong kedalam kategori baik, kemudian aktifitas siswa yang termasuk kategori cukup aktif, bahkan ketuntasan belajar yang tercapai baik secara individu dan secara klasikal serta yang terakhir adalah respon siswa terhadap pembelajaran yang mengarah kepada kategori positif.

Dapat dilihat berdasarkan terpenuhinya keempat aspek yang mempengaruhi efektifitasnya sebuah pembelajaran. Seperti yang dikatakan oleh (Ulya & Rahayu, 2018) jika pembelajaran merupakan suatu sistem atau proses membelajarkan pembelajaran yang direncanakan, dilaksanakan, dan dievaluasi terlebih dahulu secara sistematis agar pembelajaran dapat mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Maka pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *probing prompting* pada materi aritmatika sosial

adalah efektif berdasarkan terpenuhinya ke empat aspek dari efektivitas pembelajaran (Suyani & Wulandari, 2020).

Ditinjau dari 3 penelitian yang relevan sebelumnya, dapat dilihat bahwa hasil penelitian ini selaras dan sesuai dengan hasil penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa model pembelajaran *probing prompting* memberikan hasil yang positif. Keterbatasan penelitian ini adalah mudah jika diterapkan pada kelas tinggi karena siswa mudah untuk di arahkan, untuk kelas rendah dibutuhkan lebih dari 1 guru untuk bisa melaksanakan model pembelajaran ini. Penelitian ini memberikan wawasan untuk guru di sekolah penelitian, bahwasanya sekolah tersebut hamper tidak pernah melakukan eksplorasi terhadap cara mengajar di kelas dan berimbas pelajaran yang monoton.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian yang telah dilakukan ini maka dapat dikatakan bahwa pembelajaran matematika pada materi aritmatika sosial di SD Al Ikhlash Surabaya telah efektif dikarenakan telah memenuhi empat aspek berikut: (1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran *probing prompting* dikategorikan baik, di mana guru tidak hanya mampu menguasai materi pembelajaran namun juga guru mampu mengaplikasikan pembelajaran *probing prompting* di dalam proses pembelajaran. (2) Aktifitas siswa secara umum juga dikatakan baik selama proses pembelajaran berlangsung. (3) Ketuntasan belajar siswa pada materi aritmatika sosial secara individu dan secara klasikal dinyatakan telah tuntas. (4) Respon siswa terhadap proses pembelajaran dengan model pembelajaran *probing prompting* materi aritmatika sosial juga bisa dikategorikan positif.

DAFTAR PUSTAKA

- Afsari, S., Safitri, I., Harahap, S. K., & Munthe, L. S. (2021). Systematic Literature Review: Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Pembelajaran Matematika. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 5(6), 78–89. <https://doi.org/10.51577/ijpublication.v1i3.117>
- Anisah, T., & Carlian, Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Probing prompting* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 3(2), 43–51. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v3i2.9047>
- Hartinah, S., Suherman, S., Syazali, M., Efendi, H., Junaidi, R., Jermsttiparsert, K., & Umam, R. (2019). *Probing-prompting* based on ethnomathematics learning model: The effect on mathematical communication skills. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(4), 799–814. <https://doi.org/10.17478/jegys.574275>
- Isnawan, M. G., & Wicaksono, A. B. (2018). Model Desain Pembelajaran Matematika. *Indonesian Journal of Mathematics Education*, 1(1), 54–62. <https://doi.org/10.31002/ijome.v1i1.935>
- Jeheman, A. A., Gunur, B., & Jelatu, S. (2019). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 191–202. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.454>
- Komalasari, L. I. (2022). Integrasi Sejarah Matematika dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Aljabar Siswa SMP. *Jurnal LENTERA: Jurnal Studi Pendidikan*, 4(1), 85–96. <https://doi.org/10.51518/lentera.v4i1.68>
- Kurniawan, E. A. D., Fatmawati, F., & Dianpermatasari, A. (2021). Model Matematika SEAR dengan Memperhatikan Faktor Migrasi Terinfeksi untuk Kasus COVID-19 di Indonesia. *Limits: Journal of Mathematics and Its Applications*, 18(2), 142–153. <https://doi.org/10.12962/limits.v18i2.7774>
- Novena, V. V., & Kriswandani, K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Probing prompting* Terhadap Hasil

