

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERINTEGRASI *MIND MAPPING* TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI



OLEH :

FARIZAL FIRDAUS

NPM. 19640005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

TAHUN 2022

**LEMBAR
PESETUJUAN**

Skripsi oleh farizal Firdaus, NPM 19640005, dengan judul *PENGARUH
MODELPEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
TERINTEGRASI MIND MAPPING*

TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA telah memenuhi syarat untuk
diikutkandalam ujian.

Surabaya,18 Juli

2022Disetujui

Oleh :

Pembimbing Pertama ,



Dra. Marni, M.Si

Pembimbing Kedua,



Dina Chamidah, S.Pd., M.Si

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang tertanda tangan di bawah ini :

Nama : Farizal Firdaus
Npm : 19640005
Jurusan : Pendidikan Biologi
Alamat : Jl Sidorukun X/2 Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan jiplakan baik Sebagian maupun seluruhnya).
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh program studi Pendidikan Biologi Fakultas Bahasa Dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 18 Juli 2022



Farizal Firdaus

19640005
2022/9/27 07:15

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Farizal Firdaus

NPM :19640005

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Terintegrasi *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 18 Juli 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat.

Penguji

Tanda Tangan

Penguji I

Dra. Marni, M.Si



Nip 196510101992032001

Penguji II

Dina Chamidah, S.Pd., M.Si



Nip

Penguji III

Drs. Sunaryo, M.Kes



Nip

Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa Dan Sains

Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd.

Nip

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan rasa syukur terhadap Allah SWT yang telah memberikan rahmatnya pada semesta alam, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan biologi di Fakultas Bahasa dan Sains, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu, tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada: Allah Swt.

1. Prof. DR. H Widodo Ario Kentjono, dr,Sp. T.H.T-K.L (K), FICS. sebagai Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang senantiasa berjuang demi kemajuan Universitas.
2. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd., Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Pramita Laksitarahmi I, S.Si., M.Si. Ketua Program Studi Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Dra. Marni, M.Si. sebagai Dosen Pembimbing 1 yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Dina Chamidah, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing 2 yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
7. Para guru SMA 1 Kawung Surabaya yang telah memberikan izin dan juga kenyamanan dalam mengadakan penelitian.
8. Bapak dan Ibu serta seluruh saudara yang memberikan support baik dari segi materi maupun do'a sehingga penulisan skripsi ini diberikan kelancaran oleh Allah SWT.
9. Seluruh teman-teman dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukan.

Surabaya,

.....

Penulis

Farizal Firdaus

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	I
HALAMAN JUDUL	II
HALAMAN PENGESAHAN	III
LEMBAR PESETUJUAN	IV
HALAMAN PERSEMBAHAN	V
ABSTRAK	VI
ABSTRACT	VII
KATA PENGANTAR	VIII
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL.....	XII
DAFTAR GAMBAR	XIII
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	4
1.3 TUJUAN PENELITIAN	4
1.4 MANFAAT PENELITIAN	4
1.5 ASUMSI PENELITIAN	5
1.6 RUANG LINGKUP DAN KETERBATASAN PENELITIAN	6
1.7 DEFINISI ISTILAH/OPERASIONAL	6
Bab II Tinjauan Pustaka	8
2.1 MOTIVASI BELAJAR	8
2.1.1 DEFINISI MOTIVASI BELAJAR	8
2.1.2 FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR	10
2.1.3 INDIKATOR KEBERHASILAN MOTIVASI BELAJAR	12
2.1.4 TINGKAT KEBERHASILAN MOTIVASI BELAJAR	14
2.1.5 MEMBERDAYAKAN MOTIVASI BELAJAR	17
2.1.6 PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR	21
2.2 HASIL BELAJAR	26
2.2.1 DEFINISI HASIL BELAJAR	26
2.2.2 FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR	27
2.2.3 INDIKATOR KEBERHASILAN HASIL BELAJAR	29
2.2.4 TINGKAT KEBERHASILAN HASIL BELAJAR	33
2.2.5 MEMBERDAYAKAN HASIL BELAJAR	34
2.2.6 PENILAIAN HASIL BELAJAR	35
2.3 MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING	38
2.3.1 KONSEP DAN KARAKTERISTIK <i>PROBLEM BASED LEARNING</i>	38
2.3.2 SINTAKS PADA PEMBELAJARAN <i>PROBLEM BASED LEARNING</i>	42
2.3.3 SASARAN PROBLEM BASED LEARNING	44
2.3.4 KELEBIHAN DAN KEKURANGAN <i>PROBLEM BASED LEARNING</i>	45
2.3.5 PRINSIP-PRINSIP MODEL PROBLEM BASED LEARNING	49
2.3.6 LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN <i>PROBLEM BASED LEARNING</i>	50

