

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING (PBL)* PADA MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) BAGI SISWA
KELAS V SD DUMAS SURABAYA**



SKRIPSI

Disusun oleh :

Risandi Mardanis Putri

NPM : 18650007

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2022**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING (PBL)* PADA MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) BAGI SISWA
KELAS V SD DUMAS SURABAYA**



SKRIPSI

Disusun oleh :

Risandi Mardanis Putri

NPM : 18650007

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh :Risandi Mardanis Putri

NPM :18650007

Judul :Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Bagi Siswa Kelas V SD Dumas Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 21 Juli 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat

PENGUJI

TANDATANGAN

PENGUJI I

Reza Syehma bachtiar ., SPd., MPd

NIK. 15744-ET



PENGUJI II

Dr Jarmani., MPd

NIK. 15741-ET



PENGUJI III

Erlin Kartikasari., SPd., MPd

NIK. 15743 -ET



Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa dan Sains

Dr. Fransisca Dwi Harjanti,M.Pd

NIK. 94239-ET

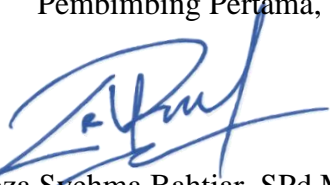
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh *Risandi Mardanis Putri*, 18650007, dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Bagi Siswa Kelas V SD Dumas Surabaya* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.


Surabaya, ... diisi tanggal disetujui.

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,


Reza Syehma Bahtiar, SPd,MPd
NIK. 15744-ET

Pembimbing Kedua,


Dr Jarmani, MPd
NIK. 15741-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Risandi Mardanis Putri

NPM : 18650007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Petemon 2 / 93C Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi ini diajukan benar-benar hasil kerja keras saya sendiri bukan hasil jiplakan baik Sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung reksiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya 2 Juli 2022

(materai 6000)

Risandi Mardanis Putri

NPM : 18650007

MOTTO

“ Never Give UP And Keep Spirit “

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kami sehingga kami bisa menyelesaikan skripsi.

Tidak lupa juga kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah turut memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini. Tentunya skripsi ini tidak akan bisa maksimal jika tidak mendapat dukungan dari berbagai pihak.

Sebagai penyusun, kami menyadari bahwa masih terdapat kekurangan baik dari penyusunan hingga tata bahasa penyampaian dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kami dengan rendah hati menerima saran dan kritik dari pembaca agar kami dapat memperbaiki skripsi ini. Kami berharap semoga skripsi yang kami susun ini memberikan manfaat dan jugainspirasi untuk pembaca.

Surabaya 5 April 2022

Penulis

ABSTRAK

Putri, Risandi Mardanis. 2022 *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran IPS Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya Kelas V SD Dumas Surabaya*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya Dosen Pembimbing I : Reza Syehma Bachtiar,SPd, MPd 2: Jarmani, SPd, MPd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Bagi Siswa Kelas V SD Dumas Surabaya. *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang berfokus kepada siswa, sehingga penerapan model pembelajaran *problem based learning* dalam materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya dapat membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

Jenis Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas V SD Dumas Surabaya. Teknik pengumpulan data menggunakan Tes Hasil Belajar, Observasi, Panduan Wawancara. Data yang diperoleh Tes Hasil belajar adalah menggunakan perhitungan. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa Tes Hasil Belajar pada pertemuan pertama adalah 76,25 %, dan pertemuan kedua adalah 90 %.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya Kelas V.

ABSTRACT

Putri, Risandi Mardanis. 2022 Application of Problem Based Learning Learning Model in Social Studies Subjects Materials for Human Interaction with the Environment Class V SD Dumas Surabaya, Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Language and Science, Wijaya Kusuma University Surabaya Advisory Lecturer I : Reza Syehma Bachtiar, SPd, MPd 2: Jarmani, SPd, MPd.

This study aims to determine the application of the Problem Based Learning Model in Social Science Subjects (IPS) for the fifth grade students of SD Dumas Surabaya. Problem Based Learning is a learning model that focuses on students, so that the application of the problem based learning model in the Human Interaction with the Environment material can make students more active in learning.

This type of research uses descriptive qualitative research. The sample of this research is the fifth grade students of SD Dumas Surabaya. Data collection techniques using Learning Outcomes Test, Observation, Interview Guide. The data obtained by the test of learning outcomes is to use calculations. The results of the study showed that the Learning Outcome Test at the first meeting was 76, 25%, and the second meeting was 90%.

Keywords: Problem Based Learning Model, Human Interaction with the Environment Class V.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	.i
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUANiv
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI.....,	.v
MOTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	3
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
1.5 Definisi Operasional.....	5
Bab II Kajian Pustaka.....	6
2.1 Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	6
2.1.1 Pengertian <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	6
2.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	7
2.3 Tahap -Tahap dalam <i>Problem Based Learning</i>	8
2.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>PBL</i>	12
2.4.1 Kelebihan.....	12
2.4.2 Kelemahan.....	13
2.5 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	13
2.6 Hasil Belajar.....	15
2.7 Observasi Yang Relevan.....	16
2.8 Kerangka berpikir.....	18
Bab III Metode Penelitian.....	20
3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.3 Subjek Observasi.....	21
3.4 Sumber Dokumen ^x	21

3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.6	Instrumen Penelitian.....	23
3.6.1	Tes Hasil Belajar.....	24
3.6.2	Lembar Observasi.....	25
3.6.3	Panduan Wawancara.....	26
3.7	Teknik Analisis Data.....	28
3.7.1	Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar.....	28
3.7.1.2	Analisis Data Respons Siswa.....	29
3.7.1.3	Analisis Data Keefektifitas Proses Pembelajaran	30
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	31
4.1	Hasil Penelitian.....	31
4.1.1	Hasil Wawancara.....	31
4.1.2	Tes Hasil Belajar.....	36
4.1.3	Hasil Observasi.....	44
4.2	Pembahasan	49
4.2.1	Pembahasan Wawancara tentang Pembelajaran.....	49
4.2.3	Pembahasan Tes Hasil Belajar Kelas v.....	50
4.2.4	Pembahasan Hasil Observasi Guru.....	52
4.2.5	Pembahasan Hasil Observasi Siswa.....	53
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	57
Bab V	Penutup.....	58
5.1	Simpulan.....	58
5.2	Saran.....	58
	Daftar Pustaka.....	60
	Lampiran.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 2.3.1 Tahap Pelaksanaan Model <i>Problem Based Learning</i>	9
Tabel 2.3.2 Kegiatan Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	11
Tabel 3.6.1.1 Kisi -Kisi Tes Hasil Belajar	24
Tabel 3.6.2.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi.....	25
Tabel 3.6..3.1 Panduan Wawancara.....	27
Tabel 4.1 Hasil Wawancara tentang Pembelajaran.....	32
Tabel 4.2 Hasil Wawancara tentang Keaktifan Siswa.....	35
Tabel 4.3 Instrumen Hasil Belajar.....	37
Tabel 4.4 Tes Hasil Belajar V	42
Tabel 4.5 Hasil Observasi Guru... ..	40
Tabel 4.6 Hasil Observasi Siswa.....	47