- 9014 *Penerapan Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Probing Prompting untuk Materi Aritmatika Sosial Sekolah Dasar – Hery Setiyawan*
DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3961>
- Belajar Ditinjau Dari Self-Efficacy. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(2), 189–196.
<https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i2.p189-196>
- Perangin, R. B., Panjaitan, S., Hutauruk, A., Manik, E., & Tambunan, H. (2021). Arah dan Trend Penelitian Pendidikan Matematika di Jurnal Riset Pendidikan Matematika (JRPM). *VYGOTSKY*, 6(2), 56–68.
<https://doi.org/10.30736/voj.v3i1.340>
- Purnamansari, E., & H.S., M. Y. (2019). Pengaruh model pembelajaran *probing*-prompting terhadap hasil belajar siswa. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 6(2), 98–109. <https://doi.org/10.31764/civicus.v6i2.679>
- Putri, R. N., Taufiqulloh, T., & Sulistianingsih, E. (2020). The Effect of *Probing – Prompting* Technique on Reading Achievement. *Metathesis: Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 4(1), 11–17.
<https://doi.org/10.31002/metathesis.v4i1.1699>
- Putro, H. Y. S., & Huda, S. Al. (2022). Pengembangan Modul Digital Information Report Text Berbasis Assure Sekolah Menengah Pertama. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3310–3318.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2611>
- Radiana, P. R., Wiarta, I. W., & Wiyasa, I. K. N. (2020). Pengaruh model pembelajaran *probing prompting* berbasis etnomatematika terhadap kompetensi pengetahuan matematika kelas v. *Jurnal Adat Dan Budaya Indonesia*, 2(1), 32–40. <https://doi.org/10.23887/jabi.v2i1.28906>
- Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 5(8), 105–115. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>
- Ramadhani, L., Johar, R., & Ansari, B. I. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Keterlibatan Siswa Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 5(4), 89–95. <https://doi.org/10.30821/axiom.v10i1.8825>
- Sumarni, W., Wijayati, N., & Supanti, S. (2019). Kemampuan kognitif dan berpikir kreatif siswa melalui pembelajaran berbasis proyek berpendekatan stem. *J-PEK (Jurnal Pembelajaran Kimia)*, 4(1), 18–30.
<https://doi.org/10.17977/um026v4i12019p018>
- Suyani, N. made fitri, & Wulandari, i gusti agung ayu. (2020). Model *Probing prompting* Terhadap Komunikasi Matematika. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(4), 167–174.
- Swasono, A. H., Suyitno, A., & Susilo, B. E. (2014). Penerapan pembelajaran *probing*-prompting terhadap hasil belajar peserta didik pada materi lingkaran. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 3(2).
<https://doi.org/10.15294/ujme.v3i2.4470>
- Ulya, H., & Rahayu, R. (2018). Efektivitas Pembelajaran *Probing*-Prompting Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Literasi Matematika. *Teknodika*, 4(9), 219–226.
<https://doi.org/10.20961/teknodika.v16i2.34779>
- Weniati, S. Y., & Rochmawati, R. (2022). Pengaruh Blended Learning, Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Masa Pandemi di SMK. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3276–3288.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2614>
- Widyastuti, R., Suherman, Anggoro, B. S., Negara, H. S., Yuliani, M. D., & Utami, T. N. (2020). Understanding Mathematical Concept: The Effect of Savi Learning Model with *Probing*-Prompting Techniques Viewed from Self-Concept. *Journal of Physics: Conference Series*.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1467/1/012060>
- Wiryanto, W. (2020). Proses pembelajaran matematika di sekolah dasar di tengah pandemi covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(2), 50–62.
<https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n2.p125-132>