

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SISTEM PEREDARAN DARAH

SKRIPSI



OLEH:

IWAN AJI PRATAMA

19640006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Iwan Aji Pratama, 19640006, *Pengaruh Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Literasi Sains dalam Pembelajaran Sistem Peredaran Darah* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian skripsi.

Surabaya, 18 Juli 2022

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,

Pembimbing Kedua,



Drs. Sunaryo, M.Kes.



Dina Chamidah, S.Pd., S.H., M.Si., M.Kn.

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Iwan Aji Pratama

NPM : 19640006

Jurusan : Pendidikan Biologi

Alamat : Jl. Ikan Kerapu gang 03 nomer 02, Surabaya

Menyatakan dengan Sesungguhnya Bahwa :

1. Skripsi yang diajukan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagaimana maupun seluruhnya).
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 13 Juli 2022


Iwan Aji Pratama

NPM. 19640006

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
TERHADAP LITERASI SAINS DALAM PEMBELAJARAN SISTEM
PEREDARAN DARAH

DIAJUKAN OLEH:

IWAN AJI PRATAMA

NPM: 19040000

TELAH DISETUJUI DAN TERIMA OLEH:

DOSEN PEMBIMBING I



Drs. Sunaryo, M.Kes.

Tanggal 18 Juli 2022

DOSEN PEMBIMBING II



Dina Chamiqan, S.Pd., S.H., M.Si., M.Kn.

Tanggal 18 Juli 2022

KETUA PROGRAM STUDI



Pramita Laksitananji J. S.Si., M.Si.

Tanggal 18 Juli 2022

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah Swt. karena atas ridanya saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Adapun judul skripsi yang saya ajukan adalah Pengaruh Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran Sistem Peredaran Darah.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan mata kuliah Skripsi di Fakultas Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Tidak dapat disangkal bahwa butuh usaha yang keras dalam penyelesaian pengerjaan skripsi ini. Namun, karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta di sekeliling saya yang selalu memberikan dukungan baik dalam hal moril, dan materiil. Terima kasih saya sampaikan kepada:

1. Prof. DR. H. Widodo Ario Kentjono, dr,Sp. T.H.T-K.L (K), FICS. selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Bapak Drs. Sunaryo, M.Kes dan Ibu Dina Chamidah, S.Pd., M.Si. selaku Dosen pembimbing pertama dan kedua yang telah memberikan bimbingan, semangat, referensi dan berbagai pengalaman kepada penulis.
4. Ibu Pramita Laksitarahmi I, S.Si., M.Si. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membuka jalan, memberikan semangat dan selalu tidak pernah bosan

untuk mengingatkan tanggung jawab mengerjakan skripsi kepada penulis sehingga dapat terselesaikan tepat waktu.

5. Segenap Dosen Fakultas Bahasa dan Sains yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah dan seluruh staf yang selalu sabar melayani segala administrasi selama proses penelitian ini.

6. Kepada kedua orang tua, keluarga, dan Farizal Firdaus, S.Pd. yang selalu memberikan motivasi baik secara moril maupun materiil dan semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan benar.

7. Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat balasan berkah dari Allah Swt. dan akhirnya saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan ilmu yang saya miliki. Untuk itu saya dengan kerendahan hati mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak demi membangun laporan penelitian ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	I
HALAMAN JUDUL.....	II
HALAMAN PERSETUJUAN.....	III
LEMBAR PENGESAHAN	IV
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	V
KATA PENGANTAR	VI
ABSTRAK	VII
ABSTRACT.....	XI
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR TABEL	XII
DAFTAR GAMBAR	XIII
Bab 1 Pendahuluan.....	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 IDENTIFIKASI MASALAH	5
1.3 RUMUSAN MASALAH	6
1.4 BATASAN MASALAH	6
1.5 TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	6
1.6 ASUMSI PENELITIAN	7
1.7 DEFINISI ISTILAH/OPERASIONAL	8
Bab II Tinjauan Pustaka	10
2.1 HASIL BELAJAR	10
2.1.1 PENGERTIAN HASIL BELAJAR	10
2.1.2 INDIKATOR HASIL BELAJAR	10
2.1.3 FAKTOR PENGARUH HASIL BELAJAR	10
2.2 <i>CREATIVE PROBLEM SOLVING</i>	11
2.2.1 PENGERTIAN MODEL <i>CREATIVE PROBLEM SOLVING</i> (CPS)	11
2.2.2 SINTAKS <i>CREATIVE PROBLEM SOLVING</i> (CPS)	11
2.2.3 SASARAN MODEL <i>CREATIVE PROBLEM SOLVING</i> (CPS)	12
2.2.4 KELEBIHAN DAN KELEMAHAN MODEL CPS	13
2.2.5 LANGKAH-LANGKAH MODEL CPS	13
2.3 MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH	14
2.3.1 DARAH	14
2.3.2 PEMBULUH DARAH	18
2.3.3 JANTUNG	19
2.3.4 PEREDARAN DARAH MANUSIA	20
2.3.5 KELAINAN DAN GANGGUAN SISTEM PEREDARAN DARAH	20
2.3.6 TEKNOLOGI SISTEM PEREDARAN DARAH	21
2.4 PENELITIAN RELEVAN	22
2.5 KERANGKA PENELITIAN	23
2.6 HIPOTESIS PENELITIAN	24
Bab III Metode Penelitian	25
3.1 RANCANGAN PENELITIAN	25
3.1.1 JENIS PENELITIAN	25
3.2 TEMPAT DAN WAKTU	25

