

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN *LECTORA* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA”

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**



**Disusun Oleh :
Putri Vinka Bella
NPM. 18640003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2022**

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putri Vinka Bella
NPM : 18640003
Jurusan : Pendidikan Biologi
Alamat : Jl. Raya Jeruk No. 169

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagaimana maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 15 Juli 2022

Putri Vinka Bella



LEMBAR PERSETUJUAN

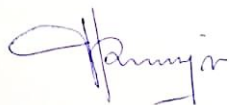
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Putri Vinka Bella, 18640003, dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Lectora Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Siswa* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 15 Juli 2022

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Marmi, M.Si

Pembimbing II



Dina Chamidah, S.Pd., SH., M.Si., M.Kn.

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

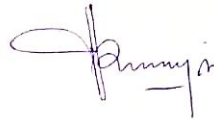
Skripsi Oleh : Putri Vinka Bella
NPM : 18640003
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)
Berbantuan *Lectora* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Siswa

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 18 Juli 2022 dan
dinayatakan memenuhi syarat.

Penguji

Tanda Tangan

Penguji I



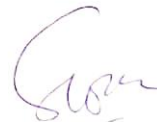
Dra. Marmi, M.Si
NIK : 196510101992032001

Penguji II



Dina Chamidah, S.Pd., SH., M.Si., M.Kn
NIK : 10538-ET

Penguji III



Dr. Ir. Sukian Wilujeng, M.M
NIK : 04405-ET

Mengetahui,
Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd
NIK. 94239-ET

PERSEMBAHAN

Yang pertama puji syukur kepada Allah SWT atas nikmat, kemudahan rejeki dan bimbingan-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan segala kemudahan-Nya. Atas nikmat ilmu yang telah diberikan dan pula jalan kemudahan yang telah dilancarkan.

Karya ini kupersembahkan kepada Ayah dan Ibu sebagai bentuk tanda bakti dan rasa hormat saya kepada orang tua, yang telah mampu menyelesaikan amanah besar ini. Terimakasih untuk segala dukungan dan do'a yang tidak pernah henti dilanturkan untuk kesuksesan anak-anaknya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, penulis dapat menyusun proposal penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan *Lectora* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Siswa” ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Semoga shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat yang telah menjadi suri tauladan bagi kami baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Proposal ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi tahapan penyusunan proposal pada jenjang sarjana Pendidikan Biologi. Penyusunan proposal ini dapat berjalan dengan baik karena adanya bantuan dari berbagai pihak, dengan ini disampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. dr. H. Widodo Ario Kentjono, Sp.THT-KL(K), FICS, selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, yang telah memberikan izin penelitian ini.
3. Pramita Laksitarahmi, S.Si, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.
4. Dra. Marmi, M.Si, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktunya untuk bimbingan, nasehat dan bantuan dalam penyusunan proposal penelitian ini.
5. Dina Chamidah, S.Pd., SH., M.Si., M.Kn, selaku dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu, memberikan saran dan motivasi dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Dr. Ir. Sukian Wilujeng, M.M, selaku dosen penguji III yang telah memberikan masukan, tanggapan dan saran dalam perbaikan skripsi ini.
7. Bapak dan ibu dosen yang telah membimbing, memberikan ilmu dan kesempatan waktunya selama proses perkuliahan.
8. Bapak Sugeng, S.T, (Almh) Ibu Restin Prastiwi dan adikku Daffa Zio Fareyhan yang telah memberikan dukungan baik berupa moril dan material,

serta doa yang selalu menjadi sumber motivasiku dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Putri Dewi Khofifah, Novia Sintia Dewi, Putri Devina Alvania, Fara Azizah, Nayu Ramadhany, Adinda Rahayu Putri Yussista, Diana Rudianto dan Anindya yang telah turut membantu dan menemani selama pembuatan skripsi ini berlangsung.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi angkatan 2018, Novia Sintia Dewi, Nona Abdullah, Anwar Asmoro Qondhi, dan Adi Purnama yang telah membantu dan saling memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Diana Pratiwi S.Pd selaku guru pamong biologi saat PPL di SMA Hang Tuah 4 Surabaya yang telah membantu dan membimbing saya saat masa pelaksanaan PPL.
12. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian proposal ini.

Diharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk menyempurnakan proposal ini. Semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Surabaya, 15 Juli 2022

Putri Vinka Bella

ABSTRAK

Bella, Putri Vinka. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan *Lectora* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Siswa. Pembimbing : (I) Dra. Marmi, M.Si dan (II) Dina Chamidah, S.Pd., SH., M.Si., M.Kn.

Kualitas pendidikan di Indonesia dapat ditingkatkan salah satu caranya adalah dengan membuat model pembelajaran yang menarik untuk menarik minat peserta didik serta tenaga pendidik. Salah satu contoh model pembelajaran yang menarik adalah *problem based learning* (PBL). PBL merupakan model pembelajaran yang dapat menginspirasi siswa untuk berpikir lebih positif ketika mereka belajar atau menghadapi masalah. Salah satu mata pelajaran yang membutuhkan model pembelajaran seperti PBL adalah biologi, pembelajaran yang berpusat pada siswa ini dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran serta menuangkan ide kreativitasnya dalam proses pembelajaran. Adapun sarana yang dapat membantu suksesnya model pembelajaran tersebut yaitu bisa menggunakan beberapa media pembelajaran yang memang saat ini sudah semakin berkembang sehingga memiliki banyak jenis. Salah satunya adalah teknologi baru yang masuk dalam kelompok pengembangan model pembelajaran *Powerpoint* yaitu *Software Lectora Inspire*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PBL yang dibantu oleh media *Lectora* yang dibandingkan dengan media *Powerpoint* terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa pada materi Kingdom Monera Siswa Kelas X IPA 2 di SMA Hang Tuah 4 Surabaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Eksperimen Semu (*Quasi Experiment*) dengan desain penelitian adalah *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 34 siswa kelas X IPA 2 SMA Hang Tuah 4 Surabaya. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah mengelompokkan menjadi 2 kelompok besar berdasarkan urutan nomor absen.

Hasil penelitian yang didapatkan dari : (1) Rata-rata hasil belajar siswa dari kedua kelompok, yaitu kelompok eksperimen 1 dan kelompok eksperimen 2, didapatkan bahwa rata-rata untuk kelompok eksperimen 1 sebesar 83,53 sedangkan untuk kelompok eksperimen 2 sebesar 75,29. Hasil tersebut membuktikan bahwa kelompok eksperimen 1 yang diajarkan menggunakan media *Lectora Inspire* lebih efektif dari kelompok eksperimen 2. (2) Berdasarkan hasil uji t pada kedua kelompok tersebut didapatkan hasil t_{hitung} yang diperoleh sebesar 0,044, dimana hal tersebut dinyatakan bahwa t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} yaitu 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran *Lectora Inspire* memiliki pengaruh yang positif. (3) Berdasarkan hasil angket respon siswa melalui perhitungan skala Guttman angket dari kelompok eksperimen 1 yang menggunakan media pembelajaran *Lectora Inspire* memiliki presentase 97%, yang menunjukkan bahwa media *Lectora Inspire* sangat praktis.

Kata kunci : model pembelajaran PBL, *Lectora Inspire*, hasil belajar siswa, motivasi belajar siswa

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat.....	5
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	7
2.1.1 Pengertian <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	7
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran PBL.....	8
2.1.3 Tujuan Model Pembelajaran PBL	10
2.1.4 Langkah - Langkah Model Pembelajaran PBL	11
2.1.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran PBL.....	12
2.2 Media Pembelajaran <i>Lectora</i>	14
2.2.1 Pengertian <i>Lectora Inspire</i>	14
2.2.2 Karakteristik <i>Lectora Inspire</i>	15
2.2.3 <i>Powerpoint</i>	15
2.2.4 Perbedaan <i>Lectora Inspire</i> dan <i>Powerpoint</i>	16
2.2.5 Keunggulan <i>Lectora Inspire</i>	17
2.2.6 Kelemahan <i>Lectora Inspire</i>	17
2.2.7 Mengenal <i>Lectora Inspire</i>	18
2.3 Motivasi Belajar Siswa	21
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	21
2.3.2 Fungsi Motivasi Belajar.....	23
2.3.3 Macam-Macam Motivasi Belajar	24
2.4 Hasil Belajar Kognitif Siswa	26
2.4.1 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	26
2.4.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
2.5 Kerangka Berpikir.....	29
2.6 Hipotesis.....	30