2.3.7 LANDASAN TEORITIS DAN EMPIRIS MODEL <i>PROBLEM BASED LEARNING</i>	51
2.4 PENGERTIAN MIND MAPPING	52
2.4.1 DEFINISI DAN KARAKTERISTIK <i>MIND MAPPING</i>	52
2.4.2 LANGKAH-LANGKAH <i>MIND MAPPING</i>	54
2.4.3 LANDASAN TEORITIS DAN EMPIRIS <i>MIND MAPPING</i>	55
2.4.4 KELEBIHAN DAN KEKURANGAN <i>MIND MAPPING</i>	56
2.4.5 MANFAAT MIND MAPPING	60
2.4.6 MODEL PEMBELAJARAN <i>PROBLEM BASED LEARNING</i> TERINTEGRASI <i>MIND MAPPING</i>	63
2.5 MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA	65
2.5.1 ORGAN SISTEM PENCERNAAN.	68
2.5.2 GANGGUAN SISTEM PENCERNAAN	76
2.6 PENELITIAN RELEVAN	81
2.7 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN	81
Bab III Metode Penelitian	84
3.1 JENIS DAN DESAIN PENELITIAN	84
3.2 VARIABEL PENELITIAN	84
3.3 TEKNIK PENGUMPULAN DATA	94
3.4 ANALISIS DATA	97
Bab IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan	102
4.1 HASIL PENELITIAN	102
4.2 PEMBAHASAN	109
Bab V Penutup.....	115
5.1 KESIMPULAN	115
5.2 SARAN	115
Daftar Pustaka.....	117
Lampiran-Lampiran	120

DAFTAR TABEL

TABEL 2.1 PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR	22
TABEL 2.2 KD-KI	29
TABEL 2.3 PENILAIAN HASIL BELAJAR	36
TABEL 1.1 SINTAKS MODEL <i>PROBLEM BASED LEARNING</i>	43
TABEL INSTRUMEN	87
TABEL 3.1 HASIL UJI VALIDITAS	92
TABEL 4.1 KELAS EKSPERIMEN	103
TABEL 4.2 KELAS KONTROL	104
TABEL UJI NORMALITAS	107

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1 <i>MIND MAPPING</i> SISTEM PENCERNAAN	63
GAMBAR 2 FUNGSI MAKANAN	67
GAMBAR 3 SISTEM PENCERNAAN	68
GAMBAR 4 RONGGA GIGI PADA MULUT	70
GAMBAR 5 KERONGKONGAN.....	71
GAMBAR 6 LAMBUNG.....	72
GAMBAR 7 USUS HALUS.....	74
GAMBAR 8 USUS BESAR	75
GAMBAR 9 ANUS	76

ABSTRAK

Motivasi belajar adalah perasaan yang terjadi karena adanya dorongan dari dalam atau luar diri manusia untuk bersemangat mencapai suatu tujuan, serta menjadi kekuatan yang dapat mempengaruhi harapan dan cita-cita yang ingin dicapai. Dalam penelitian ini dibahas tentang materi sistem pencernaan manusia mata pelajaran biologi yang menggunakan model Problem Based Learning terkait dengan Mind Mapping untuk mendorong siswa memiliki motivasi tinggi yang akan berdampak positif terhadap prestasi atau hasil belajar. Perbedaan dengan model pembelajaran konvensional atau ceramah masih harus di perbaharui dengan model pembelajaran berbasis masalah. Validasi model ini menggunakan perbandingan antara pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil perhitungan model ini sangat signifikan dengan menggunakan beberapa uji statistik inferensial. Penggunaan uji statistik ini dapat memperoleh hasil yang valid. Hasil kelas eksperimen adalah 92,50 dan kelas kontrol adalah 78,75.

Kata kunci: Hasil Belajar, Mind Mapping, Model Pembelajaran Problem Based Learning, Motivasi

ABSTRACT

Motivation to learn is a feeling that occurs because of the impulse within or outside the human being to be excited about achieving a goal, as well as being a force that can influence hopes and ideals to be achieved. In this study, it was discussed about the material of the human digestive system of biology subjects that use the *Problem Based Learning* model associated with *Mind Mapping* to encourage students to have high motivation which will have a positive impact on achievement or learning outcomes. Differences with conventional learning models or lectures still have to be updated with problem-based learning models. Validation of this model uses a comparison between learning implementations that use experimental and control classes. The calculation results of this model are very significant using several inferential statistical tests. The use of this statistical test can obtain valid results. The results of the experimental class are 92.50 and the control class is 78.75.

Keywords: Motivation, *Problem Based Learning* Learning Model, *Mind Mapping*, Learning Outcomes