3.3 SASARAN PENELITIAN	27
3.3.1 POPULASI PENELITIAN	27
3.3.2 SAMPEL PENELITIAN	27
3.4 INSTRUMEN PENELITIAN	27
3.5 TEKNIK PENGUMPULAN DATA	28
3.6 ANALISIS DATA	32
3.6.1 PENGUJIAN WILCOXON	33
Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	36
4.1 HASIL PENELITIAN	36
4.2 PEMBAHASAN	40
Bab V Penutup	67
5.1 KESIMPULAN	67
5.2 SARAN	68
Daftar Pustaka	70

DAFTAR TABEL

TABEL 2.3.1 PENGGOLONGAN DARAH	17
TABEL 2.3.1 SKEMA TRANSFUSI DARAH.....	18
TABEL 3.6.1 UJI WILCOXON <i>MATCH PAIR TEST</i>	34
TABEL 4.1 KELAS KONTROL.....	37
TABEL 4.2 KELAS EKSPERIMEN.....	37

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.3.3 STRUKTUR ANATOMI JANTUNG	19
---	----

ABSTRAK

Model pembelajaran *Creative Problem Solving* adalah salah satu model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan kognitif siswa (CPS). Berdasarkan hasil observasi di SMA Kawung 1 Surabaya kepada salah satu guru biologi menyatakan bahwa kurangnya pemahaman dalam pengetahuan sains dan pengenalan masalah yang membuat sulit peserta didik dalam menarik kesimpulan. Cara pembelajaran ceramah ini adalah hal yang kuno, dan perlu adanya suatu pembaharuan.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi eksperiment*) karena hanya memperhatikan hasil belajar biologi siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar dengan menggunakan *pretest* dan *posttest* berupa soal pilihan ganda. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah “*Nonequivalent Control Group Design*”, dengan kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol dipilih secara random pada 2 kelas yang berbeda.

Dari hasil pengujian menunjukkan peningkatan kemampuan dan hasil belajar para peserta didik dalam memahami materi dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) terhadap hasil belajar yang ada, yaitu sebesar 100% dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran langsung (ceramah), yaitu sebesar 73,5 (*pretest*) dan 87 (*posttest*) pada kelas kontrol dan juga sebesar 71 (*pretest*)

dan 83,25 (*posttest*) tetapi sudah dikategorikan sebagai nilai baik karena berada diatas KKM dengan nilai 80.

Kata-kata kunci: *Creative Problem Solving (CPS)*, literasi Sains, *pretest*, dan *posttest*.

ABSTRACT

Creative Problem Solving learning model is one of the learning models used to improve student cognitive (CPS). Based on the results of observations at SMA Kawung 1 Surabaya to one of the biology teachers stated that the lack of understanding in science knowledge and problem recognition makes it difficult for students to draw conclusions. This way of teaching lectures is an ancient thing, and needs a renewal.

This research is a quasi-experimental research (quasi-experimental) because it only pays attention to students' biology learning outcomes in the learning process using the Creative Problem Solving learning model on learning outcomes using pretest and posttest in the form of multiple choice questions. The research design used in this study was "Nonequivalent Control Group Design", with the experimental group and the control group selected randomly in 2 different classes.

From the test results show an increase in the ability and learning outcomes of students in understanding the material by using creative problem solving (CPS) learning models on existing learning outcomes, which is 100% compared to using direct learning models (lectures), which is 73.5 (pretest) and 87 (posttest) in the control class and 71 (pretest) and 83.25 (posttest) but have been categorized as good scores because they are above the KKM with a score of 80.

Keywords: Creative Problem Solving (CPS), Science literacy, pretest, and posttest.