BAB III.....	31
METODE PENELITIAN	31
3.1 Waktu dan Tempat	31
3.2 Rancangan Kegiatan.....	31
3.3 Populasi dan Sampel.....	32
3.3.1 Populasi.....	32
3.3.2 Sampel.....	32
3.4 Variabel Penelitian.....	33
3.4.1 Variabel Bebas.....	33
3.4.2 Variabel Terikat.....	33
3.5 Pembatasan Masalah	33
3.6 Instrumen Penelitian.....	34
3.7 Prosedur Penelitian.....	34
3.8 Teknik Pengumpulan Data	44
3.9 Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV	47
HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil Penelitian.....	47
4.2 Pembahasan.....	55
BAB V	61
PENUTUP.....	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning (Rusman, 2013)	11
Tabel 2. 2 Perbedaan Lectora Inspire dan Powerpoint	16
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian	32
Tabel 3. 2 Langkah – Langkah Pembuatan Media Lectora Inspire	35
Tabel 3. 3 Langkah – Langkah Pembuatan Media Powerpoint.	37
Tabel 3. 4Tampilan Materi Pada Media Lectora Inspire	39
Tabel 3. 5 Tampilan Materi Pada Media Powerpoint.	41
Tabel 3. 6 Penilaian Respon Siswa Menggunakan Skala Guttman (Riduwan, 2018: 43)	46
Tabel 3. 7 Kriteria Kepraktisan Media	46
Tabel 4. 1 Hasil Penilaian Siswa Menggunakan Lectora.	47
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Siswa Menggunakan Powerpoint.	47
Tabel 4. 3 Ringkasan Data Hasil Penilaian Siswa	48
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Menggunakan Shapiro-wilk...	50
Tabel 4. 5 Hasil Uji Independent Sample t-Test	51
Tabel 4. 6 Hasil Angket Respon Siswa Media Pembelajaran Lectora.	53
Tabel 4. 7 Hasil Angket Respon Siswa Media Pembelajaran Powerpoint	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Metode Pelaksanaan Model PBL	12
Gambar 2. 2 Tampilan ikon Lectora Inspire pada desktop.....	18
Gambar 2. 3 Tampilan Lembar Kerja Lectora Inspire	19
Gambar 2. 4 Menu File pada Lectora Inspire.....	19
Gambar 2. 5 Tampilan Home pada Lectora Inspire.....	20
Gambar 2. 6 Tampilan “Design” pada Lectora Inspire	20
Gambar 2. 7 Tampilan “Insert” pada Lectora Inspire	20
Gambar 2. 8 Tampilan “Test & Survey” pada Lectora Inspire	20
Gambar 2. 9 Tampilan “Tools” pada Lectora Inspire	20
Gambar 2. 10 Tampilan “View” pada Lectora Inspire.....	21
Gambar 2. 11 Tampilan “Properties” Lectora Inspire	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Validasi Media.....	66
Lampiran 2. Tampilan Validasi RPP	68
Lampiran 3. Lembar Validasi Silabus	70
Lampiran 4. Lembar Validasi Soal	72
Lampiran 5. Lembar Validasi Angket	74
Lampiran 6. Hasil Uji Validasi Media	76
Lampiran 7. Hasil Lembar Validasi RPP	80
Lampiran 8. Hasil Lembar Validasi Silabus	84
Lampiran 9. Hasil Lembar Validasi Soal	88
Lampiran 10. Hasil Lembar Validasi Angket	92
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	96
Lampiran 12. Lembar Instrumen Silabus	101
Lampiran 13. Lembar Soal Evaluasi Pretest.....	103
Lampiran 14. Lembar Soal Evaluasi Posttest	106
Lampiran 15. Angket Respon Siswa Kelompok Lectora.....	110
Lampiran 16. Angket Respon Siswa Kelompok Powerpoint	111
Lampiran 17. Hasil Perolehan Nilai Pretest Siswa	112
Lampiran 18. Hasil Perolehan Nilai Posttest Siswa.....	118
Lampiran 19. Hasil Angket Respon Siswa Lectora	123
Lampiran 20. Hasil Angket Respon Siswa Powerpoint.....	127
Lampiran 21. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Shapiro-wilk Menggunakan SPSS 20.00.....	131
Lampiran 22. Hasil Perhitungan Uji Independent Sample t-Test Menggunakan SPSS 20.00	133
Lampiran 23. Lembar Surat Izin Penelitian	134
Lampiran 24. Dokumentasi Pembelajaran.....	135